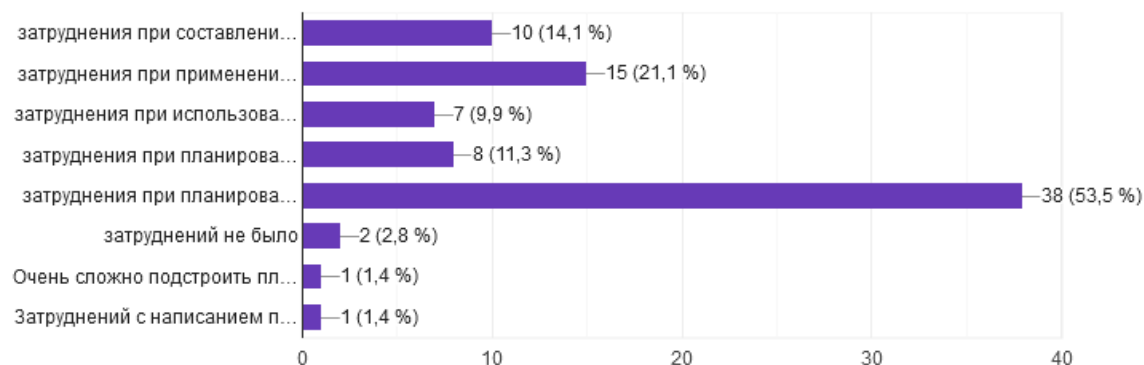


Какие затруднения Вы испытывали при написании программы воспитания?

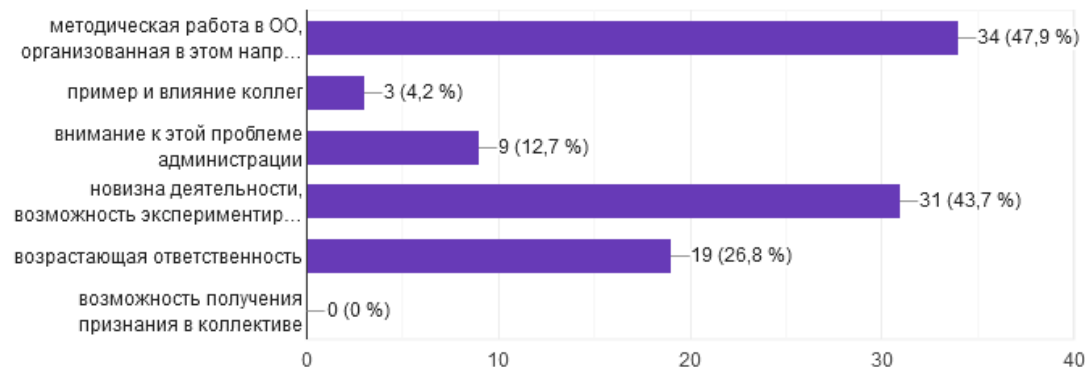


71 ответ



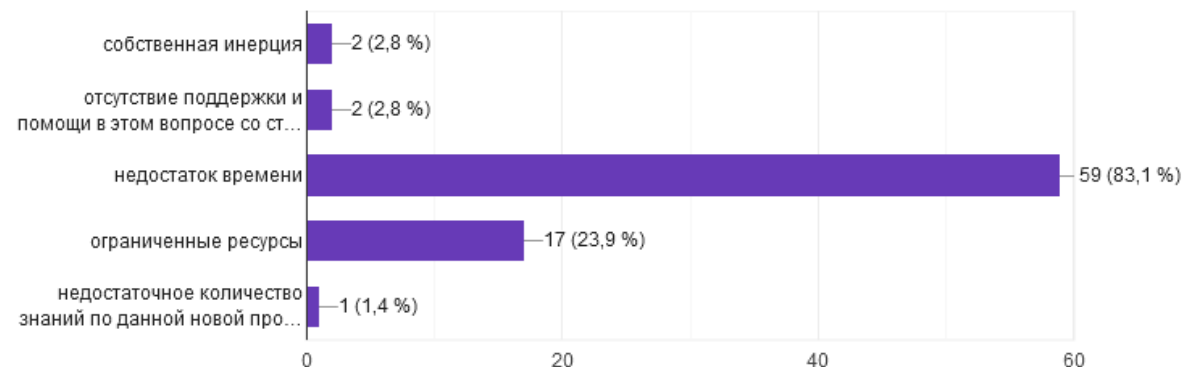
По Вашему мнению, какие факторы стимулировали Вас на написание программы воспитания?

71 ответ



По Вашему мнению, какие факторы негативно влияли на написание программы воспитания?

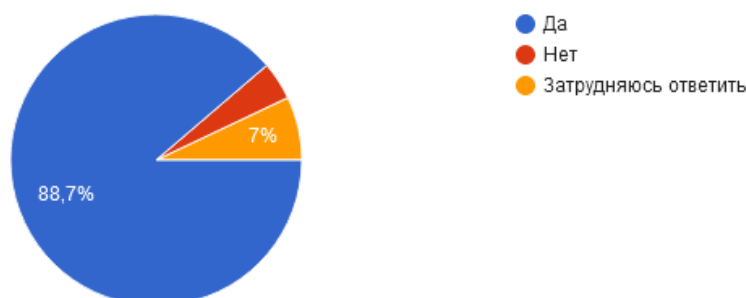
71 ответ



Считаете ли Вы необходимым использование цифровых технологий в воспитательном процессе?

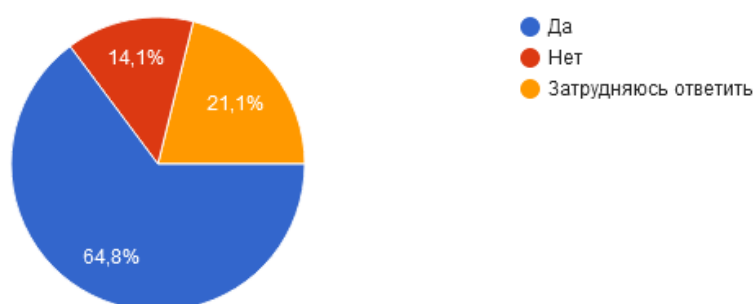


71 ответ



Оказываете ли Вы помощь своим коллегам по данному вопросу?

71 ответ



Если оказываете, то какую?

Консультативную, методические и практические консультации

Совместная работа, проведение общих мероприятий.

Проведение семинаров-практикумов, конкурсов с применением ИКТ, видеороликов, участие в работе "Школа молодого педагога"

Выступление на заседаниях МО, рекомендация интернет ресурсов, подготовка, презентаций, пособий

Консультативная помощь по сопровождению (в т.ч. воспитательный компонент) детей с ЗПР и ТМНР

Через организацию проектной деятельности

опыт пользования интернет - ресурсами

консультации, беседы, практикумы, взаимопосещения занятий

Консультативная помощь при написании некоторых разделов Программы воспитания.

Подготовка Деловых игр для родителей

Подбираю интерактивные игры, которые способствуют выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По каким темам воспитательного аспекта Вы могли бы обобщить свой опыт работы на более высоком (региональном, федеральном, международном) уровне?

Работа с детьми с ОВЗ.

Формирующее оценивание групповой деятельности обучающихся в сфере введения ФГОС (совместная работа с учителем Н.А.Мордовской).

Дополнительное образование в ДОУ.

Формирование коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОУ.

Воспитание в современной информационной коммуникативной среде.

Специфика профессиональной деятельности в работе с одарёнными детьми.

Игровой стретчинг.

Специфика профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми.

Формирование семейных ценностей.

Социальное партнёрство ДОУ и других учреждений.

Компетентностный подход в работе с одарёнными детьми.

Формирование ЗОЖ и экологическое воспитание.

Социально личностное развитие детей.

Моделирование сказок в раннем возрасте.

Организация работы с детьми раннего дошкольного возраста.

Речевое развитие у детей с РАС.

Воспитание в детях стремление к творческому самовыражению.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности, воспитательных общешкольных мероприятий.

ИКТ в образовательном процессе, проектная деятельность, мини-музеи в образовательной организации.

Музыкальное воспитание дошкольников.

Наставничество.

Формирование ЗОЖ.

Патриотическое воспитание в школе.

Финансовая грамотность дошкольников.

Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Мнемотехника как средство речевого воспитания дошкольников.

Патриотическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки.

Нетрадиционные техники рисования как средство эстетического воспитания.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Игра как средство социально- нравственного воспитания детей раннего возраста.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Речевое воспитание.

Подготовка руки к школе.

Воспитание любви к малой Родине.

Азбука этикета.

Физическое развитие.

Использование здоровьесберегающих технологий в процессе музыкального воспитания детей.

Духовно-нравственное воспитание.

Выводы:

1. По итогам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что особые затруднения участники Интернет-конференции испытывают при написании программы воспитания в вопросе планирования. Однако существуют факторы,

стимулирующие к данной деятельности: методическая работа и стремление к новизне, возможности экспериментировать.

2. Основным негативно влияющим фактором остается недостаток времени.
3. Несмотря на выявленные затруднения и негативно влияющий фактор, участники отмечают необходимость использования цифровых технологий в образовательном процессе и готовность помочь коллегам и представить свой опыт на более высоком уровне.