

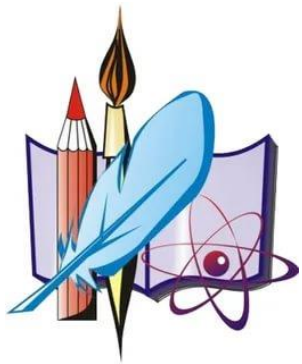
Системный подход в работе с одаренными учащимися на уроке.

*(из опыта работы учителя истории
МОУ СОШ №6 г.Коряжмы **Божедомовой Л.А**)*



Система работы с одаренными детьми:

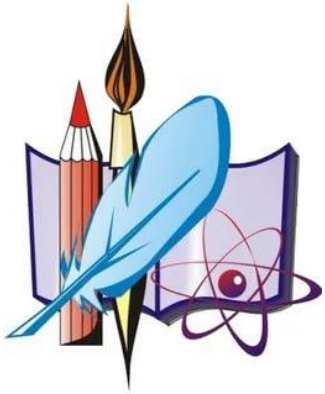
- *выявление одаренных детей;*
- *развитие творческих способностей на уроках;*
- *развитие способностей во внеурочной деятельности;*



Выявление одаренных учащихся по предмету

- *беседы с учителями начальной школы*
- *анализ успеваемости по предмету и смежным дисциплинам в предыдущие годы*
- *наблюдения и оценка способностей школьников в рамках урока*
- *организация внеклассных мероприятий по предмету*
- *беседы с родителями и др.*

Развитие творческих способностей на уроках



Используемые технологии:

технология критического мышления, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология учебного исследования

Методы обучения:

деятельностный и частично-поисковый

Приемы:

- Прием «Интервью»
- Прием «Вопросительные слова»
- Прием «Составление вопросного плана»
- Прием «Турнир»
- Прием «Интеллектуальный футбол»
- Прием «Самостоятельная постановка вопросов и поиск ответов»

Развитие способностей во внеурочной деятельности

❖ Руководство **научным обществом учащихся** (НОУ) «ОКНО»

-Просветительская деятельность (проведение тематических интеллектуальных бесед в классах);

-Участие в олимпиадах и интеллектуальных мероприятиях разного уровня;

-Организация интеллектуальных игр, конкурсов а школе и городе;

-Учебно-исследовательская деятельность;

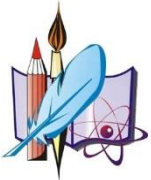
❖ Преподавание курса в 10-х классах **«Индивидуальный проект»**;

❖ Организация и проведение **школьной учебно-исследовательской конференции**

«Старт в науку»;

❖ Организация и проведение турниров по интеллектуально-дискуссионной игре **«Дебаты»** (учеников-учителей-родителей)





Результаты участия в интеллектуальных играх

- **городская** историческая игра для 6-7 классов «Русь изначальная» (22.12.2017) –
- **1 место**
- **городская** интеллектуальная игра «День героя» среди 8-х классов (12.12.2017) –
- **2 место**
- **городская** интеллектуальная игра «Зимний эрудит-марафон» среди 8-х классов (19.12.2018) – **1 место**
- **городская** интеллектуальная игра «Знаешь ли ты право?» среди 9-х классов (апрель 2018) – **1 место**
- **городская** игра «Конституция: история и современность» среди 9-х классов (12.12.2019) - **2 место**
- **городская** правовая игра «Права и свободы человека» между 8 классами (12.12.2019) - **1 место**

в 2020-21 гг. городские игры не проводились



	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный этап ВОШ	Всего: 6 чел. 1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.	Всего: 5 чел. 1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.	Всего: 12 чел. 1 место – 5 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 2 чел.
Региональный этап ВОШ	победитель по праву	призер по истории	призер по обществознанию (2 чел.) призер по истории
Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	3 место по истории 3 место по обществознанию (2 чел.)	1 место по истории 2 место по обществознанию	<i>не принимали участие</i>
Межрегиональный турнир «Интеллектуальный марафон»	2 место по истории	1 место по истории 3 место по обществознанию и праву	



Приёмы работы по формированию умения задавать вопросы по тексту



Личностные УУД

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

Регулятивные УУД

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию; интерпретировать и преобразовывать её;
- использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимости, объяснение доказательства фактов простых учебных и практических ситуациях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монолог, участвовать в диалоге;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации;

Типы вопросов

Таксономия Блума



➤ **Простые вопросы** - "Что?", «Кто?», "Когда?", "Где?", "Как?", Сколько?

➤ **Уточняющие вопросы** – «Как именно?», «Что в первую очередь?», «Четвертый лишний»

➤ **Интерпретационные (объясняющие) вопросы** - "Почему?", «Зачем?», «Что стало причиной?», «Каково следствие?»

➤ **Творческие вопросы** - "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?"

➤ **Практические вопросы** - "Как можно применить ...?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили, окажись на этом месте?».

➤ **Оценочные вопросы** – «Верно ли, что..?», «Правильно ли?», "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", «Что общего?», "Чем отличаются?", "Как вы относитесь к такому решению?"

Северная война.

Северная война 1700-1721 г. началась на следующий день после заключения мирного договора с Османской империей. 19 ноября 1700 г. Петр двинул свои войска к Нарве. Но битва обернулась полным поражением 35-тысячного войска русского царя, которое 30 сентября было атаковано Карлом 12-м только с 8,5 тыс. солдат. Отступление всей армии тогда прикрывали Преображенский и Семеновский полки. Решив, что Россия более не опасна, Карл 12-й направил свои силы против Августа 2-го и увел войско в Ливонию. Рассмотрим представленные кратко события Северной войны.

Петр 1-й, сделав соответствующие выводы, приступил к реорганизации армии по европейскому образцу. Уже осенью 1702 г. была взята крепость Нотебург, затем Ниеншанц (недалеко от этого укрепления была заложена в 1703 г. Петропавловская крепость), а осенью 1704 г. войско Петра 1-го захватило Нарву и Дерпт (Тарту). Россия получила выход к Балтике.

После этих событий Петр 1-й предложил Карлу 12-му заключить мир, но его предложение было отвергнуто. Великая Северная война продолжилась. Карл 12-й начал поход на Россию в 1706 г. Он смог захватить Минск и Могилев, получил поддержку гетмана Малороссии Мазепы. Однако, продолжив продвижение на юг, армия лишилась и обоза с боевыми припасами, и подкрепления, поскольку корпус Левенгаупта, шедший на соединение с Карлом, был разбит армией под командованием Меншикова 28 сентября 1708 г. у д. Лесной.

Армия Карла 12-го потерпела сокрушительное поражение 27 июня 1709 г. в Полтавской битве. Правитель Швеции, а также гетман Мазепа были вынуждены бежать в турецкие земли, после чего в войну вступила Османская империя, к 1711 г. вернувшая себе Азов. Созданный Петром Великим балтийский флот одержал свою первую победу в 1714 г. в сражении при мысе Гангут. Но единодушия среди стран — участниц Северного союза не было. Война, требовавшая напряжения всех сил страны, затягивалась.

Русские постепенно вытесняли Карла с территории Финляндии. Почувствовав серьезную угрозу, правитель Швеции в 1718 г. начал мирные переговоры, которые закончились неудачей и привели к активизации действий русской армии. В период с 1719 по 1720 г. военные десанты высаживались уже на шведские земли. Мирный договор был заключен в Ништадте 30 августа 1721 г. Россия, возводящая Финляндию Швеции, получила Ингрию, Эстляндию, Карелию, Лифляндию.

Российский сенат по случаю победы преподнес Петру 1-му титул императора, а страна стала именоваться империей. Северная война при Петре 1-м позволила России укрепить свой статус мировой державы, а также получить крупнейший город-порт Санкт-Петербург (был заложен в 1703 г.).

Подготовка

к самостоятельной постановке вопросов и ответов по тексту



Тип заданий	вопрос	ответ
	1) Тестовый вопрос.	
<p><i>Задания на умение находить и извлекать информацию из текста</i></p>	2) Найдите соответствие	
	3) Закончи предложение	

	1) Определите понятие	
<p><i>Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию</i></p>	2) Когда?	
	3) Почему?	

Тип заданий	вопрос	ответ
	<p>1) Тестовый вопрос. Что осенью 1704 г. захватило войско Петра 1?</p> <p>А) Нарву Б) Псков В) Дерпт (Тарту) Г) Азов</p>	А, В
<p><i>Задания на умение находить и извлекать информацию из текста</i></p>	<p>2) Найдите соответствие</p> <p>А) Сражение у мыса Гангут 1) 1709 Б) Полтавская битва 2) 1703 В) Основание Санкт-Петербурга 3) 1721 Г) Ништадский мир 4) 1714</p>	а- 4; б-1; в-2; г-3
	<p>3) Закончи предложение: По мирному договору в Ништадте Россия получила...</p> <p>А) Ингрию Б) Эстляндию В) Карелию Г) Лифляндию Д) Ливонию</p>	А,Б,В,Г

Тип заданий	вопрос	ответ
	<p>1) Определите понятие ...?... - это историческое название ряда земель Руси, появившееся в начале 14 века преимущественно на территории Украины.</p>	Малороссия
<p><i>Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию</i></p>	<p>2) Когда Россия стала империей?</p>	В 1721 году
	<p>3) Почему Швеция после неудачи мирных переговоров в 1718-1719 гг. все же пошла на заключение мира?</p>	Военные десанты русской армии с 1719-1720 гг. высаживались уже на шведские земли

<i>Тип заданий</i>	<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
	1) Верно ли, что...?	
<i>Задания на осмысление и умение оценивать содержание и форму текста</i>	2) Почему так называют?	
	3) «Четвёртый лишний»	

Тип заданий	вопрос	ответ
	1) Верно ли, что победа в Северной войне была одержана Россией благодаря военным реформам Петра по созданию регулярной армии и флота?	Да
<p style="text-align: center;"><i>Задания на осмысление и умение оценивать содержание и форму текста</i></p>	2) Почему называют «матерью Полтавской победы» называют битву у д.Лесная?	Армия шведов лишилась и обоза с боевыми припасами, и подкрепления, поскольку корпус Левенгаупта, шедший на соединение с Карлом, был разбит армией под командованием Меншикова 28 сентября 1708 г. у д. Лесной
	3) «Четвёртый лишний»: Швеция, Франция, Речь Посполитая, Османская империя	Лишнее - Франция, т.к. остальные страны участвовали в Северной войне

Данная техника наиболее успешно реализуется в виде таблицы

Тема урока: ... Реформы Екатерины II

ФИ, класс: Кузнецова Софья 8Б

Задание. Составьте и запишите в таблицу по одному вопросу каждого вида. Предложите свои ответы к составленным вопросам.

Тип вопроса	Вопрос	Ответ
Кто?	1 Кто назначался во главе губернии?	Губернатор.
Что?	2 На что делились губернии?	на уезды.
Где?	3 где можно было наблюдать решение судебной палаты?	В сенате.
Когда?	4 когда было издано "Учреждение для управления губерний Всероссийской империи"?	в 1775 г.
Как?	5 Как делились губернии?	Они делились на уезды и имели палаты от 20 до 40 тыс.
Сколько?	6 сколько было создано губерний к началу XIX в?	Около 50.
Что общего у...?	7 что общего у III ^{II} и ^{III} синодов?	Они как и раньше давали планить поухищную поухищную
Чем отличаются?	8 чем отличались уездные и губернские палаты?	уездные палаты могли работать по всей стране и за рубежом, губернские палаты по всей стране и уездные палаты - только в пределах губернии
Верно ли, что?	9 верно ли, что органы исполнительной власти в губернии появились в 1775 г?	Да
«Четвертый лишний»	10 а) местный земский суд; б) камеральный суд; в) гражданский губернатор; г) гражданский губернатор	б) камеральный суд, потому что он не входит в составную систему в XVIII в.
Тестовый вопрос (с тремя вариантами ответа; один из которых правильный)	11 сколько существовало судебных дивизионов. а) пять б) три в) один	б) три.
Что означает название...?	12 что означает название местных земских судов.	Это суд для дворян в уездах
Почему?	13 почему Землинское герцогство называли менуем?	потому что они как и раньше были связаны палатой поухищную поухищную
Дайте определение термину ...	14 Дайте определение термина "палата"?	Это судебные органы князей в связи с тем, что уездные и губернские палаты

-8 б класс -тема: «Реформы Екатерины 2»
-урок открытия новых знаний - индивидуальная работа

Тема урока: Искусство

ФИ, класс: Ульяновская и Рыбалина 8В

Задание. Используя материалы параграфа 11, заполните таблицу недостающими элементами.

№	вопрос	ответ
1	Как авторы художественных произведений отражают окружающий мир? (ответьте одним словом)	Творчески
2	Кто написал картину "Буря у моря Аля"?	И.К. Айвазовский
3	Как называется образная выразительность, рожденная воображением автора? чего?	художественный образ
4	Назовите любые <u>две</u> особенности, отличительные признаки искусства.	чувственное восприятие окружающего мира и чувственная отношение к нему. Способность предугадывать будущее.
5	Что объединяет данные понятия: слово, звук, цвет, объемно-пространственные формы, игра актеров?	Это виды искусства
6	Как называется восприятие окружающего мира и чувственное отношение к нему?	чувственное восприятие
7	Про каких людей говорят: «У них нет чувства прекрасного»?	люди, у которых есть и зрение и слух, но не развито умение чувствовать красоту окружающего мира.
8	Приведите пример <u>критерии</u> признаков вида искусства?	отношение к пространству и времени
9	Какие виды искусства относят к новым (приведите три примера)?	Фотография, кино, телевидение, радио-искусство.
10	«Четвёртый лишний»: «Синий платочек», «Скучная история», «Темная ночь», «Катюша»	- «Скучная История» - это мемуары, т.к. это не песня.
11		возможность самовыражения
12	Как называется фиксирование документального зрительного образа с помощью технических средств?	Фотография
13	Верно ли, что еще не родившиеся малыши во внутриутробной жизни могут воспринимать звуки?	да
14	Как называются выдающиеся способности человека восприятия мира?	эстетические чувства
15	Восстановите термин, вставив пропущенные буквы: ..? РТ..?.. ФАКТЫ	АРТ / ФАКТЫ

- 8 в класс
 - тема «Искусство»
 - урок открытия новых знаний
 - парная работа

Тема урока: Проверочная работа по теме Советский Союз в 20е-30е

ФИ, класс... Турьев Денис 10Б

Задание. Составьте и запишите в таблицу по одному вопросу каждого вида. Предложите свои ответы к составленным вопросам.

Тип вопроса	Вопрос	Ответ
Кто?	1 Кто руководителем Маршиком?	Шашенин
Что?	2 Что было в 1939 году на Финляндии?	СССР нужно было отодвинуть границу Ленинграда от Германии, и договорившись с ней, чтобы война
Где?	3 Где подписан договор в СССР?	в Мюнхене
Когда?	4 Когда подписан пакт Молотова-Риббентропа?	в 1939г.
Как?	5 Какими еще методами во внешней политике СССР?	от представили, СССР в Лиге Наций и...
Сколько?	6 Метриеток длилась индустриализация?	3
Что общего у...?	7 Что общего у...?	оба являются видами налогами, взимаемые с крестьян.
Чем отличаются?	8 Чем отличаются Тёсов и Шашенин?	Тёсов - певец, а Шашенин - руководитель Маршиком театром + певец.
Верно ли, что?	9 Тайдар получил призвание, Тимур и его команда?	да
«Четвертый лишний»	10 Сталин 2) Тракский 3) Стаханов 4) Бухарин	3, т.к. остальные - реальные претенденты на пост 3, правители СССР после смерти Ленина в 1924 г.
Тестовый вопрос (с тремя вариантами ответа; один из которых правильный)	11 Как назывались новые архитектурные термины в СССР, где каждого была своя собственная реализация, и какой была форма?	а
Что означает название...?	12 ГУЛАГ	главное управление лагерей и исполнительный орган принудительной работы.
Почему?	13 Алексей Стаханов был признан героем труда в СССР?	Он со своими товарищами добил рекорд по добыче угля в день в мире
Дайте определение термину ...	14 культ личности	восхваление лидера, присвоение небыл- ственных заслуг

-10 б класс
 -тема « СССР в 20-30 гг.»
 - урок проверки знаний
 -индивидуальная работа

Этапы работы

1 этап – знакомство со структурой параграфа;

2 этап - по ходу чтения составление вопросов различных типов (в начальной, средней школе и в слабых классах можно предлагать дополнять начало каждого вопроса, в старшей школе - составлять их полностью)

3 этап - учащиеся самим отвечают на составленные вопросы;

4 этап – проверка и оценивание выполнения работ учителем;

5 этап* - обмен вопросами и поиск ответов на вопросы одноклассников (с текстом или без);

6 этап*– взаимопроверка и самоанализ ошибок.

7 этап*- обсуждение итогов работы (Какие вопросы были сильными? Какие и почему слабыми? Дополнительно можно провести конкурс на: самый интересный, самый сложный, самый важный, самый оригинальный вопрос и т.д.)

Тип вопроса	Вопрос	Ответ
Тема урока: <u>Культура XVIII в.</u> ФИ, класс: <u>Демидов Д. 11 А</u>		
Задание. Составьте и запишите в таблицу по одному вопросу каждого вида. Предложите свои ответы к составленным вопросам.		
Кто?	1. Кто написал книгу «Отец и сын»?	Василий Иванович Шукшин
Что?	2. Что это за книга?	Роман о жизни и смерти
Где?	3. Где это действие происходит?	В деревне
Когда?	4. Когда это произошло?	В 1880 г.
Как?	5. Как это произошло?	Воспитание сына
Сколько?	6. Сколько страниц в книге?	5
Что общего у...?	7. Что общего у «Отец и сын» и «Война и мир»?	Обе эти повести написаны в 1880 г.
Чем отличаются?	8. Чем отличаются «Отец и сын» и «Война и мир»?	«Отец и сын» - повесть, «Война и мир» - роман
Верно ли, что?	9. Верно ли, что это повесть?	Да, это повесть
«Четвертый лишний»	10. Какой из названий лишний? 1) «Отец и сын» 2) «Война и мир» 3) «Анна Каренина» 4) «Война и мир»	«Война и мир» - это роман
Тестовый вопрос (с тремя вариантами ответа; один из которых правильный)	11. Кто написал книгу «Отец и сын»? 1) Л. Толстой 2) И. Тургенев 3) Ф. Достоевский 4) А. Пушкин	2) И. Тургенев
Что означает название...?	12. Что означает название «Отец и сын»?	Конфликт поколений
Почему?	13. Почему это повесть?	Потому что это повесть
Дайте определение термину...	14. Дайте определение термину «повесть».	Повесть - это прозаическое произведение

- 11 а класс
- тема: «Культура России в 17 веке»
- урок открытия новых знаний
- индивидуальная работа

Что?

25.

Что такое "образ"?

Кто?

15.

Кто стал основоположником второй научной революции?

Где?

25.

Где появились массовый культура связано с мощным географическим взрывом, произошедшим в конце XIX в.?

Когда?

15.

Когда произошла первая научно-техническая революция?

Сколько?

35.

14 августа 2003г. в результате крупнейшей аварии в сети электроснабжения в мире ... человек из США и Канады остались без света. Сколько человек?

Как?

25.

Как с французского языка переводится слово "Манир"?

Почему?

35.

Почему произведения Оруэлла и О. Хаксли - пример того, каким образом искусство может выполнять прогностическую функцию?

"4 миссии"

15.

- 1) Джон Бирт
- 2) Жозеф Келлер
- 3) М. Филлон
- 4) Уильям Шо

Что общего?

15.

Межд: объективность, доказательность, системность, творчество.

Чем отличается?

25.

Точные науки от технических наук?

Определите.

35.

Абстрагирование?

Вери ли, что?

35.

Знают ли, что есть в большинстве, обретенных религий.

Критерии оценивания

- умение **корректно** составить вопросы разного типа;
- умение правильно ответить и правильно **оформить** ответ на вопросы разного типа;
- использование **всего** предложенного учебного материала для составления вопросов;
- **количество** правильно составленных цепочек (вопрос/ответ);

Рекомендации

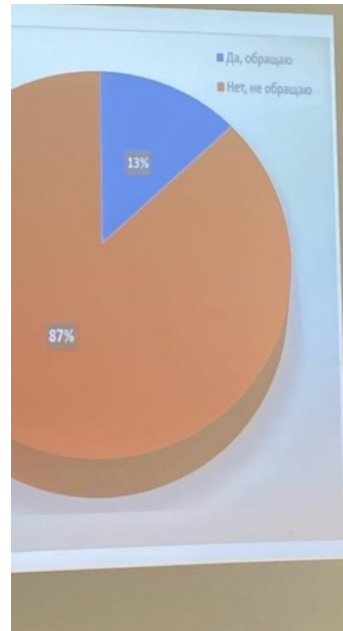
- сначала важно показать **разницу** между «тонкими» (однозначными) вопросами и «толстыми» (имеющими несколько аспектов рассмотрения), начинать с простых вопросов; привести **примеры**;
- корректировать **формулировки** вопросов и четкое **оформление** ответов;
- учить детей вырабатывать **стратегию поиска** информации для вопросов (например, первоначальное определение опорных слов);
- для понимания и лучшего запоминания текста лучше **выстроить «логику»** вопросов из предложенных (например, в соответствии с ходом события);
 - дать возможность спросить у учителя о чем-либо, чтобы получить **дополнительную информацию** к содержанию текста;
- четкий **инструктаж** выполнения работы (дублирование в письменном виде);

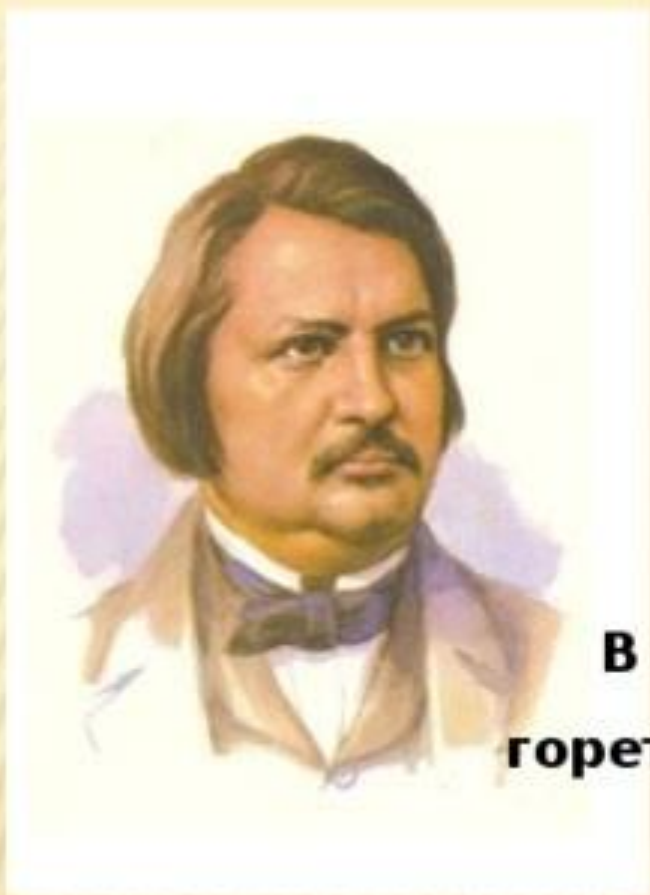
Актуальность

- **эффективное понимание текста** (стимулирует *сознательное* чтение, *детальное* проникновение в смысл каждой единицы текста, *углубляет* понимание прочитанного, формирует умение выделять *главное*, *логическое мышление*; определяет *пробелы* в знаниях);
- развитие **творческих** способностей и подготовка к обучению в **ВУЗах**;
- **универсальность** приема (направлен на реализацию целей на любом уроке и на любой ступени обучения);
- развивает **самостоятельность** создает **ситуацию поиска**, реализует **активную и осознанную** деятельность учащихся на уроках;
- помогает в **устной речи** выдержать логику, а в дискуссиях — обосновать свою позицию;
- прием помогает развивать навыки **критического мышления**;
- прием **не сложный**, дети быстро осваивают технику его использования и нравится ученикам, и делает учебное занятие **нескучным**;
- эффективная **коммуникация** и воспитание уважения к **различным мнениям**;

«**Дебаты** представляет собой не просто увлекательную игру, но и...способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях становления рыночной экономики и демократического общества»

(из Научного отчета экспертов и членов Федерального экспертного совета Министерства образования России 2004г.)





**В любой области создавать - значит
гореть, копировать - медленно тлеть**

Оноре де Бальзак

Подготовительный этап (мини-Дебаты)

1 урок

- 1) Постановка **проблемы**. Обсуждение цитаты: кто из «за», а кто «против» этого утверждения? **(3 минуты)**
- 2) Поиск аргументов в пользу позиции: 1 вариант – за, а 2 вариант – против (с записью их в тетради) **(7 минут)**
- 4) Ученики первого и второго варианта объединяются в группы и делятся своими аргументами, выбирают двух представителей для их защиты. **(10 минут)**
- 5) Представители от команд выходят к доске и поочередно представляют аргументы в пользу своей позиции (команды слушают оппонентов и готовят свои вопросы, а учитель ведет учет и оценивает качество представленных доказательств) **(10 минут)**
- 6) Команды задают вопросы друг другу по разъяснению озвученных аргументов **(5 минут)**
- 7) Учитель подводит итоги дискуссии, отмечает + \ - **(5 минут)**



Проведение игры «Дебаты» (в рамках урока)

Накануне:

- Объявляется *две темы* предстоящей игры «Дебаты», назначаются капитаны 4-х команд (самые активные участники мини-Дебатов), проводится жеребьевка тем и позиций, дается инструктаж о регламенте игры (укороченный вариант)
- *Домашнее задания* - сформировать команды из класса по 5-6 человек. Распределить роли в команде(спикеры/работа над вопросами)
- *Консультация для капитанов* (более детальное разъяснением правил игры, знакомство с судейскими протоколами и разбор типичных ошибок)

Ход игры:

- Орг.момент: представление судей (кл. руководитель, приглашенные опытные игроки и капитаны 2-х неиграющих пока команд), команд, тайм кипера (**4 минуты**)
 - выступления 1,2, спикеров - по 3 минуты и 3 спикер – по 2 минуты (**16 минут**)
 - вопросы команд друг другу– по 2 минуты (**8 минут**)
 - подведение итогов – **3 минуты**
 - анализ игры – **5 минут**
 - резерв – **4 минуты**
- Итого: **40 минут**





ПОБЕДА в «Дебатах»

команды МОУ СОШ № 6 в
составе:

**Ильина Екатерина,
Полутов Иван,
Голованова Екатерина**

на республиканском турнире
«Интеллектуальный марафон»
(г. Сыктывкар)

