

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Коряжмы»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №6»

«Современная школа»

Сроки реализации 2021-2025 гг.

Содержание Программы развития школы.

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы развития | 3 |
| 2. Введение..... | 6 |
| 3. Концепция развития МОУ «СОШ №6» города Коряжмы в контексте реализации стратегии развития образования..... | 7 |
| 4. Информационная справка об общеобразовательной организации..... | 9 |
| 5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы | 15 |
| 6. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию | 17 |
| 5. Основное содержание программы..... | 19 |
| 6. Целевые показатели развития школы по годам | 21 |
| 7. Механизм мониторинга реализации Программы развития и ожидаемые результаты, выполнение поставленных задач развития..... | 23 |
| 8. Организация руководства и контроля в ходе реализации программы..... | 24 |

Паспорт программы развития

| | |
|--|--|
| Наименование программы развития | Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Коряжмы» «Современная школа» на 2021-2025 гг. |
| Разработчики | Рабочая группа МОУ «СОШ№6» |
| Участники | Администрация школы, педагогический коллектив МОУ «СОШ №6», обучающиеся, родители (законные представители). |
| Нормативно-правовое регулирование программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». |
| Цель программы | Получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> — Реализация современных механизмов и технологий общего образования. — Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей и предметной области «Технология». — Развитие творческой среды и эффективной системы дополнительного образования, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. — Развитие школьной инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>качественного и доступного образования обучающимися школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического, спортивно-оздоровительного, социально-педагогического профилей. — Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; — Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; — Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; — Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. |
| Направления программы | <ul style="list-style-type: none"> — «Современная школа»; — «Успех каждого ребенка»; — «Цифровая образовательная среда»; — «Современный родитель»; — «Учитель будущего»; |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется с 1 января 2021 года по 31 декабря 2025 года |
| Ожидаемые конечные результаты. | <ul style="list-style-type: none"> — Использование цифровых технологий при реализации общего образования. — Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. — Увеличение числа обучающихся занятых в системе дополнительного образования, — Совершенствование школьной инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения качественного и доступного образования обучающимися школы. — Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ технического, спортивно-оздоровительного, социально- |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогического профилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуализация образования, поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ. — Обеспечение непрерывного профессионально-личностного характера развития педагогических кадров. — Повышение компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; — Развитие добровольчества (волонтерства), |
| ФИО руководителя Программы | Зорина Ирина Анатольевна, директор МОУ «СОШ №6» города Коряжмы |
| Объем и источники финансирования | Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются субсидии, выделенные учреждению из бюджетов различных уровней на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг и иные цели, собственные доходы от оказания платных услуг. |
| Сайт образовательной организации | shkola-6kor@yandex.ru |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | <p>Данная программа будет реализована исходя из:</p> <ul style="list-style-type: none"> — высокого кадрового потенциала школы; — хорошо развитой материально-технической базы; — информационного обеспечения образовательного процесса; — стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы; — постоянного финансирования Программы из внебюджетных и бюджетных источников. |

Введение

Программа развития МОУ «СОШ №6» города Коряжмы (далее Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

1. Концепция развития МОУ «СОШ №6» города Коряжмы в контексте реализации стратегии развития образования

1.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «СОШ №6» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

1.2 Миссия развития МОУ «СОШ №6» города Коряжмы

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и

самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОУ «СОШ №6» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

1.3 Цель и задачи развития МОУ «СОШ №6» до 2025 года

Цель программы - получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи программы

- Реализация современных механизмов и технологий общего образования.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей и предметной области «Технология».
- Развитие творческой среды и эффективной системы дополнительного образования, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Развитие школьной инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения качественного и доступного образования обучающимися школы.
- Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического, спортивно-оздоровительного, социально-педагогического профилей.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации.

Общие сведения о школе

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Коряжмы» (далее – школа, МОУ «СОШ №6») зарегистрировано постановлением главы администрации города Коряжмы от 21.04.1993 №160.

В соответствии с уставом, утвержденным постановлением администрации города от 03.12.2014 2014 №2070 (в редакции приказа управления социального развития администрации города от 23.12.2015 №734) учредителем школы является муниципальное образование «Город Коряжма». Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляются администрацией муниципального образования «Город Коряжма», управлением социального развития администрации города в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Город Коряжма».

Целями основной деятельности школы являются:

- организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

На 1 января 2016 года в 30 классах-комплектах школы обучалось 776 учеников. На 30 декабря 2020 года в школе 33 класса-комплекта с численностью 864 ученика (+88 человек).

Динамика количества обучающихся в школе (на 01.09.)

| 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 823 | 842 | 855 | 860 | 864 |

Школьный коллектив МОУ «СОШ №6» представлен обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами школы и работниками административно-хозяйственного персонала.

В 2016 году численность детей в возрасте от 6 лет до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы №6, составляла 843 человека, в 2020 году 928 человек (+85). Число детей микрорайона, которые отдали предпочтение нашей школе в 2016 году 474 человека (в 2020 - 562). Обучаются в нашей школе дети не только из города Коряжмы, но и прилегающих сельских населенных пунктов (п. Борки и п. Черемуха).

Школой предпринимаются меры по сохранению контингента обучающихся. За отчетный период отсутствуют отчисления обучающихся из школы.

В соответствии с уставной деятельностью в школе реализуется углубленное изучение отдельных предметов. По состоянию на 01.09.2015 года в школе функционируют 8 групп углубленного изучения иностранного языка (английский и немецкий) со 2-го класса с охватом 93 человека и 5 групп с углубленным изучением математики с 7-го класса для 112 обучающихся. В 2020 году в школе 7 групп углубленного изучения иностранного языка (английский и немецкий) со 2-го класса с охватом 95 человек, 5 групп с углубленным изучением математики с 7-го класса для 100 обучающихся, 2 группы с охватом 35 человек с углубленным изучением русского языка и 2 группы технологического профиля с охватом обучающихся 21 человек.

Динамика количества обучающихся с углубленным изучением предметов

| 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 226 | 227 | 213 | 212 | 231 |

Качество знаний по результатам реализации программ углубленного изучения предметов (в %)

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Алгебра | 79 | 76 | 84 | 82 | 90,2 |
| Геометрия | 89 | 80 | 85,3 | 81,1 | 90,7 |
| Английский язык | 91,3 | 90 | 96 | 97,4 | 94,1 |

| | | | | | |
|---------------|----|------|------|----|------|
| Немецкий язык | 78 | 93,9 | 87,5 | 82 | 81,8 |
|---------------|----|------|------|----|------|

Средний балл по результатам реализации программ углубленного изучения предметов

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Алгебра | 4,04 | 4,02 | 4,1 | 4,18 | 4,15 |
| Геометрия | 4,2 | 4,07 | 4,2 | 4,07 | 4,18 |
| Английский язык | 4,27 | 4,25 | 4,3 | 4,4 | 4,1 |
| Немецкий язык | 4,18 | 4,3 | 4,4 | 4,27 | 4,26 |

Для более полного удовлетворения образовательных запросов, уроки по программам углубленного изучения по отдельным программам реализуются в рамках циклопотока. С 2019 года в школе введено изучение второго иностранного языка (английский, французский, немецкий) с 7 класса в рамках учебного плана. Кроме того, в 10-11 классах реализуется профильное обучение физико-математического, социально-экономического и социально-гуманитарного направления, а с 2019 года – технологический профиль, универсальный профиль с углубленным изучением математики, русского языка, английского языка. Таким образом, 251 обучающийся получают образование по отдельным предметам на повышенном уровне, что составляет 29,2%.

По состоянию на 01.09.2020 года школой организовано обучение по адаптированным образовательным программам для 22 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача повышения качества работы с детьми «группы риска» с целью профилактики правонарушений осуществляется непосредственно классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом при участии родительской общественности и представителей органов и учреждений профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Кадровый потенциал.

Обеспеченность школы педагогическими работниками на 01.01.2020 с учетом педагогов, обеспечивающих социальное, психологическое, педагогическое сопровождение обучающихся достаточная и составляет - 57 человек, в том числе: учителей - 48; других педагогических работников – 9.

В школе из 57 педагогических работников 52 (91 %) имеют высшее образование, остальные – среднее профессиональное.

По сравнению с 2016 годом увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию – с 67% до 74%, из них 29 человек имеют высшую квалификационную категорию (в 2016 году – 15 человек), 13 человек – первую.

В школе работает Заслуженный учитель Российской Федерации (Пантелеева Н.В., учитель математики), трое имеют почетное звание «Отличник просвещения РФ», (Веснина Г.З., Томилова Л.Н., Пантелеева Н.В.), шесть удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ» (Бачурин Р.Б., Волкова Т.М., Подоров А.В., Кучина Т.С., Божедомова Л.А., Стрюкова М.Г.).

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом школы, расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком.

Режим работы школы.

Школа работает по графику пятидневной (шестидневной – для обучающихся групп с углубленным изучением предметов) учебной недели и в одну смену. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Управление школой.

Управление школой построено на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директором школы является И.А.Зорина. Директор в течение 7 лет руководит школой вместе с заместителями:

- по административно-хозяйственной работе – Е.Н. Кокориной;
- по учебно-воспитательной работе – Вилявиной Е.Г., Балушкиной Е.Н.;
- по воспитательной работе – Андросовой Е.Ю.;

Главный бухгалтер – Савчук И.В.

Работой школьной столовой руководит Воронцова А.С., заведующий производством.

Управление школой осуществляется в соответствии с уставом МОУ «СОШ №6» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами являются: общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет (общешкольный, классный, групп детского сада), Попечительский совет, Совет школьников.

Финансирование.

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются субсидии, выделенные учреждению из бюджетов различных уровней на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг и иные цели, собственные доходы от оказания платных услуг.

Социальное партнерство.

В целях успешной реализации стоящих перед школой образовательных задач, на протяжении многих лет школа поддерживает партнерские отношения с организациями и учреждениями не только нашего города, но и за его пределами, в том числе:

1) Филиал Западный Благотворительного Фонда «Илим-Гарант» и Филиал ОАО «Группа «Илим» в г.Коряжме в рамках софинансирования интеллектуальных мероприятий и проектов, направленных на развитие школы.

2) Филиал Северного (Арктического) Федерального Университета имени М.В. Ломоносова в городе Коряжме, реализуя участие педагогов школы в руководстве педагогической практикой студентов, совместное участие в научно-практических конференциях, проведение Интеллектуального марафона, многопрофильных инженерных олимпиад «Звезда», «Будущее Арктики».

3) Лицей №3 города Котласа при организации творческих встреч преподавателей и участие в мероприятиях.

4) Коми Республиканский физико-математический лицей-интернат г. Сыктывкара при обмене опытом педагогов и участие школьников в интеллектуальных мероприятиях, проводимых на базе лицея.

5) Школы и детские сады города Коряжмы в период обмена педагогическим опытом при участии обучающихся в различных городских мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями.

6) ГАОУ СПО Архангельской области «Коряжемский индустриальный техникум» при организации профориентационной работы с обучающимися.

7) Центр занятости населения г. Коряжмы при проведении профориентационной работы.

8) ГИБДД г. Коряжмы через проведение мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма и по безопасности на дорогах.

9) ГБУЗ «Коряжемская городская больница» через проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний, предупреждению вредных привычек.

10) ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», через участие обучающихся в мероприятиях, занятости в системе дополнительного образования.

11) Котласский драматический театр через организацию досуговой деятельности обучающихся.

12) Спорткомплекс «Олимп» г. Коряжмы через проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, занятий «Плавательный всеобуч».

13) Котласское речное училище через организацию профориентационной работы с обучающимися.

14) МАОУ «МУК» через организацию транспортных перевозок обучающихся, предоставление дополнительных платных образовательных услуг для обучающихся школы.

15) Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних администрации МО «Город Коряжма» и ГОВД г. Коряжмы при проведении профилактических мероприятиях с несовершеннолетними.

16) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (г.Вологда) через ежегодное участие в Северном математическом турнире обучающихся классов с углубленным изучением математики.

17) МАОУ «Гимназия №1» г.Сыктывкара Республики Коми через совместное участие в вебинарах, проводимых в формате сотрудничества с органами местного самоуправления в рамках проекта «Эко-Эжва»

Характеристика основных результатов школы.

Школа имеет стабильные результаты успеваемости и качества обучения на протяжении всех лет реализации программы.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Успеваемость | 100% | 99,9 | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 58,86% | 59,6% | 60,1% | 61,5% | 64,6% |

Динамика среднего балла по результатам реализации программ начального общего образования

| годы | план | Средний балл |
|------|--------------------|---|
| 2016 | Не ниже 4-х баллов | Русский язык-4,02, математика-4,12, иностранный язык-4,14, окружающий мир-4,3 |
| 2017 | Не ниже 4-х баллов | Русский язык-3,97, математика-4,06, иностранный язык-4,15, окружающий мир-4,2 |
| 2018 | Не ниже 4-х баллов | Русский язык-3,98, математика-4,1, иностранный язык-4, окружающий мир-4,3 |
| 2019 | Не ниже 4-х баллов | Русский язык-4,02, математика-4,09, иностранный язык-4, окружающий мир-4,23 |
| 2020 | Не ниже 4-х баллов | Русский язык-4,12, математика-4,26, иностранный язык-4, окружающий мир-4,32 |

Динамика среднего балла по результатам реализации программ основного общего образования

| годы | план | Средний балл |
|------|--------------------|---|
| 2016 | Не ниже 3,7 баллов | Русский язык 3,8, алгебра 3,7, иностранный язык 3,86, физика 3,68, химия 3,9, история 3,98, география 3,8 |
| 2017 | Не ниже 3,7 баллов | Русский язык 3,8, алгебра 3,7, иностранный язык 3,8, физика 3,6, химия 3,96, история 3,986, география 3,87 |
| 2018 | Не ниже 3,7 баллов | Русский язык 3,82, алгебра 3,73, иностранный язык 3,78, физика 3,6, химия 3,84, история 3,85, география 3,76 |
| 2019 | Не ниже 3,7 баллов | Русский язык 3,81, алгебра 3,67, иностранный язык 3,8, физика 3,7, химия 3,87, история 3,86, география 3,83 |
| 2020 | Не ниже 3,7 баллов | Русский язык 3,79, алгебра 3,79, иностранный язык 3,97, физика 3,75, химия 4,17, история 4,19, география 3,78 |

Динамика среднего балла по результатам реализации программ среднего общего образования

| годы | план | Средний балл |
|------|--------------------|---|
| 2016 | Не ниже 3,8 баллов | Русский язык 4,1, алгебра 3,8, иностранный язык 4,01, физика 3,7, химия 4,15, история 3,5, география 4,15 |
| 2017 | Не ниже 3,8 баллов | Русский язык 4,1, алгебра 3,86, иностранный язык 4, физика 3,83, химия 4,1, история 4,4, география 4,16 |
| 2018 | Не ниже 3,8 баллов | Русский язык 4, алгебра 3,87, иностранный язык 3,95, физика 3,83, химия 4,12, история 4,29, география 4,2 |
| 2019 | Не ниже 3,8 баллов | Русский язык 3,96, алгебра 3,98, иностранный язык 4,2, физика 3,78, химия 4,16, история 4,29, география 4,3 |
| 2020 | Не ниже 3,8 баллов | Русский язык 4,08, алгебра 4,04, иностранный язык 4,24, физика 3,9, химия 4,27, история 4,11, география 4,6 |

Показательным результатом работы педагогов школы является высокий процент поступлений выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения. Более 90% выпускников 11

классов поступают в учреждения высшего профессионального образования, большая часть – на бюджетной основе. 100% выпускников 9-х классов продолжают обучения в 10 классе или в ССУЗ

Обучающиеся 9-х, 11-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. 100% выпускников получают аттестаты об уровне основного общего и среднего общего образования.

Динамика обучающихся, окончивших 11 классов с медалями

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Золотая медаль | 3 | 4 | 10 | 4 | 4 |
| Серебряная медаль | - | 3 | 4 | 5 | 1 |

Динамика обучающихся, окончивших 9 класс с аттестатом с отличием

| 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7 | 8 | 4 | 2 | 7 |

Количество обучающихся, получивших на экзаменах более 80 баллов

| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|--------------------|----------|----------|----------|
| Обществознание | 1 | 2 | |
| Информатика | 4 | 4 | 5 |
| Физика | 4 | 6 | 4 |
| Русский язык | 18 | 20 | 37 |
| Литература | 1 | 1 | 3 |
| Математика профиль | 8 | 9 | 7 |

Динамика результатов ЕГЭ (по среднему баллу)

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Русский язык | 75,3 | 83,5 | 75,5 | 77,6 | 87,2 |
| Математика профиль | 58,6 | 60,3 | 62,7 | 69,5 | 63,6 |
| Иностранный язык | 75,4 | 68,6 | 53 | 90 | 65,1 |
| Обществознание | 61,6 | 60 | 68,6 | 72,8 | 71,9 |
| Физика | 53,8 | 62,9 | 64,9 | 57,4 | 68,5 |

Динамика результатов ОГЭ (по среднему баллу)

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Русский язык | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,35 | - |
| Математика | 4,1 | 4,12 | 4,2 | 4,2 | - |

Характеристика инновационных процессов.

С 2018-2019 учебного года школа имеет статус опорной площадки по теме «Развитие профессиональной и предметной компетенции учителя математики для подготовки его к преподаванию углубленного курса математики». Цель: содействовать совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентности учителей математики, обеспечивающих готовность к преподаванию углубленного курса математики.

По состоянию на декабрь 2020 года в рамках опорной школы учителями математики высшей квалификационной категории Пантелеевой Н.В., Аввакумовой Е.И., Митяниной Н.В. проведены следующие городские мероприятия с участием учителей математики школ города:

2019 год – обучающие семинары, практикумы: «Задачи с параметрами» - задача 18 ЕГЭ; «Квадратичная функция. Расположение корней квадратного трехчлена. Теорема Виета»; «Решение задач с параметрами тригонометрических, показательных и логарифмических функций»; «Особенности содержания углубленного курса геометрии в 7 – 9 классах»; «Особенности содержания углубленного курса алгебры в 7 – 9 классах».

2020 год – семинар-практикум «Алгебра и геометрия в 10 – 11 классах»; мастер-класс «Изучение математики на углубленном уровне в рамках дистанционного обучения на образовательной платформе Учи.ру через виртуальный класс» (на платформе Zoom), а также организованы индивидуальные и групповые консультации: «Методические рекомендации для молодых специалистов (учителей математики) по преподаванию математики на углубленном уровне».

Успешно организованы следующие мероприятия для обучающихся на разных уровнях: городская игра для начальных классов «Математическая карусель», традиционное участие в интеллектуальных марафонах (г.Сыктывкар, г.Вологда), дистанционное обучение в математической школе «Созвездие» (г.Архангельск), участие в многопрофильной международной олимпиаде «Будущее Арктики», в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», математической олимпиаде им.Л.Эйлера, участие в 12 межмуниципальном математическом турнире (г.Котлас), продолжение обучения в Северо-Западной заочной математической школе.

С 2019 года в школе на всех уровнях образования реализуются ФГОС.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы направлена на формирование истинных общечеловеческих ценностей, реализацию программы в области молодежной региональной политики. Поэтому важными в воспитании подрастающего поколения выбраны следующие направления: нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание, укрепление и сохранение здоровья и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. В школе реализуется следующие воспитательные программы: «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» (5-9 классы), «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» (1-4 классы), «Воспитание гражданина» (10-11 классы), «Социально-адаптированный выпускник», программа, направленная на профилактику правонарушений «Линия жизни», «Все вместе».

Каждого из своих выпускников мы видим духовно развитой личностью, гражданином, ответственным за своё поведение в обществе, патриотом.

Традиционными являются Праздник 1 сентября, День учителя, День самоуправления, День матери, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, Проектная неделя, Военно-патриотические мероприятия, День семьи, 8 марта, 9 мая, Последний звонок. Дети активно участвуют в их подготовке и проведении. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся. С этой целью в школе проводятся конкурсы рисунков, поделок из природного материала, выставки декоративно-прикладного творчества: «Осенние фантазии», «Новогодние газеты», «Цветы к 8 марта», «Умелые ручки». Обучающиеся активно участвуют в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, соревнованиях и имеют хорошие результаты.

В целях гармоничного развития личности, самосовершенствования и саморазвития, обучающиеся ежегодно принимают результативное участие в мероприятиях, проводимых на муниципальном и региональном и российском уровнях. В 2020 году количество участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях резко увеличилось с 80 до 112. В основном это участие в мероприятиях городского уровня (87). Увеличилось количество участия в мероприятиях всероссийского и международного уровня с 1 до 6. Увеличилось количество призовых мест с 70 до 106. 689 (80%) обучающихся ежегодно принимают участие в проводимых мероприятиях различного уровня: 689 человек (80%) в мероприятиях муниципального уровня и 39 человек (5%) в мероприятиях регионального уровня, 72 человека (8%) в мероприятиях всероссийского уровня. 68 обучающихся стали победителями и призерами проводимых мероприятий в личном первенстве, 38 призовых мест получено в результате участия обучающихся в командных соревнованиях, конкурсах.

Материально-техническая база

Школа - это четырехэтажное отдельно стоящее здание, которое построено в 1989 году. В здании находятся 39 учебных кабинетов, в том числе 7 специализированных (физики, химии, биологии, информатики (2), кабинеты технологии (домоводство и обслуживающий труд). Школа располагает двумя спортивными залами, актовым залом, музыкальным залом, кабинетом ритмики, двумя медицинскими кабинетами, процедурным кабинетом, стоматологическим кабинетом, библиотекой, 3 дошкольными группами, 2 спальнями для обучающихся структурного

подразделения «Детский сад». Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ АО «Коряжемская городская больница». В школе имеется локальная сеть, охватывающая все учебные кабинеты. С 01 сентября 2013 года введен электронный журнал. Кабинеты оснащены компьютерами, принтерами. В 3 кабинетах установлены интерактивные доски. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Программа развития «Современная школа» (далее - Программа) соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2025 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы которое осуществлялось на основе внутренней и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

К их числу следует отнести:

1. Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среде образовательных организаций города
2. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы.
3. Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы.
4. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения.
5. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект – субъектные отношения между обучающимися и педагогами.
6. Интеграция общего и дополнительного образования.
7. Развитие государственного общественного самоуправления и социального партнерства.
8. Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.
9. Высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.

Основные проблемы, требующие решения:

1. Приведение материально-технической базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОСи СанПиН, в том числе:

- замена оконных блоков в кабинетах, на лестничных клетках, в актовом зале;
 - частичная замена системы отопления;
 - проведение косметического ремонта актового, спортивного и универсального залов, учебных кабинетов
 - установка сплошного ограждения достаточной высоты по периметру школы;
 - оснащение кабинетов современной техникой, новой мебелью в соответствии с графиком;
 - оснащение спортивной площадки;
 - капитальный ремонт актового зала.
2. Вовлечение молодых педагогов в методическую работу. Участие педагогов в конкурсе национального проекта «Образование», «Учитель года».
 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (кружки, секции) предоставляемых на базе школы.
 4. Повышение качества питания и санитарно-гигиенических условий в школе.
 5. Активизация работы органов ученического самоуправления (НОУ, Совет школьников) через вовлечение обучающихся в работу «Российского движения школьников».
 6. Совершенствование работы по оказанию социально -психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).
 7. Активизация спортивно-оздоровительной работы в школе путем вовлечение обучающихся в работу школьного спортивного клуба, расширения спектра спортивных кружков и секций, участия в спортивных мероприятиях.
 8. Совершенствование работы с одаренными детьми.

Решение данных проблем позволит создать условия для дальнейшего развития школы, наиболее полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений, сохранения конкурентоспособности школы.

Успех реализации Программы зависит от ряда факторов (рисков), которые необходимо учитывать в ходе выполнения программных мероприятий.

1. Недостаточное финансирование реализации Программы может быть минимизировано за счет привлечения внебюджетных средств за счет участия в конкурсах социальных проектов.
2. Нехватка педагогических кадров. Данного риска можно избежать путем ведения мониторинга потребности в педагогических кадрах, тесного сотрудничества с учебными заведениями и привлечением молодых специалистов.
3. Низкая заинтересованность педагогов и родителей при участии в Программных мероприятиях. Для предотвращения данного риска необходимо проводить своевременную информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса (стендовая информация, собрания, классные часы, сайт школ, индивидуальная работа) и использовать средства материального и морального стимулирования.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МОУ «СОШ №6» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

| Факторы, обеспечивающие развитие школы | SWOT – анализ | | | |
|--|---|---|--|---|
| | S (сильные стороны) | W (слабые стороны) | O (возможности) | T (угрозы) |
| Качество образования | Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%. | Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов со слабо успевающими обучающимися | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями, усиление индивидуальной работы | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Программное обеспечение деятельности образовательной организации | 100% наличие образовательных программ | Отсутствие программ, реализуемых с помощью дистанционных образовательных технологий | Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. | Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся. |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации | Наличие необходимой материально-технической базы в соответствии с ФГОС | Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. | Участие в региональной программе по созданию дополнительных мест дополнительного образования обучающихся | Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования в школе приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации | Приток молодых специалистов. Наличие у педагогов, сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов | Отсутствие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования). | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения | Наличие специалистов социально-психологического сопровождения обучающихся | Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии и обучающихся. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Увеличение доли обучающихся с ОВЗ при инклюзивном образовании |
| Социально-педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений | Заинтересованность большинства родителей высокого качества образования детей. | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. | Неразвитость дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ. |
| Система связей образовательной организации с социальными партнерами | Наличие договоров с учреждениями с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной. | Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |
| Система управления образовательной организацией | Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. | Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию.

Стратеги развития школы на настоящем этапе связана с потребностью выработки инновационного поведения в изменяющейся внешней среде. Специфическими характеристиками инновационного поведения школы являются:

- взаимовыгодное и системное сотрудничество с ближайшим социальным окружением;
- заинтересованность и эффективность деятельности всех участников образовательного процесса.

Программа включает в себя 5 направлений:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современный родитель»;
- «Учитель будущего».

Основные этапы реализации программы

| № | Год | Название этапа | Основное содержание деятельности |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | сентябрь-декабрь 2020 года | Диагностико-прогностический, методологический этап. | Организация деятельности административного совета по разработке программы развития. Сбор и анализ информации, выявление проблем, определение перспективных направлений деятельности. Определение критериев результативности реализуемых Программных направлений. Общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта Программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы. |
| 2 | январь 2021-август 2025 года | Организационно – практический этап. | Системная и целенаправленная реализация Программы. Запуск инноваций по направлениям деятельности. Оперативный анализ, корректировка отдельных положений Программы с учетом изменившихся условий. Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения. Реализация разработанных подпрограмм. |
| 3 | сентябрь-декабрь 2025 | Аналитико-обобщающий этап. Итоговый | Подведение итогов и оценка эффективности реализации Программы развития. Трансляция опыта и результатов на городском уровне. Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития. |

4. Основное содержание программы

| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|--|-----------|--|
| 1 Направление - «Современная школа» | | | |
| Цель – повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие системы образования | | | |
| 1 | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ | 2021 год | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР |
| 2 | Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. | 2021 год | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР |
| 3 | Создание банка подготовленных наставников | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР |
| 4 | Совершенствование внутренней оценки качества образования. | 2021-2025 | Балушкина Е.Г. зам дир по УВР |
| 5 | Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования | 2021-2025 | Администрация школы |
| 6 | Разработка планов по подготовке обучающихся к международным исследованиям PISA, TIMSS (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность,). | 2021 год | Балушкина Е.Н. зам дир по УВР |
| 7 | Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники | 2021-2025 | Кокорина Е.Н. зам дир по АХР |
| 8 | Обновление содержания и методик реализации программ технологической направленности и углубленного изучения предметов. | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР Балушкина Е.Н., зам дир.по УВР |
| 9 | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Биология», «Иностранный язык». | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР |
| 10 | Разработка и внедрение форм внеурочной деятельности обучающихся по направлениям технического творчества. | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 2 направление – «Учитель будущего» | | | |
| Цель – внедрение системы профессионального роста педагогических работников школы | | | |
| 1 | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР |
| 2 | Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников. | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР |
| 3 | Разработка карты профессионального роста, определяющей профессиональные направления повышения уровня развития профессиональных компетенций педагогов (ИКТ компетенция; работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение); исследовательская и проектная деятельность; предметная компетенция. | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР |
| 4 | Апробация программ внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы. | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР |
| 5 | Разработка планов работы наставника с молодыми педагогами | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 6 | Формирование банка кадрового резерва для развития школы | 2021-2025 | Зорина И.А., директор школы |
| 7 | Обеспечение возможности для педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР |
| 8 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 3 Направление «Успех каждого ребенка» | | | |
| Цель- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования | | | |
| 1 | Оформление документа «Портфолио индивидуальных достижений» как формы оценки результатов, обучающихся 9 классов | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР |
| 2 | Заключение договоров по сетевому взаимодействию и реализации образовательных программ в том числе с использованием дистанционных форм | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 3 | Организация летней школы для детей с особыми потребностями. | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. Божедомова Е.А. |
| 4 | Участие обучающихся в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего» в дистанционном формате. | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 5 | Разработка и внедрение программы воспитания. | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 6 | Разработка индивидуальных учебных планов, обучающихся 10 классов | 2021-2025 | Вилявина Е.Г. зам дир по УВР |
| 7 | Оказание в школе психологической помощи для ранней профориентации обучающихся. | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 8 | Вовлечение обучающихся в реализацию наставничества | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 9 | Открытие новых дополнительных мест для реализации дополнительных программ. | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 10 | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, «Патриот» | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 11 | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 12 | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 13 | Вовлечение обучающихся в Российское движение школьников | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 14 | Участие обучающихся в конкурсах проектов социальной направленности | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 15 | Развитие волонтерского движения | 2021-2025 | Андросова Е.Ю. зам дир по ВР |
| 4 направление – «Цифровая образовательная среда» | | | |
| Цель – создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды | | | |
| 1 | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. | 2021-2025 | Кокорина Е.Н., зам дир по АХР |
| 2 | Развитие библиотеки как информационно-методического центра | 2021-2025 | Кокорина Е.Н., зам дир по АХР, Вилявина Е.Г., зам дир по УВР |
| 3 | Развитие информационной инфраструктуры школы | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР Кокорина Е.Н., зам дир по АХР |
| 4 | Участие в проекте «Точка роста» | 2021-2025 | Кокорина Е.Н., зам дир по АХР |
| 5 | Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности цифровой образовательной среды. | 2021-2025 | Кокорина Е.Н., зам дир по АХР |
| 6 | Повышение квалификации педагогов школы в области | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|
| | современных технологий онлайн-обучения. | | дир по УВР |
| 7 | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР |
| 8 | Обучение родителей с использованием дистанционных образовательных технологий. | 2021-2025 | Андросова Е.Ю., зам дир по ВР |
| 9 | Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР |
| 10 | Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР |
| 11 | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме. | 2021-2025 | Вилявина Е.Г., зам дир по УВР |
| 5 направление - «Современный родитель» | | | |
| Цель – создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации | | | |
| 1 | Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного водительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы | 2021-2025 | Андросова Е.Ю., зам дир по ВР |
| 2 | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг | 2021-2025 | Андросова Е.Ю., зам дир по ВР |
| 3 | Создание страницы на сайте школы «Для родителей» для оказания информационно-консультативной помощи родителям | 2021-2025 | Андросова Е.Ю., зам дир по ВР |
| 4 | Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений «учитель-родитель», «администратор – родитель» | 2021-2025 | Андросова Е.Ю., зам дир по ВР |
| 5 | Награждение родителей за хорошее воспитание детей и активное участие в делах школы, класса | 2021-2025 | Андросова Е.Ю., зам дир по ВР |
| 6 | Участие родителей в конкурсах «Тепло семейного очага», «Лучшая семья Архангельской области», Материнская слава», «Отец – ответственная должность «Признательность» | 2021-2025 | Андросова Е.Ю., зам дир по ВР |
| 7 | Оказание социальной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по обучению и воспитанию детей | 2021-2025 | Андросова Е.Ю., зам дир по ВР |

5. Целевые показатели развития школы по годам

| Целевые показатели | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 направление «Современная школа» | | | | | |
| Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ с использованием сетевой формы | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Численность педагогов, обучающихся, занесенных в банк подготовленных наставников | 23 ч. | 23ч. | 25ч. | 25ч. | 25ч. |
| Качество образования по ступеням обучения. | 60%/42%/45% | 60%/42%/45% | 60%/42%/45% | 60%/42%/45% | 60%/42%/45% |
| Результаты итоговой аттестации в 9-х,11 классах | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся, продолживших обучение в ВУЗ по | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| профилю обучения | | | | | |
| Доля педагогов, обученных современным технологиям обеспечения качества образования | 70% | 75% | 80% | 90% | 100% |
| Количество участников международных исследований PISA, TIMSS (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность,). | 10ч. | 20ч. | 30ч. | 35ч. | 40ч. |
| Численность программ технологической направленности и углубленного изучения предметов. | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Численность индивидуальных учебных проектов учащихся | 26 | 48 | 40 | 25 | 40 |
| Численность программ внеурочной деятельности обучающихся по направлениям технического творчества. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 направление «Учитель будущего» | | | | | |
| Количество педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров | 0 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| Количество молодых педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом. | 5 | 5 | 6 | 10 | 10 |
| Количество педагогов, являющихся наставниками молодым педагогам | 5 | 5 | 8 | 10 | 10 |
| 3 направление «Успех каждого ребенка» | | | | | |
| Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием | 15% | 20% | 25% | 30% | 40% |
| Доля обучающихся по программам технической направленности | 5% | 10% | 10% | 15% | 15% |
| Доля обучающихся, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" | 5% | 10% | 10% | 10% | 15% |
| Количество обучающихся, оформивших документ «Портфолио индивидуальных достижений» как формы оценки результатов, обучающихся 9 классов | 30 | 48 | 40 | 25 | 40 |
| Доля обучающихся с особыми потребностями, организованными в летний период | 5% | 10% | 15% | 20% | 20% |
| Доля обучающихся с ОВЗ участников конкурсов, соревнований, олимпиад | 5% | 10% | 15% | 20% | 20% |
| Доля обучающихся, получивших психологическую помощь для ранней профориентации. | 2% | 5% | 7% | 10% | 15% |
| Количество обучающихся, вовлеченных в наставничество | 12ч. | 12ч. | 15ч. | 15ч. | 15ч. |
| Доля новых дополнительных мест для реализации дополнительных программ. | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% |
| Доля обучающихся, участников детских общественных объединений в школе: ЮИД, «Патриот», «ОЮП» | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% |
| Доля обучающихся участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| Доля обучающихся вовлеченных в Российское движение школьников | 10% | 11% | 12% | 13% | 15% |
| Доля обучающихся, участников конкурсов проектов социальной направленности | 2% | 2% | 2% | 2% | 2% |
| Доля обучающихся вовлеченных в волонтерское движение | 2% | 2% | 2% | 2% | 2% |
| Доля обучающихся, участников мероприятий воспитательной направленности. | 70% | 75% | 80% | 90% | 100% |
| 4 направление «Цифровая образовательная среда» | | | | | |
| Количество созданных современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности цифровой образовательной среды. | 25ч. | 25ч. | 25ч. | 25ч. | 25ч. |
| Количество педагогических работников, прошедших | 25ч. | 25ч. | 30ч. | 30ч. | 40ч. |

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| повышение квалификации в области современных технологий онлайн-обучения. | | | | | |
| Доля обучающихся осваивающих образовательные программы с использованием цифровых технологий | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся использующих библиотеку как информационный центр | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% |
| 5 направление «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | |
| Доля родителей, которым оказаны услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 15% | 20% | 25% | 25% | 25% |
| Доля родителей, участников родительского всеобуча | 90% | 90% | 95% | 95% | 100% |
| Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 75 | 80 | 85 | 90 | 90 |
| Количество семей, состоящих на профилактических учетах | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах | 13 | 13 | 10 | 10 | 9 |
| Доля родителей, награжденных в школе за хорошее воспитание детей и активное участие в делах школы, класса | 20% | 23% | 25% | 27% | 30% |
| Количество родителей, участников конкурсов «Тепло семейного очага», «Лучшая семья Архангельской области», Материнская слава», «Отец – ответственная должность «Признательность» | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Механизм мониторинга реализации Программы развития и ожидаемые результаты, выполнение поставленных задач.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете школы в августе, публикуются в публичном докладе и самообследовании.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

Ожидаемые результаты, выполнение поставленных задач.

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным социальным требованиям с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений.
- Обучение по индивидуальным учебным планам с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения учащихся с ОВЗ.
- Реализация углубленного изучения математики, информатики, физики в 8-11 классах и иностранного языка в 2-11 классах, русского языка в 10-11 классах.
- Ежегодное осуществление набора обучающихся в 10 класс с технологическим профилем обучения.
- Стабильно высокие показатели успеваемости не менее 100% и качества не менее 50%.
- 100% сдача выпускниками 9-х, 11-х классов ЕГЭ.
- Стабильно высокие показатели результатов ЕГЭ. Не ниже городского, областного и российского.

- Удовлетворённость родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами не менее 90%.
- Увеличение количества обучающихся отлично закончивших учебный год.
- Отсутствие отчисленных из школы обучающихся.
- Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей и предметной области «Технология».
- Привлечение в школу молодых специалистов.
- Ежегодное обновление банка одаренных детей.
- Увеличение количества обучающихся участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (не менее 70% от количества учащихся 4-11 классов).
- Рост количества призовых мест по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (не менее 40 мест).
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг предоставляемых школой. Увеличение количества обучающихся занятых в школьных кружках и секциях.
- Активное участие обучающихся (не менее 20%) в работе «Российского движения школьников».
- Увеличение количества призовых мест по итогам участия обучающихся в интеллектуальных, творческих спортивных мероприятиях, смотрах, конкурсах.
- 100% продолжение образования обучающимися 9-х классов.
- 90% продолжение образования в ВУЗ обучающимися 11 классов.
- Продолжение образования по профилю обучения не менее 20% выпускников 11 класса.
- Не менее 50% выпускников, поступивших в ВУЗ на бюджетной основе.
- Обеспечение безопасных условий пребывания в Школе в соответствии с современными требованиями.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- Использование объектов школьной инфраструктуры для организации внеурочной деятельности и организации досуга населения микрорайона школы.
- 100% обеспеченность учебной литературой и учебными пособиями.
- Отсутствие предписаний надзорных органов.
- Улучшение санитарно-гигиенических условий и организации питания в школе.
- Оснащение школы современным учебным оборудованием, мебелью.

7. Организация руководства и контроля в ходе реализации программы.

| № | Название мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|--|-------------------|---------------------|
| 1 | Реализация направлений Программы | 2021-2025 гг. | Администрация |
| 2 | Анализ работы по направлениям | Ежегодно (май) | Администрация |
| 3 | Представление итогов работы по подпрограммам на августовском педсовете | Ежегодно (август) | Администрация |
| 4 | Подготовка Публичного отчёта по итогам работы за год | Ежегодно (январь) | Администрация |
| 5 | Анализ выполнения Программы развития школы | Ежегодно (июнь) | Андросова Е.Ю. |
| 6 | Анализ работы кафедр по Программе развития | Ежегодно (май) | Руководители кафедр |

| | | | |
|---|---|-----------------|---------------|
| 7 | Планирование работы по Программе на новый учебный год | Ежегодно (июнь) | Администрация |
|---|---|-----------------|---------------|