



Работа

с одаренными детьми как условие повышения качества образования (в рамках реализации нацпроекта «Образование»)

«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В. А. Сухомлинский

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности



Классификация видов детской одаренности

в художественно-эстетической деятельности:

- Хореографическая и сценическая,
- литературно-поэтическая,
- изобразительная и музыкальная одаренность

в коммуникативной деятельности:

- Лидерская

в духовно-ценностной деятельности

- Одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

в познавательной деятельности:

- Интеллектуальная одаренность в области естественных и гуманитарных наук

Цифры и факты

Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одаренные дети.

(Гильбух Ю.З., 1991).

Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одаренные и сверходаренные дети.

(Матюшкин А.М., Сиск Д.А., 1988)

В школах Великобритании при идентификации одаренных детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одаренных оказывается наиболее высоким.

(Сергеева Н.И., 1990)

Личностные и социальные проблемы одаренности

- Гармоничность в развитии отдельных сторон психики одаренного человека — относительная редкость; часто наблюдается «внутренняя» или «внешняя» асинхрония развития.
- Затухание одаренности (возможно, связано с переживаниями различных кризисов одаренности: кризиса креативности, кризиса интеллектуальности, кризиса мотивации достижения или кризиса молчания).
Среди детей 10 лет – 60-70% одаренных,
14 лет – 30-40%,
17 лет – 15-20%.

1. Неприязнь к школе

- Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.



2. Игровые интересы

- Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.



3. Конформность

- Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.



4. Погружение в философские проблемы

- Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.



5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием

- Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.



6. Стремление к совершенству

- Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.



7. Потребность во внимании взрослых

- В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.



Проблемы педагога



Особые требования к учителю, работающему с одаренными детьми

(Критерии американской программы "Astor")

- 1. Быть доброжелательным и чутким;
- 2. Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- 3. Иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- 4. Иметь широкий круг интересов и умений;
- 5. Иметь еще какое-либо образование помимо педагогического;
- 6. Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;

Особые требования к учителю, работающему с одаренными детьми

- 7. Иметь живой и активный характер;
- 8. Обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- 9. Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- 10. Иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- 11. Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- 12. Иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

С чего начать выбор образовательной технологии для работы с одаренными детьми


Определение индивидуально-психологических, типологических и возрастных особенностей контингента одаренных детей для ответа на вопросы:

1. С каким **типом одаренности** мы имеем дело (интеллектуальная, академическая, художественная, социальная, спортивная и т.п.)?
2. В какой **форме проявления** мы ожидаем увидеть одаренность учащихся, так как в общем случае она может проявляться как одаренность явная (проявленная), как одаренность возрастная (преходящая), как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная)?

С чего начать выбор образовательной технологии для работы с одаренными детьми

3. Каковы **возрастные особенности** нашего **контингента** детей, имея в виду психологические особенности обучения и развития детей дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов?

4. Какова **степень разнородности** (однородности) обучающихся по уровням развития и видам способностей, включая готовность к обучению.

- 
- С каким **типом одаренности** мы имеем дело???
 - Как его может определить не специалист-психолог, а простой педагог?

Необходимо знать типы одаренности, чтобы:

- **во-первых**, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии;
- **во-вторых**, не зная типа одаренности, некоторые виды одаренности можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности.

Что может сделать простой учитель? ☹

- Прежде всего – знать и уметь обнаруживать в своих учениках признаки различных типов одаренности.
- Выявлять основные признаки одаренности, наблюдая за деятельностью ребенка, оценивая продукты его деятельности, беседуя с ребенком, родителями, педагогами.

Внимание!

- Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей!
- Все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению, к значимому взрослому и вообще к школе.

Развитие образовательного пространства, поддерживающего творческую среду



Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными детьми в рамках массовой школы

Новые возможности индивидуализации обучения и воспитания за счет

- интеграции с системой дополнительного образования (внеурочная деятельность),
- активного использования дистантного обучения с помощью современных ИТ,
- организации тьюторской поддержки,
- включения учеников в проектно-исследовательскую деятельность,
- использования групповых форм обучения,
- обучения по индивидуальному плану,
- использования формы «творческий отпуск»,
руководитель – ученый, специалист

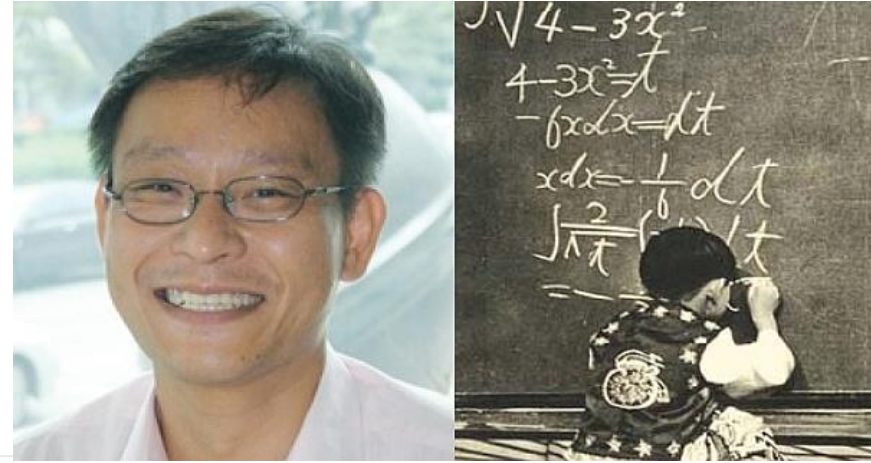
Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся

Дискуссионные формы организации обучения:

сократическая (сократовская) беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС).

Игровые формы организации обучения:

ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно - деятельностьная игра, психодрама, социодрама.



Ким Ун Ен: учился в университете в 4 года, самый высокий в мире IQ

Этот корейский супер-гений родился в 1962 году. К четырем годам он уже был в состоянии читать книги на японском, корейском, немецком и английском языках. На свой пятый день рождения, он решил сложную проблему дифференциального и интегрального исчисления. Позже, по японскому телевидению, он продемонстрировал свои знания в китайском, испанском, вьетнамском, тагальском, немецком, английском, японском и корейском языках. Ким был включен в Книгу рекордов под «самым высоким IQ» (210).



Грегори Смит: номинирован на Нобелевскую премию мира в возрасте 12 лет

Родился в 1990 году.

Грегори Смит мог читать в возрасте двух лет и был зачислен в университет в 10. Но «гений» это только половина достоинств Грегора Смита. Этот молодой человек путешествует по миру, как правозащитник детей.



Акрит Джасвал: семилетний хирург

Акрит Джасвал является «самым умным мальчиком в мире». Его IQ — 146 и он считается самым умным человеком своего времени в Индии, в стране из более чем миллиарда людей. Он сосредоточил свои феноменальные знания на медицине. В возрасте двенадцати лет он утверждал, что на пороге открытия лечения рака. Сейчас он учится на ученую степень в колледже.

Клеопатра Стратан: 3-х летняя певица, которая зарабатывает 1000 евро за песню

Клеопатра родилась
6 октября 2002 года
в Кишиневе,
Молдова. Она
является самой
молодой певицей.



Аэлиита Андре: 2-летний художник



Абстрактные картины возникающие из под кисти Аэлиты Андре восхитили мировое искусство.

«Таланты редки – их надо беречь и сохранять: в них настоящая, живая сила нации».

В. Вернадский

“К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”



Ответы на тест (В.С.Юркевич, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, кандидат психологических наук, научный руководитель лицея для одаренных детей г. Москвы)

ВЕРНО – (+), НЕВЕРНО – (-).

1. –	9. +	17. –	25. –
2. –	10. –	18. +	26. –
3. –	11. –	19. –	27. –
4. +	12. +	20. –	28. –
5. +	13. +	21. –	29. –
6. +	14. +	22. –	30. –
7. –	15. +	23. –	
8. +	16. +	24. –	

Более половины ответов неправильных: вам необходимо заняться своим самообразованием, (либо сочинить свою педагогическую теорию). Работать с одаренными детьми вам пока рановато.

Неправильных ответов 5-7: очень неплохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать её на практике.

Неправильных ответов 1-2: это просто замечательно, вы настоящий талант, у вас педагогическая интуиция, - вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным способностям.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!