

Эффективные модели внедрения формы наставничества «ученик-ученик» в деятельность образовательной организации

За каждым успешным человеком стоят наставники. Наставничество - это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций.

В школе №6 в образовательный процесс включены различные формы наставничества.

Так, форма «учитель-учитель» представлена в виде индивидуального сопровождения молодых педагогов педагогами-профессионалами, опорной площадкой по математике, ШМО.

Форма «Работодатель-студент» и «студент–ученик» - две тесно взаимосвязанные формы наставничества в деятельности школы, реализующиеся через взаимодействие обучающихся нашего учреждения и учреждений среднего профессионального и высшего образования в вопросах профориентации (знакомство с учебными заведениями, дни открытых дверей), при организации участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях (многопрофильная олимпиада «Будущее Арктики»), а также во время прохождения студентами производственных практик .

Форма «Ученик –ученик», реализуется через участие в клубе «Патриот», «НОУ», РДШ.

На начальном этапе в учреждении была создана рабочая группа по внедрению проекта «Целевая модель наставничества», которой были изучены нормативные документы, систематизированы имеющиеся в учреждении материалы и разработаны локальные акты (приказы, дорожная карта), что послужило началом документального оформления уже сложившейся наставнической деятельности в учреждении.

В результате работы был определен куратор Программы наставничества, участники рабочей группы, назначены наставники. Затем была создана база наставляемых и наставников из числа педагогов учреждения, обучающихся. Разработана дорожная карта индивидуального развития наставляемых.

Более подробно хотелось бы остановиться на эффективных моделях внедрения формы наставничества «ученик-ученик» и «студент-ученик».

Наставниками было предложено стать обучающимся из клуба «Патриот» и РДШ, а также НОУ «ОКНО».

Клуб «Патриот» создан и функционирует в школе более 15 лет.

Объединение РДШ создано в школе в 2016 году. Создаётся благоприятная среда для воспитания лидерских качеств у подростков и старшеклассников, для вовлечение их в социально-значимую деятельность, предоставляет им возможность примерить на себя роли

от исполнителя до организатора. Выявляются лидеры, способные организовать активную деятельность. Основные направления деятельности, через которую реализуется наставничество это: гражданско-патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, волонтерство. Привлекая к своим акциям, мероприятиям, проектам ребята-наставники тем самым призывают подростков к активной деятельности, что способствует формированию гражданской позиции, развитию лидерских качеств и профилактике преступности среди несовершеннолетних, учащаясь свободно высказывают свое мнение.

Реализация модели наставничества осуществляется следующим образом.

Первоначально педагог обучает детей. Для начала необходимо дать знания подросткам о возможностях развития своей личности и применении собственных способностей; наполнить их сердца чувством любви к выбранному делу и ответственности за результат его реализации; включить обучающихся в социально-значимую деятельность. На данном уровне педагог проявляет роль куратора модели наставничества. Кураторами в школе определены Ильина С.А. и Панова А.А. (Андросова Е.Ю.).

Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в реализацию социальных проектов предоставляет им возможность примерить на себя роли от исполнителя до организатора.

Далее ребятам предлагается провести 2 мероприятия по подготовленному сценарию под тесным руководством педагога с подготовленным ими наглядным и раздаточным материалом. После каждого мероприятия они получают оценку о проведении со стороны педагога обучающихся класса, в котором прошло мероприятие. С куратором обсуждают плюсы и минусы, определяют недочеты.

После этого им предлагается самостоятельно составить план мероприятий, подготовить презентацию, продумать оформление. Они уже сами выносят свои предложения по организации и проведению мероприятий, составлению сценариев, разработке проектов и их реализации.

В течение года обучающимися были проведены игры ко Дню матери». «Новогодний переполох», «На защите нашей Родины», информационные часы «Блокадный хлеб», «Знаменитые люди».

Остановимся поподробнее на мероприятиях, проводимых клубом «Патриот». Клуб «Патриот» формируется из обучающихся 8-9 классов. Это дети с активной позицией, которым интересна военно-патриотическая направленность. Всего в состав клуба входят 15 человек. В течение года, обучающиеся активно вовлекают в свою деятельность обучающихся среднего звена. Тем самым формируется преемственность. Они участвуют в городских мероприятиях «Призывник России», «Смотр почетных караулов», «Весенний и осенний дозор», «Зарница». На уровне школы они проводят смотр строя и песни для 3-4, 5-6 классов, встречи с ветеранами, тружениками тыла, помогают при подготовке к

мероприятиям военно-патриотической направленности «Разборка и сборка автомата». «строевая подготовка. В мае месяце происходит пополнение или обновление состава клуба.

Активную роль в реализации формы наставничества «Ученик –ученик» играет РДШ. Задача первичного отделения РДШ вовлечь как можно больше обучающихся в свою деятельность и сделать жизнь в школе яркой и интересной. Первичное отделение РДШ собирается 2 раза в месяц планируются мероприятия, проводится Совет школьников на котором каждому классу выдается план мероприятий и собираются предложения по проведению данных мероприятий. распределяются обязанности между членами РДШ. Наставниками являются ученики среднего и старшего звена – наставляемыми ученики начальной школы. На начало учебного года наставники определяют класс, который будут курировать в течение года. Обучающиеся проводят интеллектуальные игры и мероприятий, посвященные памятным событиям в классах, закрепленных за ними. Проводят динамические паузы на переменных, информационные часы. В летний период привлекаются в качестве вожатых.

Таким образом, внедрение практик наставничества в образовательных организациях не должно стать принудительным, выдуманным, искусственным процессом. Необходимо выделить те проблемы обучающихся, которые оптимально и эффективно можно решить, используя методологию наставничества.