

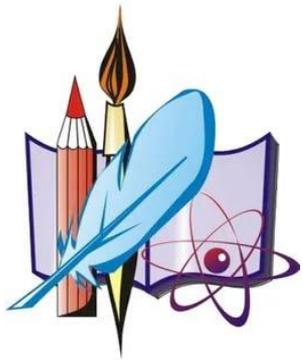
Системный подход в работе с одаренными учащимися на уроке.

*(из опыта работы учителя истории
МОУ СОШ №6 г.Коряжмы **Божедомовой Л.А**)*



Система работы с одаренными детьми:

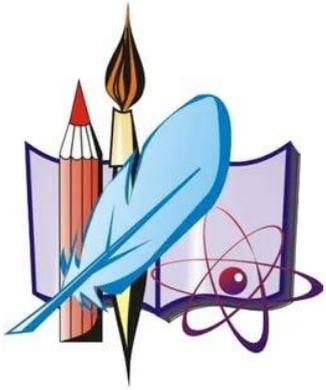
- *выявление одаренных детей;*
- *развитие творческих способностей на уроках;*
- *развитие способностей во внеурочной деятельности;*



Выявление одаренных учащихся по предмету

- *беседы с учителями начальной школы*
- *анализ успеваемости по предмету и смежным дисциплинам в предыдущие годы*
- *наблюдения и оценка способностей школьников в рамках урока*
- *организация внеклассных мероприятий по предмету*
- *беседы с родителями и др.*

Развитие творческих способностей на уроках



Используемые технологии:

технология критического мышления, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология учебного исследования

Методы обучения:

деятельностный и частично-поисковый

Приемы:

- Прием «Интервью»
- Прием «Вопросительные слова»
- Прием «Составление вопросного плана»
- Прием «Турнир»
- Прием «Интеллектуальный футбол»
- Прием «Самостоятельная постановка вопросов и поиск ответов»

Развитие способностей во внеурочной деятельности

❖ Руководство **научным обществом учащихся** (НОУ) «ОКНО»

-Просветительская деятельность (проведение тематических интеллектуальных бесед в классах);

-Участие в олимпиадах и интеллектуальных мероприятиях разного уровня;

-Организация интеллектуальных игр, конкурсов а школе и городе;

-Учебно-исследовательская деятельность;

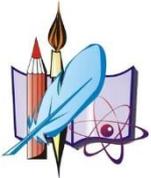
❖ Преподавание курса в 10-х классах **«Индивидуальный проект»**;

❖ Организация и проведение **школьной учебно-исследовательской конференции**

«Старт в науку»;

❖ Организация и проведение турниров по интеллектуально-дискуссионной игре **«Дебаты»** (учеников-учителей-родителей)





Результаты участия в интеллектуальных играх

- **городская** историческая игра для 6-7 классов «Русь изначальная» (22.12.2017) –
- **1 место**
- **городская** интеллектуальная игра «День героя» среди 8-х классов (12.12.2017) –
- **2 место**
- **городская** интеллектуальная игра «Зимний эрудит-марафон» среди 8-х классов (19.12.2018) – **1 место**
- **городская** интеллектуальная игра «Знаешь ли ты право?» среди 9-х классов (апрель 2018) – **1 место**
- **городская** игра «Конституция: история и современность» среди 9-х классов (12.12.2019) - **2 место**
- **городская** правовая игра «Права и свободы человека» между 8 классами (12.12.2019) - **1 место**

в 2020-21 гг. городские игры не проводились



	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный этап ВОШ	Всего: 6 чел. 1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.	Всего: 5 чел. 1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.	Всего: 12 чел. 1 место – 5 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 2 чел.
Региональный этап ВОШ	победитель по праву	призер по истории	призер по обществознанию (2 чел.) призер по истории
Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	3 место по истории 3 место по обществознанию (2 чел.)	1 место по истории 2 место по обществознанию	<i>не принимали участие</i>
Межрегиональный турнир «Интеллектуальный марафон»	2 место по истории	1 место по истории 3 место по обществознанию и праву	



Приёмы работы по формированию умения задавать вопросы по тексту



Личностные УУД

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

Регулятивные УУД

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию; интерпретировать и преобразовывать её;
- использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимости, объяснение доказательства фактов простых учебных и практических ситуациях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монолог, участвовать в диалоге;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации;

Типы вопросов

Таксономия Блума



➤ **Простые вопросы** - "Что?", «Кто?», "Когда?", "Где?", "Как?", Сколько?

➤ **Уточняющие вопросы** – «Как именно?», «Что в первую очередь?», «Четвертый лишний»

➤ **Интерпретационные (объясняющие) вопросы** - "Почему?", «Зачем?», «Что стало причиной?», «Каково следствие?»

➤ **Творческие вопросы** - "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?"

➤ **Практические вопросы** - "Как можно применить ...?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили, окажись на этом месте?».

➤ **Оценочные вопросы** – «Верно ли, что..?», «Правильно ли?», "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", «Что общего?», "Чем отличаются?", "Как вы относитесь к такому решению?"

Северная война.

Северная война 1700-1721 г. началась на следующий день после заключения мирного договора с Османской империей. 19 ноября 1700 г. Петр двинул свои войска к Нарве. Но битва обернулась полным поражением 35-тысячного войска русского царя, которое 30 сентября было атаковано Карлом 12-м только с 8,5 тыс. солдат. Отступление всей армии тогда прикрывали Преображенский и Семеновский полки. Решив, что Россия более не опасна, Карл 12-й направил свои силы против Августа 2-го и увел войско в Ливонию. Рассмотрим представленные кратко события Северной войны.

Петр 1-й, сделав соответствующие выводы, приступил к реорганизации армии по европейскому образцу. Уже осенью 1702 г. была взята крепость Нотебург, затем Ниеншанц (недалеко от этого укрепления была заложена в 1703 г. Петропавловская крепость), а осенью 1704 г. войско Петра 1-го захватило Нарву и Дерпт (Тарту). Россия получила выход к Балтике.

После этих событий Петр 1-й предложил Карлу 12-му заключить мир, но его предложение было отвергнуто. Великая Северная война продолжилась. Карл 12-й начал поход на Россию в 1706 г. Он смог захватить Минск и Могилев, получил поддержку гетмана Малороссии Мазепы. Однако, продолжив продвижение на юг, армия лишилась и обоза с боевыми припасами, и подкрепления, поскольку корпус Левенгаупта, шедший на соединение с Карлом, был разбит армией под командованием Меншикова 28 сентября 1708 г. у д. Лесной.

Армия Карла 12-го потерпела сокрушительное поражение 27 июня 1709 г. в Полтавской битве. Правитель Швеции, а также гетман Мазепа были вынуждены бежать в турецкие земли, после чего в войну вступила Османская империя, к 1711 г. вернувшая себе Азов. Созданный Петром Великим балтийский флот одержал свою первую победу в 1714 г. в сражении при мысе Гангут. Но единодушия среди стран — участниц Северного союза не было. Война, требовавшая напряжения всех сил страны, затягивалась.

Русские постепенно вытесняли Карла с территории Финляндии. Почувствовав серьезную угрозу, правитель Швеции в 1718 г. начал мирные переговоры, которые закончились неудачей и привели к активизации действий русской армии. В период с 1719 по 1720 г. военные десанты высаживались уже на шведские земли. Мирный договор был заключен в Ништадте 30 августа 1721 г. Россия, возводящая Финляндию Швеции, получила Ингрию, Эстляндию, Карелию, Лифляндию.

Российский сенат по случаю победы преподнес Петру 1-му титул императора, а страна стала именоваться империей. Северная война при Петре 1-м позволила России укрепить свой статус мировой державы, а также получить крупнейший город-порт Санкт-Петербург (был заложен в 1703 г.).

Подготовка

к самостоятельной постановке вопросов и ответов по тексту



Тип заданий	вопрос	ответ
	1) Тестовый вопрос.	
<p><i>Задания на умение находить и извлекать информацию из текста</i></p>	2) Найдите соответствие	
	3) Закончи предложение	

	1) Определите понятие	
<p><i>Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию</i></p>	2) Когда?	
	3) Почему?	

Тип заданий	вопрос	ответ
	<p>1) Тестовый вопрос. Что осенью 1704 г. захватило войско Петра 1?</p> <p>А) Нарву Б) Псков В) Дерпт (Тарту) Г) Азов</p>	А, В
<p><i>Задания на умение находить и извлекать информацию из текста</i></p>	<p>2) Найдите соответствие</p> <p>А) Сражение у мыса Гангут 1) 1709 Б) Полтавская битва 2) 1703 В) Основание Санкт-Петербурга 3) 1721 Г) Ништадский мир 4) 1714</p>	а- 4; б-1; в-2; г-3
	<p>3) Закончи предложение: По мирному договору в Ништадте Россия получила...</p> <p>А) Ингрию Б) Эстляндию В) Карелию Г) Лифляндию Д) Ливонию</p>	А,Б,В,Г

Тип заданий	вопрос	ответ
	<p>1) Определите понятие ...?... - это историческое название ряда земель Руси, появившееся в начале 14 века преимущественно на территории Украины.</p>	Малороссия
<p><i>Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию</i></p>	<p>2) Когда Россия стала империей?</p>	В 1721 году
	<p>3) Почему Швеция после неудачи мирных переговоров в 1718-1719 гг. все же пошла на заключение мира?</p>	Военные десанты русской армии с 1719-1720 гг. высаживались уже на шведские земли

<i>Тип заданий</i>	<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
	1) Верно ли, что...?	
<i>Задания на осмысление и умение оценивать содержание и форму текста</i>	2) Почему так называют?	
	3) «Четвёртый лишний»	

Тип заданий	вопрос	ответ
	1) Верно ли, что победа в Северной войне была одержана Россией благодаря военным реформам Петра по созданию регулярной армии и флота?	Да
<p style="text-align: center;"><i>Задания на осмысление и умение оценивать содержание и форму текста</i></p>	2) Почему называют «матерью Полтавской победы» называют битву у д.Лесная?	Армия шведов лишилась и обоза с боевыми припасами, и подкрепления, поскольку корпус Левенгаупта, шедший на соединение с Карлом, был разбит армией под командованием Меншикова 28 сентября 1708 г. у д. Лесной
	3) «Четвёртый лишний»: Швеция, Франция, Речь Посполитая, Османская империя	Лишнее - Франция, т.к. остальные страны участвовали в Северной войне

Данная техника наиболее успешно реализуется в виде таблицы

Тема урока: Реформы Екатерины II ФИ, класс: Курбанов Софья 8Б

Задание. Составьте и запишите в таблицу по одному вопросу каждого вида. Предложите свои ответы к составленным вопросам.

Тип вопроса	Вопрос	Ответ
Кто?	1 Кто назначался во главе губернии?	Губернатор.
Что?	2 На что делились губернии?	на уезды.
Где?	3 где можно было обжаловать решение уездной палаты?	В сенате.
Когда?	4 Когда было издано "Учреждение для управления губерний Всероссийской империи"?	в 1775 г.
Как?	5 Как делились губернии?	Они делились на уезды числом различным от 20 до 40 тыс.
Сколько?	6 Сколько было создано губерний к началу XIX в.?	Около 50.
Что общего у...?	7 Что общего у уезд уездом и уездными книжками двора воеводскими?	Они как и раньше давали платить подушную подать
Чем отличаются?	8 Чем отличался уезд I, II, III классов?	уезд I, II, III классов по всей стране и за рубежом, уезд II отличался по всей стране и уезд III отличался по всей территории государства
Верно ли, что?	9 Это ли, что органы исполнительной власти не-высшей инстанции подчинялись императору в 1775 г.?	Да
«Четвертый лишний»	10 а) местный земский суд; б) жандарм в) гражданский магистрат; г) воеводский приказ	б) жандарм, потому что он не входит в составную систему в XVIII в.
Тестовый вопрос (с тремя вариантами ответа; один из которых правильный)	11 Сколько существовало уездных дворов. а) пять б) три в) один	б) три.
Что означает название...?	12 Что означает название уездных дворов?	Это суд для дворян в уездах
Почему?	13 Почему фамилия во главе называлась жандармом?	потому что они как и раньше были связаны платить подушную подать
Дайте определение термину...	14 Дайте определение термину "уездная палата"?	Это судебные органы жандармов в уезде имелись от уездной палаты "магистратов" жандармов

5

-8 б класс

-тема: «Реформы Екатерины 2»

-урок открытия новых знаний

- индивидуальная работа

Тема урока: Искусство

ФИ, класс: Челяновская и Рыбалина 8В

Задание. Используя материалы параграфа 11, заполните таблицу недостающими элементами.

№	вопрос	ответ
1	Как авторы художественных произведений отражают окружающий мир? (ответьте одним словом)	Творчески
2	Кто написал картину "Буря у моря Аня"?	И.К. Айвазовский
3	Как называется образная выразительность, рожденная воображением автора? <u>чего?</u>	художественный образ
4	Назовите любые <u>две</u> особенности, отличительные признаки искусства.	чувственное восприятие окружающего мира и чувственная отношение к нему. Способность предугадывать будущее.
5	Что объединяет данные понятия: слово, звук, цвет, объемно-пространственные формы, игра актеров?	Это виды искусства
6	Как называется восприятие окружающего мира и чувственное отношение к нему?	чувственное восприятие
7	Про каких людей говорят: «У них нет чувства прекрасного»?	люди, у которых есть и зрение и слух, но не развито умение чувствовать красоту окружающего мира.
8	Приведите пример <u>критерии</u> признаков вида искусства?	отношение к пространству и времени
9	Какие виды искусства относят к новым (приведите три примера)?	Фотография, кино, телевидение, радио-искусство.
10	«Четвёртый лишний»: «Синий платочек», «Скучная история», «Темная ночь», «Катюша»	- «Скучная История» - это мемуары, т.к. это не песня.
11		возможность самовыражения
12	Как называется фиксирование документального зрительного образа с помощью технических средств?	Фотография
13	Верно ли, что еще не родившиеся малыши во внутриутробной жизни могут воспринимать звуки?	да
14	Как называются <u>выдающиеся</u> <u>особые</u> <u>чувства</u> <u>восприятия</u> <u>мира</u> ?	эстетические чувства
15	Восстановите термин, вставив пропущенные буквы: <u>..? РТ..?.. ФАКТЫ</u>	АРТ ФАКТЫ

- 8 в класс
 - тема «Искусство»
 - урок открытия новых знаний
 - парная работа

Тема урока: Проверочная работа по теме Советский Союз в 20е-30е

ФИ, класс... Турьев Денис 10Б

Задание. Составьте и запишите в таблицу по одному вопросу каждого вида. Предложите свои ответы к составленным вопросам.

Тип вопроса	Вопрос	Ответ
Кто?	1 Кто руководителем Маршизма?	Шаменин
Что?	2 Что было в 1939 году на Финляндии?	СССР нужно было отодвинуть границы Ленинграда от Германии, и договорившись с ней, чтобы война
Где?	3 Где подписан документ в СССР "Мюнхенский договор"?	в Мюнхене
Когда?	4 Когда подписан пакт Молотова-Риббентропа?	в 1939г.
Как?	5 Какими еще методами во внешней политике СССР?	от представили, СССР в Лиге Наций и ...
Сколько?	6 Метриеток длилась индустриализация?	3
Что общего у...?	7 Предразверстки и продколхоза?	оба являются выданы, выданные с крестьян.
Чем отличаются?	8 Чем отличаются Тёсов и Шаменин?	Тёсов - певец, а Шаменин - руководителем Маршизма Театром + певец.
Верно ли, что?	9 Байдар считал производим, Тимур и его команда?	да
«Четвертый лишний»	10 Сталин 2) Тракский 3) Стаханов 4) Бухарин	3, т.к. остальные - реальные претенденты на пост 3, правители СССР после смерти Ленина в 1924 г.
Тестовый вопрос (с тремя вариантами ответа; один из которых правильный)	11 Как назывались новые архитектурные термины в СССР, где каждая была свойственна реализму, иконичность форм? а) конструктивизм б) реализм в) марксизм	а
Что означает название...?	12 ГУЛАГ	главное управление лагерей и местами заключения, где использовались принудительный труд.
Почему?	13 Алексей Стаханов был признан героем труда в СССР?	Он со своими товарищами добил рекорд по добыче угля в день в мире
Дайте определение термину ...	14 культ личности	восхваление лидера, присвоение небыл-ственным ему чести, каковы как в жизни

-10 б класс
- тема « СССР в 20-30 гг.»
- урок проверки знаний
- индивидуальная работа

Этапы работы

1 этап – знакомство со структурой параграфа;

2 этап - по ходу чтения составление вопросов различных типов (в начальной, средней школе и в слабых классах можно предлагать дополнять начало каждого вопроса, в старшей школе - составлять их полностью)

3 этап - учащиеся самим отвечают на составленные вопросы;

4 этап – проверка и оценивание выполнения работ учителем;

5 этап* - обмен вопросами и поиск ответов на вопросы одноклассников (с текстом или без);

6 этап*– взаимопроверка и самоанализ ошибок.

7 этап*- обсуждение итогов работы (Какие вопросы были сильными? Какие и почему слабыми? Дополнительно можно провести конкурс на: самый интересный, самый сложный, самый важный, самый оригинальный вопрос и т.д.)

Тип вопроса	Вопрос	Ответ
Тема урока: <u>Культура XVIII в.</u> ФИ, класс: <u>Демидов Д. 11 А</u>		
Задание. Составьте и запишите в таблицу по одному вопросу каждого вида. Предложите свои ответы к составленным вопросам.		
Кто?	1. Кто написал книгу «Отец и сын»?	Васильев или Василий
Что?	2. Что это за книга?	«Отец и сын»
Где?	3. Где написана эта книга?	в Москве
Когда?	4. Когда была написана эта книга?	в 1812 г.
Как?	5. Как называлась эта книга?	«Отец и сын»
Сколько?	6. Сколько страниц в этой книге?	5
Что общего у...?	7. Что общего у «Отец и сын» и «Отец и дочь»?	Обе эти повести написаны в 1812 г.
Чем отличаются?	8. Чем отличаются «Отец и сын» и «Отец и дочь»?	В «Отец и дочь» повествование идет о жизни дворян.
Верно ли, что?	9. Верно ли, что «Отец и сын» - это повесть о жизни дворян?	Да, это повесть о жизни дворян.
«Четвертый лишний»	10. Четвертый лишний: 1) «Отец и сын» 2) «Отец и дочь» 3) «Отец и сын» 4) «Отец и дочь»	«Отец и сын» - это повесть о жизни дворян, а «Отец и дочь» - это повесть о жизни крестьян.
Тестовый вопрос (с тремя вариантами ответа; один из которых правильный)	11. Кто написал книгу «Отец и сын»?	1) Васильев
Что означает название...?	12. Что означает название «Отец и сын»?	В повести о взаимоотношениях отца и сына.
Почему?	13. Почему это название «Отец и сын»?	Потому что это название не соответствует содержанию повести.
Дайте определение термину...	14. Дайте определение термину «повесть».	Повесть - это художественное произведение, в котором рассказывается о жизни людей.

- 11 а класс

- тема: «Культура России в 17 веке»

-урок открытия новых знаний

-индивидуальная работа

Что?

25.

Что такое "образ"?

Кто?

15.

Кто стал основоположником второй научной революции?

Где?

25.

Где появились массовый культура связано с мощным географическим взрывом, произошедшим в конце XIX в.?

Когда?

15.

Когда произошла первая научно-техническая революция?

Сколько?

35.

14 августа 2003г. в результате крупнейшей аварии в сети электроснабжения в мире ... человек из США и Канады остались без света. Сколько человек?

Как?

25.

Как с французского языка переводится слово "Манир"?

Почему?

35.

Почему произведения Оруэлла и О. Хаксли - пример того, каким образом искусство может выполнять прогностическую функцию?

"4 миссии"

15.

- 1) Джон Бирт
- 2) Жозеф Келлер
- 3) М. Филлон
- 4) Уильям Шо

Что общего?

15.

Межд: осуждение, доказательность, системность, творчество.

Чем отличается?

25.

Точные науки от технических наук?

Определите.

35.

Абстрагирование?

Вери ли, что?

35.

Знают ли, что есть в большинстве, обреченных религий.

Критерии оценивания

- умение **корректно** составить вопросы разного типа;
- умение правильно ответить и правильно **оформить** ответ на вопросы разного типа;
- использование **всего** предложенного учебного материала для составления вопросов;
- **количество** правильно составленных цепочек (вопрос/ответ);

Рекомендации

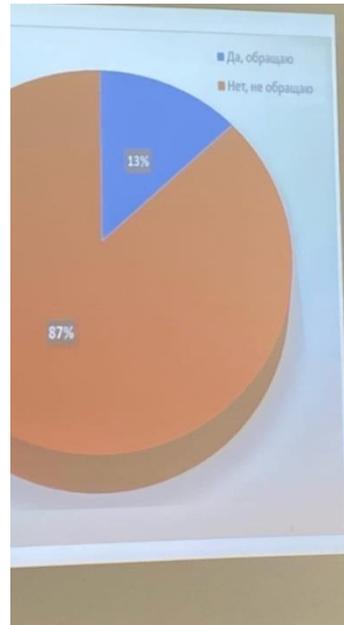
- сначала важно показать **разницу** между «тонкими» (однозначными) вопросами и «толстыми» (имеющими несколько аспектов рассмотрения), начинать с простых вопросов; привести **примеры**;
- корректировать **формулировки** вопросов и четкое **оформление** ответов;
- учить детей вырабатывать **стратегию поиска** информации для вопросов (например, первоначальное определение опорных слов);
- для понимания и лучшего запоминания текста лучше **выстроить «логику»** вопросов из предложенных (например, в соответствии с ходом события);
 - дать возможность спросить у учителя о чем-либо, чтобы получить **дополнительную информацию** к содержанию текста;
- четкий **инструктаж** выполнения работы (дублирование в письменном виде);

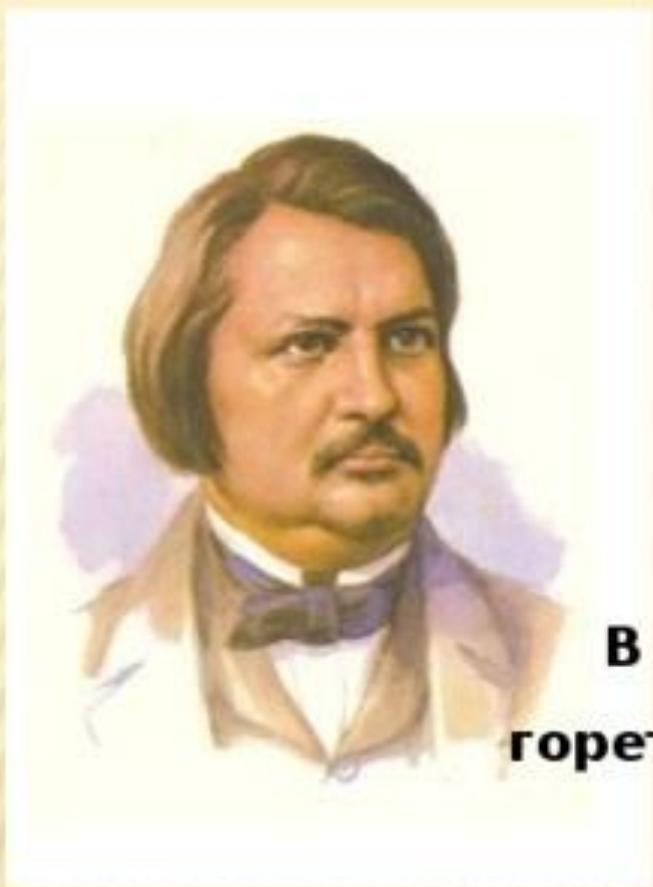
Актуальность

- **эффективное понимание текста** (стимулирует *сознательное* чтение, *детальное* проникновение в смысл каждой единицы текста, *углубляет* понимание прочитанного, формирует умение выделять *главное*, *логическое мышление*; определяет *пробелы* в знаниях);
- развитие **творческих** способностей и подготовка к обучению в **ВУЗах**;
- **универсальность** приема (направлен на реализацию целей на любом уроке и на любой ступени обучения);
- развивает **самостоятельность** создает **ситуацию поиска**, реализует **активную и осознанную** деятельность учащихся на уроках;
- помогает в **устной речи** выдержать логику, а в дискуссиях — обосновать свою позицию;
- прием помогает развивать навыки **критического мышления**;
- прием **не сложный**, дети быстро осваивают технику его использования и нравится ученикам, и делает учебное занятие **нескучным**;
- эффективная **коммуникация** и воспитание уважения к **различным мнениям**;

«**Дебаты** представляет собой не просто увлекательную игру, но и...способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях становления рыночной экономики и демократического общества»

(из Научного отчета экспертов и членов Федерального экспертного совета Министерства образования России 2004г.)





**В любой области создавать - значит
гореть, копировать - медленно тлеть**

Оноре де Бальзак

Подготовительный этап (мини-Дебаты)

1 урок

- 1) Постановка **проблемы**. Обсуждение цитаты: кто из «за», а кто «против» этого утверждения? **(3 минуты)**
- 2) Поиск аргументов в пользу позиции: 1 вариант – за, а 2 вариант – против (с записью их в тетради) **(7 минут)**
- 4) Ученики первого и второго варианта объединяются в группы и делятся своими аргументами, выбирают двух представителей для их защиты. **(10 минут)**
- 5) Представители от команд выходят к доске и поочередно представляют аргументы в пользу своей позиции (команды слушают оппонентов и готовят свои вопросы, а учитель ведет учет и оценивает качество представленных доказательств) **(10 минут)**
- 6) Команды задают вопросы друг другу по разъяснению озвученных аргументов **(5 минут)**
- 7) Учитель подводит итоги дискуссии, отмечает + \ - **(5 минут)**



Проведение игры «Дебаты» (в рамках урока)

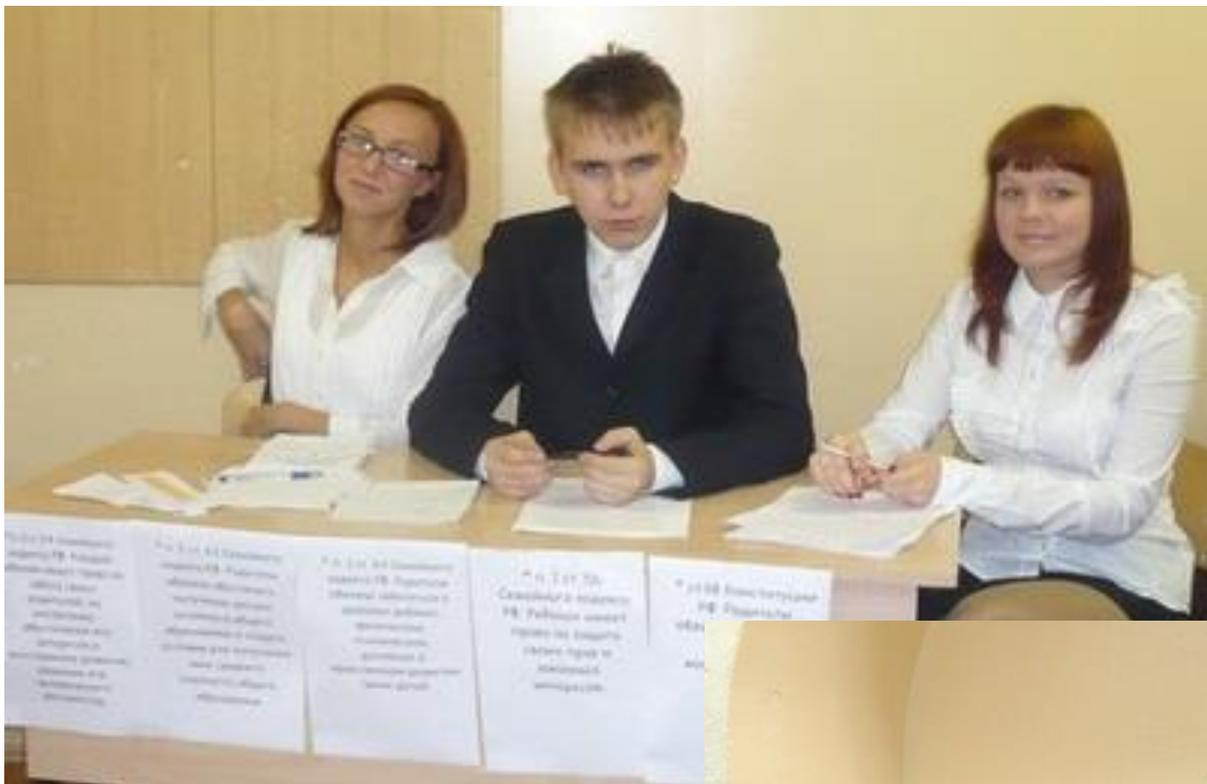
Накануне:

- Объявляется *две темы* предстоящей игры «Дебаты», назначаются капитаны 4-х команд (самые активные участники мини-Дебатов), проводится жеребьевка тем и позиций, дается инструктаж о регламенте игры (укороченный вариант)
- *Домашнее задания* - сформировать команды из класса по 5-6 человек. Распределить роли в команде(спикеры/работа над вопросами)
- *Консультация для капитанов* (более детальное разъяснением правил игры, знакомство с судейскими протоколами и разбор типичных ошибок)

Ход игры:

- Орг.момент: представление судей (кл. руководитель, приглашенные опытные игроки и капитаны 2-х неиграющих пока команд), команд, тайм кипера (**4 минуты**)
 - выступления 1,2, спикеров - по 3 минуты и 3 спикер – по 2 минуты (**16 минут**)
 - вопросы команд друг другу– по 2 минуты (**8 минут**)
 - подведение итогов – **3 минуты**
 - анализ игры – **5 минут**
 - резерв – **4 минуты**
- Итого: **40 минут**





ПОБЕДА в «Дебатах»

команды МОУ СОШ № 6 в
составе:

**Ильина Екатерина,
Полутов Иван,
Голованова Екатерина**

на республиканском турнире
«Интеллектуальный марафон»
(г. Сыктывкар)

