

Новоселова Любовь Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №6» г.Коряжмы

«Развитие одаренности через реализацию программы школьного пресс-центра «На школьной волне»

В настоящее время в качестве одного из главных принципов государственной политики в области образования выделяется стимулирование образованности личности и развитие одаренности. Человеку свойственно стремиться к познанию. Жажда открытия рождается у некоторых ребят ещё на школьной скамье. Ими движет желание узнать как можно больше. Такие ученики одарены от природы пытливым умом, желанием познать что — то новое, постичь неизведанное. Задача педагога — выявить таких одаренных детей, поддержать их стремление к познанию, вывести на дорогу поиска, помочь им наиболее полно раскрыть способности.

Одаренность – сложное, многоплановое понятие. Чаще всего представление об одаренных детях ограничивается образом «вундеркинда», многознайки, который резко опережает своих сверстников. Но это всего лишь один из типов одаренных детей. К ученикам с разными видами одаренности нужен индивидуальный подход, чёткая, спланированная система работы с ними.

Классификаций одаренности более чем достаточно. Прежде всего, это различия по уровню одаренности: исключительная одаренность и «высокая норма». Кроме этого, есть классификация одаренности по особенностям возрастного развития. Еще один аспект различий в одаренности проявляется в так называемом своеобразии одаренности, в ее содержании. На основе содержания способностей можно выделить следующие типы одаренности: интеллектуальный, академический, художественный, креативный, социальный и спортивный.

Ученики интеллектуального типа одаренности обладают глубокими знаниями, умеют самостоятельно их получать, могут критически отнестись к тем или иным источникам. Точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Это могут быть общие умственные способности или знания в какой-либо специальной области. При этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов.

Главная особенность креативного типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом взгляде на мир. Этот тип с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя. Для того чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира.

Социальная одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Данная одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей. Часто дети с ярко выраженными лидерскими качествами не находят в школе места для

самореализации, поэтому задача школы – направить их деятельность в нужное русло.

Для поддержки высокомотивированных и интеллектуально и социально одаренных учащихся необходимы новые формы работы, при которых главная роль отводится ученику, что способствует раскрытию и развитию его интеллектуальных, творческих, организаторских способностей. Одной из таких форм работы с одаренными учащимися является пресс-центр «На школьной волне».

Программа пресс-центра выстроена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов и способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению, а также создаёт благоприятные условия для успешной самореализации ученика. Сущность программы заключается в комплексном изучении основ журналистики и способов коммуникаций. Дети лучше постигают культуру человеческих отношений, традиции, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей. В результате работы в пресс-центре у школьников возрастает познавательная активность, вырабатывается устойчивый интерес к работе с различными литературными источниками, развивается речь, повышается информационная культура.

Программа включает в себя уроки теоретического обучения и практическое применение полученных знаний. Содержание программы предполагает изучение стилистики, редакторской правки, знакомство с самыми актуальными жанрами сегодняшнего дня, работу с оформлением газеты, экскурсии, деловые игры, речевые тренинги, написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т.д., сбор и обработку информации. Практический результат факультативных занятий – выпуск школьной газеты «На школьной волне», участие в творческих конкурсах.

Обучение основам журналистики и организации коммуникаций и деятельность по изданию газеты постоянно соприкасается со сферой становления личности обучающихся (выбор и достижение цели, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание определённых комплексов неполноценности). Обучающиеся через подготовку газетных материалов об интересных, увлечённых людях усваивают идеи здорового образа жизни, совершенствуют культуру собственного образа в целом. С другой стороны, создают позитивный образ молодёжи, так как зачастую героями статей становятся сверстники юнкоров.

Безусловно, основная проблема, с которой можно столкнуться при создании пресс-центра, - это формирование команды, где каждый участник будет важным элементом системы со своими обязанностями. Решающим фактором является не только одарённость, но и личная заинтересованность ученика и его желание работать в такой группе. Каждый ученик выбирает редакционную обязанность (главный редактор, дизайнеры, журналист, фотокорреспонденты, верстальщик). Это деление носит условный характер, потому что во время работы каждый может себя попробовать и в другой деятельности. Все вопросы, начиная от тематики газеты, до окончательного варианта решаются коллективно, каждый имеет право на выражение собственного мнения.

Перед школьной прессой не стоит задачи соперничества с современными СМИ в плане скорости и качества подачи информации. Школьный пресс-центр - это открытие дополнительного образования, направленное на формирование творческих объединений, с целью воспитания социально-адаптированной интеллектуально-развитой личности. Данный курс способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира. В результате работы школьного пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Таким образом, пресс-центр позволяет успешно развивать интеллектуальные, социальные компетенции учащихся, совершенствует аналитические способности, учит работать с различными источниками информации, обосновывать, утверждать и отстаивать свою точку зрения, что необходимо для становления их социальной активности и профессионального самоопределения, а также на удовлетворение развивающихся запросов не только общества, но прежде всего самой личности.