

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Коряжмы»

Утверждена директором школы Зориной И.А.
приказ №23 от 18 сентября 2016 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

по внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

Сроки реализации: 2016 - 2018 учебный год

Возрастная группа обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2года

Автор-составитель:
Попова Елена Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
по должности «учитель»

Коряжма – 2018г.

Оглавление

1. Титульный лист.	
2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы:	
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.2. Учебный план, учебно – тематический план, содержание программы.....	7
2.3. Планируемые результаты.....	14
3. Комплекс организационно – педагогических условий:	
3.1. Календарный учебный график.....	18
3.2. Условия реализации программы.....	19
3.3. Формы аттестации.....	19
3.4. Оценочные материалы.....	19
3.5. Методическое обеспечение.....	23
4. Список литературы.....	24
5. Приложения.....	26

2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы:

2.1 Пояснительная записка;

Направленность образовательной программы.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования, на внеклассных и внеурочных занятиях. Поэтому предлагаемая программа рассчитана преимущественно на работу с учащимися, в рамках факультатива «Юный исследователь»

Основная педагогическая идея – формирование у младших школьников умение учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель и задачи организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Цель программы: развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи программы:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления обучающегося к самостоятельному изучению окружающего мира;
- обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения.

Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Данная образовательная программа предназначена для обучающихся начальной школы в возрасте от 9 до 11 лет (3 – 4 классы), интересующихся исследовательской деятельностью.

Сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 2 года и составляет 68 часов. В 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

В 1 и во 2 классе обучающиеся знакомились с понятием «исследование», развивали интерес к исследовательской деятельности, учились видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.

В 3 и 4 классе обучающиеся знакомятся с понятием «проект», с видами проектов, учатся работать над проектом индивидуально и в команде.

Все подпрограммы курса взаимосвязаны. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках расписания дополнительного образования (один раз в неделю). Форма индивидуальная, парная, малая группа до 5 человек.

Формы и методы проведения занятий.

В ходе проведения занятий используются данные формы и методы: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, консультация.

Формы и методы исследовательской деятельности:

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)

Методы обучения и развития:

- Метод поиска правильного решения. Приёмы: включение ребёнка в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска.
- Метод взрыва. Приёмы: доведение до наивысшего эмоционального накала отрицательных переживаний ребёнка, создание ситуации, когда ребёнок как бы сам принимает правильное решение, что приводит к эмоциональному и моральному удовлетворению.
- Методы поощрения и наказания. Приёмы: грамоты, поощрительные записи в дневнике, сурпризы, подарки.
- Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Приёмы: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений; передача от учителя к ученику инициативы в реализации отдельных компонентов учебного процесса поэтапно; усложнение заданий (так же поэтапно).
- Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения.
- Метод убеждения. Приёмы: Работа в группе, чёткий контроль за выполнением обязанностей (проверка записей наблюдений)
- Метод интеллектуального развития. Приёмы: новые способы запоминания, формирующие способности мышления к осуществлению операций обобщающего характера, становление речи, как более логичной, доказательной, становление таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, объём, выводят ребёнка на новый уровень инициативы и самостоятельности в организации как учебного, так и самовоспитательного процесса. Ребёнок сам вовлекается в собственное интеллектуальное развитие. Следовательно, происходит становление собственной внутренней позиции.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

При этом:

- Под **учебно-исследовательской деятельностью** понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата;
- Под **проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддерживаемая культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами;
- под **исследовательской деятельностью** понимается деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний;

С **методической точки зрения** от учителя требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение не к предмету и содержанию, а в большей степени к поведенческой роли учителя, его владению набором средств и методов, необходимых для организации такой работы.

Основная задача учителя — создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Примерные формы организации деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.2. Учебный план, учебно – тематический план, содержание программы;

Содержание программы в 3 классе.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-12. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 13-14. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 15-16. Исследование «Блины, блинчики».

Исследовать способы приготовления блинов на различных сковородках, их вкусовые качества. Практическая работа: научиться печь блины и узнать о сковородках.

Тема 17-19. Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка.

Тема 20-22. Проект «Зелёный подоконник в школе».

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Тема 23-25. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 26-29. Проект «Изучение посещения различных видов птиц от корма и создание «Птичьих столовых» Обобщение знаний о птицах, о роли птиц в жизни человека, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Изучить и составить рацион питания для зимующих птиц. Построить кормушки для птиц, организовать регулярную подкормку.

Тема 30-33. Проект «Выращивание кристалла из соли»

Развивать умения собрать сведения о кристаллах. Подобрать дома доступное оборудование и сырье для выращивания кристаллов; познакомиться с мерами безопасности при проведении экспериментов;

Тема 34. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ своей проектной деятельности. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Содержание программы в 4 классе.

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской и проектной работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12-14. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 17-18. Подготовка публичного выступления. Типы проектов.

Построение последовательного изложения материала. Выбор проекта.

Тема 19-20. Исследовательский проект «Лесное лукошко» Выступление на школьной НПК. Умение донести до слушателей содержание своей темы.

Тема 21-22. Игровой проект «Развитие жизни на Земле»

Обучающиеся изучают основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил.

Тема 23-24. Информационные проекты «Знаменитые спортсмены России»

Формировать умение целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

Тема 25-27. Ролевой проект «Большая перемена».

Формировать коммуникативные УУД (Участники принимают на себя определённые роли).

Тема 28-30. Прикладной проект «Русская матрешка»

Формировать культурный кругозор, знание о России, учить понимать значение своих древних корней, связь времен в народном искусстве.

Тема 31-33. Исследовательский проект «Моя коллекция»

Сообщение о своих коллекциях. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Учебный план

№	Раздел	Количество часов 3 класс		Количество часов 3 класс	
		теория	практика	теория	практика
1.	Как выбрать проект и тему	2	2	2	2
2.	Этапы проекта (задачи, гипотеза)	2	4	2	4
3.	Сбор информации	3	7	3	7
4.	Групповая работа, индивидуальная (оформление работы)	2	8	2	8
5.	Защита исследовательских работ	1	3	1	3
	Итого	10	24	10	24

Учебно-тематический план в 3 классе.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Практическая работа	Практические и теоретические занятия
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация	Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	т
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования.	Памятка «Как выбрать тему».	т
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Задания на выявление общих интересов.	Групповая работа.	п
5-6	Какими могут быть проекты?	2	Знакомство с видами проектов.	Работа в группах.	т
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	Работа в группах.	т
9-10	Планирование работы.	2	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	п
11-12	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Составление анкет, опросов.	Проведение интервью в группах.	п + т

13-14	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.	п
15-16	Исследование «Блины, блинчики»	2	Исследовать способы приготовления блинов на различных сковородках, их вкусовые качества.	Практическая работа: научиться печь блины и узнать о сковородках.	п
17-19	Проект «Сказки»	3	Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка.	Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку и инцинируем.	п
20-22	Проект «Зелёный подоконник в школе»	3	Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.	Выбор темы школьного проекта. Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.	п
23-25	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Обобщение, систематизация и расширение знаний учащихся об устройстве компьютера; формирование навыков работы с компьютером и поиска информации в Интернете (на сайте) по ключевым словам. развитие творческого потенциала учащихся.	Работа на компьютере – создание презентации.	п
26-29	Проект «Изучение посещения различных видов	4	Обобщение знаний о птицах, о роли птиц в жизни человека,	Построить кормушки для птиц,	п

	птиц от корма и создание «Птичьих столовых»		воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Изучить и составить рацион питания для зимующих птиц.	организовать регулярную подкормку.	
30-33	Проект «Выращивание кристалла из соли»	4	Развивать умения собрать сведения о кристаллах. Подобрать дома доступное оборудование и сырье для выращивания кристаллов; Познакомиться с мерами безопасности при проведении экспериментов;	Вырастить кристаллы поваренной соли и сахара.	п
34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	Мини конференция по итогам собственных исследований.	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	п
Итого 34 часа					

Учебно-тематический план- 4 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Содержание	Практические и теоретические занятия
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской и проектной работе.	1	Использование имеющихся знаний, умений, навыков	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	т
2-3	Культура мышления.	2	Мысленное прогнозирование, создание замысла	Практическая работа «Неоконченный рассказ».	т
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Умение строить аналогии, называть ассоциации. Доклады.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	п

6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Анализ собственных интересов в учебной и внеучебной деятельности	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	т + п
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	Мысленное прогнозирование	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	т
10-11	Предмет и объект исследования.	2	Обсуждение выбранного объекта	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование	т
12-14	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	3	Работа с картотекой. Выборка необходимого материала для работы	Экскурсия в библиотеку. Работа с литературой по выбранной теме	п
15-16	Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования	2	Наблюдение, описание результатов	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой, магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	п
17-18	Подготовка публичного выступления. Типы проектов.	2	Построение последовательного изложения материала. Выбор проекта.	Составление плана выступления.	п
19-20	Исследовательский проект «Познавательная игра для младших школьников» Грибы – дары леса»	2	Умение донести до слушателей содержание своей темы	Выступление на конференции, стендовый доклад	п

21-22	Игровой проект «Развитие жизни на Земле»	2	Развивать умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучать основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил.	Проектные работы могут быть представлены в виде настольной игры.	п
23-24	Информационные проекты «Знаменитые спортсмены России»	2	Формировать умение целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.	Проектные работы могут быть представлены в виде бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.	п
25-27	Ролевой проект «Большая перемена».	3	Формировать коммуникативные УУД (Участники принимают на себя определённые роли). Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои.	Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов. Можно инсценировать сказку, подготовить сценарий.	п
28-30	Прикладной проект «Русская матрешка»	3	Формировать культурный кругозор, знание о России, учить понимать значение своих древних корней, связь времен в народном искусстве.	Проектные работы могут быть представлены в виде художественных промыслов; создание детьми декоративных	п

				изделий; выступление в народном костюме.	
31-33	Исследовательский проект «Моя коллекция» Сообщение о своих коллекциях.	2	Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.	Выступления учащихся о своих коллекциях.	п
34	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	Круглый стол	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	п + т
Итого – 34 часа					

2.3. Планируемые результаты.

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять поиск необходимой информации решения проблемы с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения проблемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Предметный результат:

В результате работы по программе курса обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Личностный:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметный результат:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и обобщать, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

Первый уровень результатов (3 класс)	Второй уровень результатов (4 класс)
предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
	<i>Итоги</i> реализации программы могут быть

выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	<i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.
---	--

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться:</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать;	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - Целеполагать (ставить и удерживать цели);

проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	--

3. Комплекс организационно – педагогических условий:

3.1 Календарный учебный график;

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь»

1. Начало учебного года: 01.09.2016

2. Окончание учебного года: 31.05.2018

3. Продолжительность учебных занятий:

1 год обучения – 1 раз в неделю 1 занятие 45 мин.

2 год обучения – 1 раз в неделю 1 занятие 45 мин.

4. Продолжительность учебного года

Год обучения	Количество детей	Количество часов в неделю	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
1 год	25	1	16	18	34
2 год	25	1	16	18	34

6. Режим работы: (расписание)

6. Проведение вводного и текущего контроля, промежуточной аттестации:

Вводный контроль – сентябрь 2016

Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2016

Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2018

7. Каникулы

Осенние 03.11.2016

Зимние 29.12 – 12.01.2016

Весенние 30.03.2016

8. Праздничные дни в 2016 – 2018 учебном году: 4,5 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 3 мая, 9 мая

9. Место проведения занятий: кабинет 1.6, библиотека, компьютерный зал

3.2 Условия реализации программы;

Для обучающихся созданы условия для реализации проектов:

1. Учебная аудитория для проведения лекций
2. Аудитория для практических занятий
3. Актный зал для проведения семинаров, конференций
4. Библиотека
5. Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: MicrosoftOffice, MicrosoftWindows, наличие выхода в Internet.

Занятия с детьми проводятся в классе, в библиотеке, в компьютерном классе. Практические занятия организуются в соответствии с темой исследования: сбор информации, наблюдения, проведение экскурсий с выходом к объекту исследования.

3.3. Формы аттестации.

Форма итоговой аттестации – написание исследовательской работы.

Форма промежуточной аттестации – подготовка и защита учеником презентации по одной из изучаемых тем по выбору ученика (выбор производится обучающимися в начале учебного года из списка, предложенного учителем тем, возможен вариант тем, предложенных самими детьми)

- Использование результатов исследований
Результаты грамотно проведенного исследования могут быть использованы для участия в следующих мероприятиях:
- выступления на научных конференциях, научно-практических выставках, конкурсах и олимпиадах;
- публикации в научных изданиях или средствах массовой информации;
- получение финансовых средств на продолжение исследований

Формы аттестации: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

3.4. Оценочные материалы

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятным подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов

Этапы и формы контроля

Диагностика учебных достижений (мониторинг обученности)

№	Ф.И.воспитанника	Умеет осуществлять поиск и отбор информации из различных источников	Умеет конспектировать, составлять тезисы и библиографию	Умеет ставить цели и задачи исследования	Умеет работать по программе Word	Умеет создавать мультимедийную презентацию	Владеет техникой публичной защиты результатов собственного исследования
---	------------------	---	---	--	----------------------------------	--	---

Виды оценки учебных достижений воспитанников: тестирование, практические и самостоятельные работы, зачётные занятия, итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на занятии учебной группы или на конференциях различного уровня.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень

Критерии оценки:

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями;

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объёме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

Критерии оценки исследовательской работы:

- постановка цели и задачи исследования;
- формулировка гипотезы;
- планирование исследования;

- соответствие содержания поставленной цели;
- умение выделить главное;
- оформление результатов (таблицы, схемы, графики);
- соответствие выводов поставленной цели исследования;
- достаточное количество использованных источников информации;
- соблюдение авторских прав;
- дизайн (выдержан единый стиль: вся информация оформлена в одной цветовой гамме, в едином стиле шрифтового оформления, стиль не отвлекает от основной информации, и т.д.);
- организация работы в группе;
- форма представления работы (речь докладчиков, внешний вид).

Оценивание успешности выполнения проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных знаний и умений; · степень осмысления использованной информации;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности применённых методов работы;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- глубину осмысления проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Может быть положительно отмечена даже само решение ученика взяться за решение проектной задачи с последующим публичным её представлением как победа над своими комплексами и страхами. Как видно проектный метод работы несет в себе и большой воспитательный аспект.

Рекомендуемые параметры для оценки качества работы (проекта) и ее представления (для учителя)

Ф. И.	Обоснование цели и задач исследования	Умение объяснить сущность применяемых методик	Соответствие объема собранного материала и его качества поставленным цели и задачам	Четкость и наглядность представляемых результатов	Структура и качество представления доклада	Формулировка выводов или заключения	Творческий подход при выполнении работы
1							
2							

3							
4							
5							

Критерии внешней оценки проекта (для учащихся)

Обучающие могут оценить своих товарищей по выступлению

Ф.И	Понравилась ли тема исследования	Был ли поставлен проблемный вопрос, гипотеза	Наглядность материала	Эмоциональность выступления	Соответствие выводов поставленной цели исследования

Для первого года обучения слушатели могут поставить «плюс» или «минус», а на втором году обучения баллы 0, 1, 2

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень

Оценочные материалы по программе «Юный исследователь».

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

- вводной (беседа);
- текущий (беседа, рефлексия, составление рассказов, КВН, викторина);
- промежуточная аттестация (мини-конференции, тест-игра, викторина).

Вводный контроль: – опрос.

1. Назови своё имя, отчество и фамилию.
2. Назови свой возраст и дату рождения.
3. Назови страну, в которой он живет, город и домашний адрес.
4. Назови фамилию, имя, отчество родителей.
5. Определи время по часам.
6. Назови времена года, названия месяцев, дни недели, время суток.
7. Назови погодные явления.
8. Назови основные цвета.
9. Назови пять деревьев, пять кустарников, пять цветов.
10. Как назвать одним словом: груша, роза, крапива, дуб?
11. Назовите домашних, диких животных и их детёнышей.
12. Назови пять зимующих птиц, пять перелётных птиц.
13. Чем похожи и чем отличаются белка и ворона?
14. Какие ты знаешь реки? Чем отличается река от озера?
15. Какие ты знаешь планеты?
16. На какой планете мы живём?
17. Как называется спутник Земли?
18. Какие ты знаешь страны?
19. Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?
20. Где лед толще — возле берега или на середине водоема?

Текущий контроль (выступления проектов и исследований в классе, викторины, КВН)

Промежуточная аттестация

Научно-практическая конференция проводится в 1 полугодии текущего учебного года (декабрь) Работа конференции включает в себя 3 этапа:

1. Торжественное открытие.
2. Пленарное заседание.
3. Торжественное закрытие.

Для участия в конференции принимаются следующие виды работ:

1. Творческие работы учащихся исследовательского и экспериментального характера, поисковые и опытнические работы.
2. Работы с анализом наблюдений и выводами.

По итогам обсуждения представленных докладчиками, которые представляются к награждению дипломами соответствующих степеней

3.5. Методическое обеспечение Организация учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся может строиться на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Анализ педагогической практики по внедрению проектной деятельности в образовательных учреждениях показывает, что наиболее востребованными считаются следующие типы проектов:

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

По комплексности (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

1)**Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2)**Межпредметные** проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;

- внутришкольными;

- региональными;

Классификация проектов по продолжительности.

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков (занятий). Они используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

4. Список литературы.

Материально-техническое обеспечение курса.

Для учителя

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2015

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя .Москва, «Просвещение», 2015

3.Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2015.

Для обучающихся

1. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников.- 2-е изд.,испр.- Самара: Издательство» Учебная литература»: Издательский дом» Федоров» ,2015.

2.Плешаков А.А.От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобр. Учреждений -М. «Просвещение», 2016

3. Мазуров А.Б. Сказ о Кирилле и Мефодии: Книга для чтения -М. «Учебная книга бис»,2013

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>

Результаты реализации программы

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результаты
1	Исследовательский проект «Блины, блинчики» (Приложение 1)	2016год, Федяев Алексей, ученик 2 класса	-1 место - школьная Ярмарка проектов, - 3 место городская Ярмарка проектов.
2	Исследовательский проект «Изучение посещения различных видов птиц в зависимости от корма и создание «Птичьих столовых» (Приложение 2)	2017 год, обучающиеся 4 класса, Буянова Маргарита (исследовательская конференция). Ильина Мария (городская «Ярмарка проектов»)	-1 место - школьная Ярмарка проектов, - 2 место городская Ярмарка проектов. - 3 место , городская учебно - исследовательская конференция «Юность Коряжмы» (секция Краеведение) -Диплом 2 степени межрегиональной учебно – исследовательской конференции младших школьников «Малые Ломоносовские чтения» -Благодарность участникам ежегодной Всероссийской эколого- культурной акции «Покормите птиц» (Кенозерский национальный парк)
3	Исследовательский проект «Познавательная игра для младших школьников» Грибы – дары леса» (Приложение 3)	2018год, Дементьев Артем, ученик 3 класса	-1 место - школьная Ярмарка проектов, - 2 место городская Ярмарка проектов. -выступление в ДОУ «Золотой ключик»
4	Театрализация русской народной сказки «Заюшкина избушка» (Приложение4)	2018 год, обучающиеся 4– х классов	- выступление в школе на празднике «Вместе с папой», - показ представления в ДОУ «Золотой ключик»,

Приложение 2

МУНИЦИПАЛЬНАЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «МАЛЫЕ ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Направление естествознание

Тема: Изучение посещения разных видов птиц в зависимости от корма и создание «птичьих столовых».

Исследовательская работа

выполнили учащиеся 4 класса,
представляет проект:
Буянова Маргарита,
руководитель проекта
Попова Е.А.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Котлас, 2017

Введение

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо...
Приручите их в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не
Пришлось
Нам встречать весну.

А. Яшин.

Перелетные птицы уже давно улетели в теплые края. Но ведь есть еще и зимующие птицы. Это воробей, синица, сова, голубь, сорока, снегирь, ворона. Зимой в городе можно увидеть даже таких лесных жителей, как поползень, дятел и сойка. В холодное время года птицам все труднее становится добывать себе пропитание. Из 10 птиц до весны доживает только 1-2, а остальные гибнут от голода. Им нужна наша помощь! Как помочь птицам зимой? Зимняя подкормка птиц - довольно старая традиция. Птицы быстро усвоили, что возле человеческих жилищ можно кое-чем разжиться. Зимой даже лесные птицы начинают тянуться к человеческому жилью. В прошлом году мы повесили в школьном парке 1 кормушку и подкармливали птиц, а в этом году мы решили сделать проект, который назвали «Изучение посещения разных видов птиц в зависимости от корма и создание «птичьих столовых»

Цель проекта: изучить посещение птиц на птичьих столовых в зависимости от характера корма

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Создать птичьи «столовые» на школьной территории.
2. Организовать регулярную подкормку.
3. Изучить и составить рацион питания для зимующих птиц.

Гипотеза: если в кормушку подкладывать определенный корм, то будут прилетать определенные виды птиц.

Методы исследования:

- изучение литературы
- эксперимент
- наблюдение
- анализ полученных данных

Глава 1

Литературный обзор

1.1 Польза птиц

Оказывается, не только мы помогаем нашим "пернатым" друзьям, но и они могут принести нам пользу! Стайки синиц могут задержаться на всю зиму в том месте, где их щедро кормят. При этом синицы не только поедают то, что есть в кормушке, но и тщательно осматривают ветки и стволы деревьев, находящиеся поблизости, уничтожая зимующих насекомых-вредителей.

Весной, летом, осенью и зимой большие синицы уничтожают очень много вредителей леса, садов, огородов. Летом и весной они ловят жуков и бабочек, собирают гусениц, а осенью, когда насекомых почти не остается, синички принимаются разыскивать зимующих гусениц и куколок, кладки их яиц. Приходят птички на помощь саду, когда там заводится яблонная плодожорка. Причем синицы не просто сдерживают нашествие вредителей, сокращая их число, — большие синицы, отыскав, например, места зимовок гусениц златогузки, полностью уничтожают будущие очаги размножения вредителя.

Дятлы уничтожают личинки в стволах деревьев. Полевой воробей уничтожает вредителей деревьев, в частности плодовых. Самые яркие наши растительноядные птицы - щеглы - главные истребители семян таких сорняков, как чертополох, репейник, полынь, конский щавель.

Вот почему с таким вниманием и такой любовью относились люди с давних времен к птицам. Еще в древние времена издавались грамоты, охраняющие больших синиц. В 1328 году в грамоте Людовика Баварского говорилось: “Тяжкий штраф ждет того, кто поймает синицу, усердного ловца насекомых. Нарушивший закон должен уплатить королевскую подать 60 шиллингов, а также отдать красивую рыжую курицу и 12 цыплят, как возмещение за пойманную синицу”.

1.2 Кормушки для птиц

Устроить кормушку несложно. В самом простом варианте это дощечка с прибитыми по краям бортиками, чтобы еду не сдувало ветром. Можно пристроить для этой цели различные пакеты из-под молока, банки и т.п.

Напоминаем несколько простых правил, о которых не стоит забывать:

1. У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом или залит дождем.
2. Отверстие в кормушке должно быть настолько широким, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.

Возьмите деревянный ящик или доску, положите или подвесьте его в удобном месте, насыпайте каждый день на него птичьего корма, и вы добьетесь того, что целая компания пташек привыкнет прилетать кормиться.

1.3 Чем угостить птиц зимой

Для дроздов, свиристелей и снегирей подходит кормушка-сетка (ее можно сделать из старой авоськи или подходящей сетки). В нее помещают заготовленные на зиму плоды рябины.

Синицы будут с удовольствием лакомиться высушенными семенами арбуза и дыни, семечками подсолнуха и тыквы (не жареными). Замечательно подойдут семена подсолнечника. Они очень калорийны и питательны, содержат большое количество растительных жиров (вспомните: из них делают подсолнечное масло). Кусочками несоленого мяса и сала. Повесьте на гвоздь за окном в авоське пачку маргарина или кусок плавленого сырка. Синицы быстро найдут лакомство. Охотно кушают синицы и крошки хлеба (черного ржаного давать нельзя). Поползни едят все то, что и синицы.

Сойки также едят сало, хлеб. Но для них существует особый гостинец - желуды.

Рады полакомиться хлебом также воробьи и голуби. Для кормления лучше использовать измельченный черствый хлеб. Но – внимание! – только белый. Ржаной хлеб птицам противопоказан: он плохо переваривается, а в морозную погоду это опасно, поскольку может привести к гибели наших крылатых друзей. Свежий хлеб на холоде замерзает, и птицы не смогут с ним ничего сделать. Голубей лучше кормить где-нибудь в парке или во дворе. Иначе они вытеснят остальных птиц. Более осторожные и требовательные птицы просто не будут появляться возле вашей кормушки.

Дятлов интересует, прежде всего, вывешенное сало, мясо, кусочки жира. Для такого случая нужно взять сало и подвесить его на веточках кустарника. А вот малыши-воробьи больше обрадуются просу, пшени, семенам подсолнечника, хлебным крошкам.

Глава 2

Материалы и методы исследования

2.1 Объект и предмет исследования

Объект исследования: птицы

Предмет исследования: корм для птиц

Этапы проекта.

1. Создание «птичьих столовых»

Для наблюдения смастерили три разнообразные кормушки (приложение 1) Первую «птичью столовую» сделали из пластмассовой бутылки. Вторую «птичью столовую» сделали из строительного материала пенопласта, а третью из дерева. Эти столовые разместили на школьной территории.

1 и 2 кормушки повесили на новые места, а третью - на старое (куда весили прошлый год). Корм подсыпали ежедневно, в одно и то же время. На кормушку в старом месте птицы прилетели уже через 2 дня, а к кормушкам на новом месте только через 8 дней.

Таким образом, птицы привыкают к постоянному месту подкормки, поэтому желательно ежегодно вывешивать кормушки на прежние места.

2. Методы исследования

Изучив литературу, мы узнали рацион питания птиц.

Названия кормушек	Виды корма
Первая	семена арбуза, дыни и тыквы (подсушенные), сало
Вторая	просо, пшено
Третья	семена арбуза, дыни и тыквы (подсушенные), сало просо, пшено

Исследования проводили около двух месяцев. В 1 кормушку мы клали корм для синичек, во вторую для воробьев, в третью кормушку – разнообразный корм (смешав зерна). Корм подсыпали ежедневно и наблюдали за посещением птиц на «птичьих столовых». К первой кормушке чаще прилетали синицы (приложение 2), ко второй – воробьи, а к третьей прилетали и синицы, и воробьи, но через 3 дня остались только воробьи.

Таким образом, при помощи наблюдения мы смогли узнать, какие птицы чаще прилетают к кормушкам и каким кормом их нужно подкармливать, а чтобы синички постоянно прилетали к кормушке, необходимо сыпать корм, не смешивая его с другим кормом.

Глава 3

Результаты исследования

Разместив «птичьи столовые» на школьной территории, мы увидели, что к первой кормушке, которая была повешена на старом месте, птицы прилетают через 2 дня. Таким образом, птицы привыкают к постоянному месту подкормки, так как у птиц вырабатывается условный рефлекс.

Проанализировав влияние разновидности корма и прилет на кормушки птиц, нами было замечено, что к первой кормушке чаще прилетают синички, ко второй воробьи, а к третьей прилетают и синички, и воробьи. Первую кормушку посещали и голуби, и воробьи. А вторую так же посещали синички. Таким образом, данные литературных источников подтвердились.

Заключение

Нами было построено 3 птичьи столовые, в которых была организована регулярная подкормка. Изучили посещение птичьих столовых разными видами птиц в соответствии их рациона питания. В результате наших наблюдений было выяснено, что вид корма соответствует тем птицам, которые им питаются. Первую кормушку посещали синицы, вторую – воробьи, но этими кормами приспособились кормиться другие зимние городские птицы. Человек и природа – это два зависимых друг от друга понятия. Человек не может обойтись без природы, но он должен не только брать от нее, но и помогать ей залечивать раны, что мы и хотели отразить в нашем проекте. Самое главное – это большое количество зимующих птиц, которые смогут пережить эту зиму и последующие благодаря нашей заботе и вниманию. Им нужна наша помощь!

В ходе проведенного нами эксперимента наша гипотеза подтвердилась. Исходя из результатов, мы пришли к выводу, что если в кормушку подкладывать определенный корм, то будут прилетать определенные виды птиц.

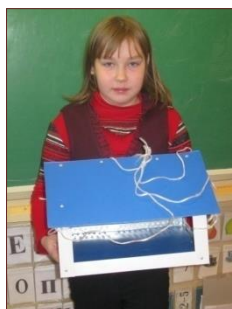
Надеемся, что этой зимой вы сделаете свою птичью столовую - это будет важной помощью нашим пернатым друзьям....



БУЯНОВА МАРГАРИТА НА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» г. Котлас



Исследовательский проект «Изучение посещения различных видов птиц в зависимости от корма и создание «Птичьих столовых»
Ильина Мария «Ярмарка проектов»



(Приложение 3)

Исследовательский проект «Познавательная игра для младших школьников» «Грибы – дары леса» МОУ «СОШ №6»



Перед выступлением



Это моя работа



Вот и жюри пришло



Подарок библиотеке



Театрализация русской народной сказки «Заюшкіна избушка»
(Приложение 4)

