

Успешным может стать каждый ребенок!

Тезисы:

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться.

Комплекс коррективки должен предусматривать ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям.

Будет мотивация – будет продуктивность учения.

Условно всех отстающих можно разделить по трем поведенческим типам: два основных и третий смешанный.

Основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости – это высокое качество урока.

Важно понимать: нет плохих и хороших, своих и чужих, отсталых и успешных. Есть разные дети, оказавшиеся в разных жизненных обстоятельствах, имеющие разные стартовые возможности, разные способности и таланты, разную мотивацию. Успешным может стать каждый ребенок!

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителя относятся отрицательно. Об учениках этой группы, можно сказать: **будет мотивация – будет продуктивность учения**. Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как же увлечь ребят познанием нового?

Условно всех низкомотивированных можно разделить по трем поведенческим типам: два основных и третий смешанный.

Первый тип:

- постоянные отвлечения на уроках;
- невнимательность;
- частые нарушения дисциплины;
- домашним заданиям уделяется мало времени;
- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время;
- отсутствует всякое желание заниматься.

Вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу.
- Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя.
- Межличностные отношения учитель – ученик.

– Недостаточное внимание со стороны родителей.

Комплекс коррективки должен предусматривать ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям.

Комплекс коррективки:

– В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к ученику особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха.

– В ходе самостоятельных работ ученик получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени.

– Необходимо отмечать положительные моменты в работе ученика, постоянно поощряя его к новым усилиям.

Второй тип:

Это дети, которые внимательны, старательны на уроках. На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих. Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

– Несформированность умений и навыков – как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви.

– Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков

– Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности

– Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

Комплекс коррективки:

– Направлен на формирование приемов анализа и синтеза при решении поставленных задач

– С учеником отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием . Когда ученик знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели

Третий тип:

– Неуспевающие учащиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях. Достижение учащимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

Комплекс коррективки:

Коррекция отставания таких детей должна производиться в специальных классах или индивидуально по программам специалистов

План работы с отстающими:

- Ознакомление родителей с результатами тестирования.
- Составление диагностической карты.
- Мониторинг уровня обученности по темам.
- Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений).
- Составление графика консультаций
- Подбор и разработка дидактического материала

Основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости

– это высокое качество урока.

Если на уроке обеспечивается понимание учащимися нового материала, глубокое и прочное усвоение его в результате рационально проведенной самостоятельной работы, то при этом неуспевающих становится значительно меньше.

Необходимо привлекать низкомотивированных к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала.

Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий ученик работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.

Учитель при этом не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Ведь такой ученик вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.

Учитель обязательно должен вызывать низкомотивированных учащихся к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

1. Постоянный контроль над выполнением всех заданий, особенно у низкомотивированных учащихся
2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе
4. Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную
5. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах

6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия

7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием

8. Не унижать ученика и постараться самим найти к нему подход

Важно понимать: нет плохих и хороших, своих и чужих, отсталых и успешных. Есть разные дети, оказавшиеся в разных жизненных обстоятельствах, имеющие разные стартовые возможности, разные способности и таланты, разную мотивацию. Дорога в жизнь открыта всем детям вне зависимости от социальных условий, уровня материального достатка в семье и места рождения. Есть все необходимое под руками, чтобы получить образование и освоить престижную профессию. Нужно только избавиться от комплексов, стать чуточку увереннее в себе и понять, насколько круто в XXI веке учиться, насколько здорово создавать что-либо своей головой и руками, насколько престижно быть вежливым, насколько солидно быть человеком, насколько прекрасно зависеть только от своего трудолюбия. Успешным может стать каждый ребенок!