**Индивидуальный план развития (образец)**

Форма наставничества – «учитель-учитель»

Ролевая модель – опытный педагог-молодой специалист

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок  | Планируемый результат | Оценка наставника |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1 | Проведение самодиагностики по определению приоритетных направлений профессионального развития |  | Определение перечня дефицитных компетенций, требующих доработки;формулировка тематики консультаций с наставником |  |
| 1.2 | Собеседование с наставником для уточнения зон профессионального развития |  |  |
| 1.3 | Разработка мер по преодолению профессиональных затруднений |  | Разработаны меры преодоления профессиональных задруднений |  |
| **Раздел 2. Вхождение в должность** |
| 2.1 | Ознакомление с ОО: направления, особенности, нормативно-правовая база ОО |  | Осуществлено ознакомление с ОО |  |
| 2.2 | Практическое изучение ОО: учебные кабинеты, залы, столовая и др. |  | Ориентация в здании ОО |  |
| 2.3 | Взаимодействие с коллективом ОО: администрация, педагоги, учебно-вспомогательный персонал и др. |  | Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества |  |
| 2.4 | Изучение официального сайта ОО, ознакомление с правилами размещения информации в Интернете |  | Ориентация по сайту ОО, изучены правила размещения информации в Интернете |  |
| 2.5 | Изучение локальных актов по взаимодействию с родителями, коллегами, обучающимися |  | Применяются правила по взаимодействию с родителями, коллегами, обучающимися |  |
| 2.6 | Формирование понимания о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей |  | Соблюдаются правила безопасности при выполнении своих должностных обязанностей |  |
| 2.7 | Изучение методики построения и организации результативного учебного процесса |  | Применяются на практике |  |
| 2.8 | Формирование умения анализировать результаты своей профессиональной деятельности |  | Изучены и внедрены в практику различные подходы по анализу урока, внеурочного занятия |  |
| **Раздел 3. Направления профессионального развития** |
| 3.1 | Изучение психологических и возрастных особенностей учащихся (указать класс) |  | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся |  |
| 3.2 | Освоение эффективных подходов к планированию деятельности педагога |  | Освоены подходы к планированию деятельности педагога |  |
| 3.3 | Ознакомление с опытом организации внеурочной деятельности |  | Изучен опыт организации мероприятий (пример) |  |
| 3.4 | Ознакомление с опытом организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся |  | Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) родительские собрания, мероприятия и др. |  |
| 3.5 | Изучение документов, регламентирующих деятельность педагога. Оформление документации |  | Изучены материалы ОО по профилю деятельности педагога. |  |
| 3.6 | Освоение опыта учебно-методической работы (технологическая карта урока, проект урока, методические рекомендации по самоанализу учебного занятия и др.) |  | Составлены проекты, технологические карты учебных занятий и занятий внеурочной деятельности |  |
| 3.7 | Изучение опыта организации профессионального развития педагога (повышения квалификации) |  | Выбраны мероприятия, направленные на повышение профессионального образования педагога |  |
| 3.8 | Формирование эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (способы профилактики и урегулирования) |  | Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций |  |
| 3.9 | Участие в профессиональных конкурсах, публикации методических разработок |  | Подготовлена публикация, заявлено участие педагога |  |