

УТВЕРЖДЕНА  
Приложение к приказу  
МОУ  
от 17 апреля 2024 года № 107/ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**в МОУ «СОШ №6» города Коряжмы**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в МОУ «СОШ №6» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся

Утверждена  
приказом директора школы  
от 17 апреля 2024 года № 197 ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**в МОУ «СОШ №6» города Коряжмы**

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в МОУ «СОШ №6» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно - целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и календарный план воспитательной работы.

### **1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

**Цель программы:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**Программа ориентирована на воспитанников от 6,5 до 17 лет.** Отряды формируются с учетом возраста обучающихся. В лагерь зачисляются обучающиеся относящиеся к различным категориям в т.ч. находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, СВО, малообеспеченные, дети — инвалиды, ОВЗ), состоящие на профилактических учетах.

### 1.3 Ожидаемые результаты

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

### Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

### 1.4. Основные направления воспитания. Сроки и этапы реализации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**Основные традиции** воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

#### **Этапы реализации программы:**

**Подготовительный этап:** проведение родительских собраний с целью информирования об организации летнего отдыха; подбор кадров; разработка документации; комплектование отрядов; подготовка материально-технической базы ОУ.

**Организационный этап:** формирование отрядов; подготовка к совместной деятельности, оформление отрядных комнат, материально-техническое оснащение.

**Основной этап:** реализация основных положений программы; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов программы и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; укрепление здоровья.

**Заключительный этап:** педагогический анализ результатов летнего отдыха; анкетирование детей, родителей; сбор информации.

## **Раздел 2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Инвариантные модули**

#### **2.1 Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Используемые формы работы: конкурсы, игры, концерты, акции, разучивание песен патриотической направленности, возложение цветов к Обелиску, рисунки на асфальте, изготовление цветов для возложения к Обелиску, просмотр видеofilмов, изготовление поделок по тематике дня, чтение книг и стихов, литературные викторины и игры.

- участие в городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям.

#### **2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (участвуют все отряды; на открытии представление отрядов, концертные номера; на закрытии выступление каждого отряда с песней, сценкой, танцем по выбору);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат «День защиты детей», «День памяти и скорби», «День России», «День русского языка»;
- еженедельная торжественная церемония вноса Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;;
- ежедневная утренняя линейка с подведением итогов дня и планом на день;
- ежедневные утренние зарядки;
- Традиционные мероприятия «Конкурс талантов», игры по станциям, конкурсы стихов, экологическая игра;
- тематические и спортивные городские мероприятия «Спартакиада школьников», конкурсы рисунков, поделок;
- часы безопасности с участием инспектора ГИБДД.

#### **2.3 Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности согласно режиму работы;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций (в первый день проведение занятия «Давайте познакомимся»);
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (опрос детей об их интересах, увлечениях, «Мое хобби», «Мои увлечения», «Мои таланты»);
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, инструктажи и др..

#### **2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Каждый день имеет свое название и план общелагерных мероприятий в которых участвуют все дети.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через выборы капитана отряда, ответственных за дежурство по столовой, кабинету, оформление отрядной комнаты, за культмассовую работу.

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

**На уровне лагеря:** организация деятельности вожатых в отрядах из обучающихся 5-8 классов, помощь при проведении общелагерных мероприятий.

## **2.6 Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (дополнительные программы реализуемые в лагере «До-ми-соль-ка», «Творческая мастерская»);
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В

оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10 Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в общелагерных мероприятиях (творческих концертах, спортивных соревнованиях, выставка поделок и рисунков);
- участие в рейдах родительского патруля по территории лагеря в дневное время;

- участие в творческом отчетном концерте по окончании лагерной смены
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей в лагере организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии: в Ломоносовский парк, Александровский парк, кедровую рощу, в пожарную часть, библиотеку, к Обелиску Славы.

На экскурсиях воспитанники знакомятся с достопримечательностями города, историей города.

### **2.13. Модуль «Профориентация. Трудовое воспитание»**

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация. Трудовое воспитание» включает в себя:

- знакомство с профессиями нашего города, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- просмотр кинофильмов о профессиях, обсуждение, рассказ о профессиях родителей;
- дежурство по отряду (поливка цветов, уборка мусора, дежурство по столовой);
- участие в субботниках по уборке территории;
- участие в природоохранных акциях: «Собери макулатуру», «Батарейка», «Крышечки на благо».

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Тесное сотрудничество налажено с МОУ ДОД «ДДТ», МКЦ «Родина» и детской центральной библиотекой.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, участие отрядов в городских мероприятиях, тематические занятия, игры, выставки, экскурсии);
- участие в мероприятиях организаций -партнеров (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках).

## **Раздел 3 «Организация воспитательной деятельности»**

### **3.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

#### **Проблемный анализ текущего состояния развития организации отдыха детей и их оздоровления**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему

социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Лагерь дневного пребывания в нашей школе является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время. Организация отдыха и занятости детей в лагере находится под постоянным контролем администрации школы и начальника лагеря дневного пребывания

Ежегодно в летнем оздоровительном лагере при МОУ «СОШ №6» отдыхают более 125 обучающихся в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Проведенный анализ результатов развития организации показывает, что в настоящее время МОУ «СОШ №6» способно:

- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня развития и оздоровления обучающихся в рамках работы летнего пришкольного лагеря;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами основных программных мероприятий летнего пришкольного лагеря;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

В МОУ «СОШ №6» созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы.

Достаточно развитая материальная база оздоровительно-образовательного процесса соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

### **Концептуальные идеи, принципы и цели программы**

Правильная организация летнего отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. На это ориентирована программа летнего оздоровительного лагеря на базе МОУ «СОШ №6» г. Коряжмы.

Важной концептуальной идеей разработки программы пришкольного лагеря является необходимость организации обучающихся в летний период. Развитие их познавательной активности и самостоятельности, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, творческой активности.

Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации, сильной России!

**Новизна** программы заключается в том, что в воспитательной работе лагеря, в сотворчестве и сотрудничестве детей и взрослых, через различные формы организации и проведения мероприятий дети знакомятся с русскими народными традициями, историческими датами и личностями, углубляют свои знания о русском фольклоре и народном творчестве.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей функционирует в здании пристройки школы. Дети делятся на шесть отрядов. Отрядные комнаты оформляются в соответствии с названием отряда.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это: оздоровление воспитанников; творческая деятельность; организация досуг.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют

социализации воспитанников школы.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Финансовое обеспечение программы**

Финансирование осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов и родительских взносов.

#### **Управление реализацией программы**

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы.

**Кадровые условия:** начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги доп. образования, воспитатели, медицинский работник, обслуживающий персонал.

#### **Охрана жизни и здоровья детей в лагере:**

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Лагерь организуется на базе МОУ «СОШ №6» г. Коряжмы

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал, медицинский кабинет).

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры

#### **Штатное расписание работников**

Наименование должности	количество человек
начальник ДОЛ	1
музыкальный работник	1
инструктор по физической культуре	2
педагог-организатор	1
педагог доп.образования	2
воспитатель	22
уборщик	1
зав.производством	1
повар	2
кухонный	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### **Материально-технические условия**

1	Применение	Ответственные
1	2	4
<b>Кабинеты</b>	Комната отдыха	Начальник лагеря, воспитатели,

		технический персонал
<b>Универсальный зал</b>	Занятия спортом, состязания, линейка Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог- организатор, начальник лагеря
<b>Спортивная площадка</b>	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Инструктор по физической культуре
<b>Школьный двор</b>	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели
<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
<b>Школьная столовая</b>	Завтрак, обед.	Заведующий производством
<b>Комната кружковой работы</b>	Кружки художественно-эстетического, экологического, спортивного направления	Начальник лагеря
<b>Комнаты гигиены</b>	Туалеты, место для мытья рук и полотенец	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

#### **Режим работы (обычные отряды):**

8.00-8.30. Прием детей

8.30-9.00. Утренняя зарядка, линейка.

9.00-9.30. Завтрак.

9.30-10.00 Отрядные дела.

10.00-12.00 Кружки по сетке.

12.00-12.40 КТД

12.40-13.10 - обед

13.10-14.00 Отрядные дела, прогулка, уход детей домой.

#### **Режим работы (отряд «Весна»):**

7.45-7.55 Прием детей.

8.00-8.15 Завтрак.

8.15 Автобус от школы в профилакторий.

8.30 – 10.45 Процедуры.

11.00 – автобус от профилактория к школе.

11.15-12.00 отрядные дела.

12.00-12.40 КТД

12.40-13.10 - обед

**13.10-13.30 отрядные дела, уход детей домой.**

#### **Методическое обеспечение**

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

### 3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

- **Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Целевые индикаторы и показатели развития

Эффективность системы целевых индикаторов, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по	программы определяется показателей, и задач по
---	--

<p>основным направлениям:  Увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха.  Укрепление психического и физического здоровья детей.  Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности через организацию следующих мероприятий:  Пропаганда здорового образа жизни через организацию еженедельно обновляющейся «говорящей стены» с высказываниями великих людей и самих детей о здоровом образе жизни;  Достижение выраженного оздоровительного эффекта (85 %) у 100 % детей.  Каждый ребенок сможет: принять участие в творческих делах смены; реализовать свой творческий потенциал; развить креативные способности; повысить собственную самооценку; получить знания в области декоративно-прикладного творчества, овладеть знаниями и умениями применять их на практике в области здоровьесбережения</p>	
<p>Результаты программы, (качественные показатели)  •привитие навыков здорового образа жизни через организацию ежедневных зарядок, солнечных и воздушных ванн</p> <p>укрепление здоровья детей, содействие их полноценному физическому и психическому развитию</p> <p>•достижение выраженного оздоровительного эффекта (85 %) у 100 % детей</p>	<p>Целевые показатели  <b>Индикаторы:</b>  Целевые показатели  <b>Индикаторы:</b>  1. <b>Спортивно-оздоровительное</b>  Развитие отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни  Соблюдение режима дня, правил гигиены.  Уровень заболеваемости  Мотивация на здоровый образ жизни.  Отсутствие травматизма.  Сбалансированное питание.  Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены.  Благоприятный психологический климат  Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь.  Бесконфликтное общение.</p>

<p>•создание отдыха детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья через организацию досуговых мероприятий;</p>	<p>Способность к рефлексии, самооценке.</p> <p><b>2.Развитие познавательной и творческой активности учащихся</b> - 100% участие воспитанников лагеря в различных конкурсах, викторинах. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. Качество детских работ. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД. Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями.</p> <p><b>.3.Гражданско- патриотическое воспитание учащихся</b> -рост социальной активности учащихся; отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся. Хороший уровень качества знаний учащихся по истории родного края, России в целом</p>
---	--

#### **Оценка результатов реализации программы.**

- мониторинг заболеваемости;
- мониторинг результативности участия в городских мероприятиях;
- анкетирование обучающихся по итогам проведенных мероприятий;

#### **Ожидаемые риски при реализации программы.**

##### **К ожидаемым рискам относится:**

- Изменение климатических условий (дождь). Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря.
- Жара, палящее солнце. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце.
- Клещевая опасность. Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста. Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
- Травмы и ушибы. Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
- Кишечные инфекции. Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме
- Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине). Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря.
- Низкая активность детей и подростков в реализации Программы. Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
- Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью.