Программа курса «Школа будущего первоклассника»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении многих лет много внимания уделяется решению проблемы преемственности между ступенями дошкольного и начального образования. Однако эта проблема остаётся актуальной и на сегодняшний день.

В настоящее время существует огромное количество образовательных программ, в том числе и по подготовке к школе. Каждая из них по-своему хороша. Однако, все эти программы не могут учитывать особенности учебного заведения, материальную базу школы, стиль педагогического взаимодействия конкретного учителя со своими будущими учениками. В первый класс приходят дети из разных детских садов, в которых реализовались разные программы, поэтому наша программа является достаточно актуальной из-за своей универсальности. Занятия в «Школе будущего первоклассника» значимы ещё и потому, что они учат детей заниматься в больших группах (в детских садах у старших дошкольников занятия проводятся по подгруппам), вступая в активное взаимодействие со своими сверстниками и взрослыми.

Данная программа нацелена на формирование психологической, социальной и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, обеспечение эмоционального благополучия дошкольника в сложный адаптационный период.

При составлении программы «Школы будущего первоклассника» были использованы методические рекомендации по организации личностно ориентированного подготовительного к школе класса С.В.Зайцева, к.пс.н., заведующего лабораторией педагогических инноваций РАО. Реализация данной программы должна способствовать раскрытию и развитию индивидуальности каждого ребёнка, выявлению субъективного жизненного опыта детей, созданию благоприятных условий для развития положительной мотивации к школьному обучению, активности и самостоятельности будущих первоклассников. В этом и заключается основная ***стратегическая цель программы***. Цель программы определила и ее основные задачи:

1. способствовать раскрытию и развитию индивидуальности каждого ребёнка;
2. выявление субъектного опыта жизнедеятельности детей;
3. создание благоприятных условий для развития положительной мотивации к школьному обучению, активности и самостоятельности будущих первоклассников;
4. развитие познавательных способностей ребенка.

Программа адресована учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, родителям, будущих первоклассников.

Основные принципы программы:

1) *вариативность* – заключается в использовании на занятии различных вариантов учебных заданий, форм работы и способов действия;

гибкость – дает возможность учителю вносить необходимые изменения в план занятия, исходя из наблюдений за деятельностью детей;

2) *открытость* – выражается в возможности активно использовать на занятии субъектный детей, их собственные идеи предложения.

Программа курса «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 2 календарных месяца, 24 академических часа. Оптимальным днем для проведения занятий является суббота, когда дети свободны от посещения дошкольного учреждения. В «Школу будущего первоклассника» принимаются дети дошкольного возраста (6-6,5 лет) на

основании заявлений родителей (законных представителей). Продолжительность занятий 30 минут, количество занятий в день не более трех. Занятия представляют собой комплексную подготовку дошкольников к школьному обучению (обучение грамоте, математике, развитие моторики, речевое развитие, развитие художественных способностей и т.д.).

Содержание программы условно делится на **8 тематических разделов.** Каждая тема состоит из 3 занятий. Распределение занятий в течение месяца планируется по сетке.

Основные направления работы в ходе реализации программы курса «Школа будущего первоклассника» направлены на:

— речевое развитие и подготовка к обучению грамоте ребенка;

— развитие элементарных логических и математических представлений у детей;

— развитие мелкой моторики у детей;

— развитие творческих способностей ребенка;

— развитие мотивационной сферы и поисковой активности ребенка;

— формирование психологической и социальной готовности ребенка к школьному обучению.

*Рекомендуемый режим работы***:** 1-е занятие, 10.00-10.30; 2-е занятие,10.40-11.10; 3-е занятие, 11.20-11.50.

Каждое занятие начинается с проведения *стартового сбора,* в ходе которого у учащихся создаётся позитивный настрой на занятие, а также выявляются их реальные знания и представления по той теме, которая будет рассматриваться на данном занятии. В ходе занятия идёт расширение имеющихся знаний по теме. Каждое занятие заканчивается *итоговым сбором*. Главная задача итогового сбора состоит в подведении итогов занятия: обсудить успехи и достижения на прошедшем занятии, обозначить трудности, которые возникли в ходе работы. Дети учатся высказывать своё личное мнение по поводу прошедшего занятия, то есть учатся рефлексировать, а это очень важно в аспекте формирования основ учебной деятельности.

Важную роль играет организация перерывов между занятиями (перемен). Данная программа предполагает использование времени в перемену для организации коллективных игр, где ребята в игровой форме устанавливают дружеские отношения между собой. Такие игры очень хорошо способствуют объединению детского коллектива, помогают детям (особенно очень застенчивым) устранить страх от пребывания в большом коллективе.

Основные формы организации деятельности детей: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Дети, прошедшие полный курс «Школы будущего первоклассника», помимо развития интеллектуальной сферы, должны сделать значительный шаг в развитии личностных качеств:

— желание учиться в школе (стремление к успеху, а не избегание неудач);

— умение строить отношения учебного сотрудничества с учителем и другими детьми;

— способны проявлять самостоятельность;

— способность произвольно контролировать своё поведение.

Тематическое планирование (сетка занятий), предлагаемая в данной программе является примерным. Учитель вправе сам определить последовательность изучаемых тем, учитывая специфику своей школы, особенности детской группы. Предлагаемое

тематическое позволяет более чётко структурировать имеющиеся у детей знания, расширять их знания по указанной теме. Легче создать игровую ситуацию (сегодня совершим прогулку по зоопарку, отправимся в путешествие на пароходе, попадём в царство цветов и т.д.). Тематическое планирование занятий связано со знаниями об окружающем мире. На этот материал наслаиваем предметные знания по математике и обучению грамоте.

Логика такова, что например, ввести понятие гласные-согласные можно на любом учебном материале, у нас это происходит в теме «Новый год». В теме «Зима» вводим, что предложение состоит из слов, учимся составлять схемы предложений. А в занятии по теме «Игрушки» учимся делить слова на части (слоги).

Также и математические знания «привязываем» к заявленной теме. Очень часто на занятии выполняется такой вид работы, как графические диктанты (рисование по клеточкам). Если на занятии мы изучаем тему «Транспорт», то для графического диктанта подбираем один из видов транспорта, при изучении «Зоопарка» рисуем животных и т.д. Выполнение графических диктантов способствуют развитию произвольного внимания дошкольников, а также умения внимательно слушать взрослых.

У детей старшего дошкольного возраста часто встречается «зеркальное изображение» букв и цифр. Все 9 цифр, их состав изучаются в течение наших занятий. Большинство детей уже знают буквы. Специальной цели научить читать нет. Однако, на одном из занятий мы сразу вводим 4 гласные (А,О,У, И) и согласную (Н). В игровой форме показываем слияние (Согласный + гласный). Учимся читать простейшие слова (НОС, КИТ, СОК, КОТ и т.д.). Очень важно во время занятий в «Школе будущего первоклассника» дать возможность каждому ребёнку почувствовать вкус победы, успеха, пусть и самого маленького.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Организационное занятие

Школа – дом «знаний». Знакомство с учителем, с будущими одноклассниками. Мы скоро школьниками станем.

Тема 1. Времена года. Осень

Календарь. Времена года. Осень. Осенние месяцы. Признаки осени: живая и неживая природа осенью. Удивительный мир творчества «Осень».

Тема 2. Времена года. Осень

Как звери и птицы готовятся к зиме. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. Подвижные игры. Ориентирование в пространстве. Геометрические фигуры. Признаки предметов.

Тема 3. Времена года. Зима

Календарь. Времена года. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы: живая и неживая природа зимой. Геометрические фигуры. Признаки предметов. Геометрическая мозаика.

Тема 4. Времена года. Зима

Зима. Звери и птицы зимой. Предложение. Составление предложений по картинке. Числа один, два. Цифры 1,2. Игровой урок «Экскурсия в лес».

Тема 5. Игрушки

Новогодние игрушки. Аппликация «Ёлочка». Любимые игрушки. Слог. Деление слов на слоги. Признаки геометрических фигур. Счет в пределах первого десятка. Числа 3 и

4. Их образование и состав. Цифры 3 и 4. Графический диктант по клеточкам. Изменение цвета и формы геометрических фигур.

Тема 6. Дикие и домашние животные.

Дикие животные. Домашние животные. Отличительные особенности диких и домашних животных. Названия детенышей. Объединение и классификация групп предметов. Составление предложений. Деление слов на слоги. Гласные звуки. Счет в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке. Цифра 5. Число пять. Состав числа пять. Графический диктант по клеточкам. Изменение цвета, формы и размера геометрических фигур. Игра «Танграм».

Тема 7. Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!

Признаки зимы. Зимние праздники. Слово. Предложение. Схемы слова и предложения. Ориентирование в пространстве. Счет предметов. Числа 1, 2. Цифры 1 и 2. Развитие мелкой моторики – обведение по контуру, штриховка. Ориентирование на листе клетчатой бумаги. Рисование узора по клеточкам.

Тема 8. Зоопарк

Животные зоопарка. Объединение и классификация групп предметов. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Графический диктант по клеточкам. Изменение цвета и формы геометрических фигур. Цифра 6. Число 6. Состав числа 6. Образование и состав числа 6. Взаимосвязь части и целого. Игра «Танграм». Русские народные игры.

Тема 9. Насекомые и птицы

Виды насекомых. Насекомые-вредители и полезные насекомые. Признаки насекомых. Птицы. Виды птиц. Классификация. Схема слова. Слог – слияние. Слияние слогов в слова. Числа от 1-10. Порядковые и количественные числительные

Схема слова. Звуки и буквы. Гласные буквы а, о, и, у. Согласный звук Н, К. Цифра 7. Число семь. Состав числа семь.

Тема 10. Витамины на столе

Ягоды, фрукты, овощи. Объединение и классификация групп предметов. Различие овощей и фруктов. Определение места звука в слове. Звуки гласные и согласные. Схема слова. Звуковой анализ слова. Слияние слогов в слова. Цифра 8. Число восемь. Состав числа восемь. Арифметические знаки « < », « > », « = ». Преодоление полосы препятствий.

Тема 11. Транспорт

Виды транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный. Составление предложений по картинкам. Деление слов на слоги. Схема слова. Звуковой анализ слова. Цифра 9. Число девять. Состав числа девять. Графический диктант по клеточкам. Взаимосвязь части и целого. Игра «Танграм».

Тема 12. Итоговое занятие

Деление слов на слоги. Схема слова. Звуковой анализ слова. Веселые задачи. Цифры 1-9. Графический диктант по клеточкам. Взаимосвязь части и целого. Игра «Танграм». Азбука мяча. Подвижные игры «Попади в цель», «Ловушки».

Тематическое планирование (сетка занятий)

День	№ занятия	Тема	Предметная деятельность	Основные направления работы
1	1	Организационное занятие. Знакомство.		Групповое общение
	2	Времена года. Осень.	окружающий мир	Познавательно-речевая деятельность.
	3	Волшебный карандаш.	ИЗО	Творческая деятельность.
2	1.	Как звери и птицы готовятся к зиме.	окружающий мир	Познавательно-речевая деятельность.
	2	Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. Подвижные игры.	физическая культура	Физкультурно-оздоровительная работа.
	3	Ориентирование в пространстве.	математика	Развитие познавательных способностей.
3	1	Времена года. Зима.		Познавательно-речевая деятельность.
	2	Геометрические фигуры и их признаки.	математика	Развитие познавательных способностей.
	3	Геометрическая мозаика.	творчество	Творческая деятельность.
4	1	Зима. Предложение.	окружающий мир + обучение грамоте	Подготовка руки к рисованию и письму. Познавательно-речевая деятельность.
	2	Числа один, два. Цифры 1,2.	математика	Развитие познавательных способностей.
	3	Игровой урок «Экскурсия в лес»	физическая культура	Физкультурно-оздоровительная работа.
5	1-2	Игрушки.	окружающий мир + обучение грамоте	Художественно-эстетическая деятельность. Знакомство с окружающим миром.
	3	Числа три, четыре. Цифры 3,4.	математика	Развитие познавательных способностей.

6	1-2	Дикие и домашние животные. Деление слов на слоги.	окружающий мир + обучение грамоте	Подготовка руки к рисованию и письму. Познавательно-речевая деятельность.
	3	Путешествие в струна Хорошей осанки.	физическая культура	Физкультурно-оздоровительная работа.
7	1	Новый год у ворот.	окружающий мир	Познавательно-речевая деятельность.
	2	Число пять. Цифра 5.	математика	Развитие познавательных способностей.
	3	Аппликация «Символ Нового года».	творчество	Творческая деятельность.
8	1	Зоопарк. Мягкие и твердые согласные.	окружающий мир + обучение грамоте	Групповое общение. Подготовка руки к рисованию и письму.
	2	Число шесть. Цифра 6.	математика	Развитие познавательных способностей.
	3	Русские народные игры.	физическая культура	Физкультурно-оздоровительная работа.
9	1-2	Насекомые и птицы.	окружающий мир + обучение грамоте	Познавательно-речевая деятельность.
	3	Число семь. Цифра 7.	математика	Развитие познавательных способностей.
10	1	Витамины на столе.	окружающий мир + обучение грамоте	Подготовка руки к рисованию и письму Знакомство с окружающим миром
	2	Число восемь. Цифра 8.	математика	Развитие познавательных способностей.
	3	Преодоление полосы препятствий.	физическая культура	Физкультурно-оздоровительная работа.
11	1	Транспорт.	окружающий мир + обучение грамоте	Познавательно-речевая деятельность. Художественно-эстетическая деятельность.
	2	Число девять. Цифра 9.	математика	Развитие познавательных способностей.
	3	Виды транспорта.	творчество	Творческая деятельность.

12	1	Азбука мяча. Подвижные игры «Попади в цель», «Ловушки».	физическая культура	Физкультурно-оздоровительная работа.
	2	Звуковой разбор слова.	обучение грамоте	Подготовка руки к рисованию и письму. Познавательно-речевая деятельность.
	3	Веселые задачи.	математика	Развитие познавательных способностей.

Ожидаемые результаты (реализация учебных целей)

У детей, прошедших полный курс «Школы будущего первоклассника», должны быть сформированы следующие умения:

Умения в области развития речи и обучения грамоте:

- составлять рассказы по картинке и серии картинок;
- сравнивать предметы и явления;
- правильно пользоваться ручкой и карандашом во время работы;
- строить собственное высказывание при ответах на вопросы;
- составлять предложения из 4-5 слов;
- находить и подбирать слова с определённым звуком;
- различать звуки на слух, делить их на гласные и согласные;
- членить слова на слоги;
- задавать вопросы по обсуждаемой проблеме;
- составлять схемы слов и предложений.

Умения в области развития математических представлений:

- выделять признаки предмета;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры;
- давать характеристику фигурам по разным признакам;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- называть предыдущее и последующее число для чисел 1-20;
- знать, называть и уметь писать цифры от 0 до 9;
- соотносить цифру и количество предметов;
- пользоваться порядковыми числительными (первый, второй, и т.д.);
- знать и использовать арифметические знаки (сложения, вычитания, больше, меньше, равно);
- составлять числа первого десятка из двух меньших чисел.

Психологический «портрет» будущего первоклассника:

- Ученик способен сосредоточенно заниматься учебно-игровой деятельностью в течение некоторого времени, не отвлекаясь от него под воздействием внешних раздражителей (устойчивость внимания).

- Ребёнок способен распределять своё внимание и переключать внимание с одного задания на другое.

- Умеет быть наблюдательным, находя сходства и различия; (наблюдательность).

- Способен целенаправленно запоминать разнообразную информацию и воспроизводить её при необходимости (память) .

- Стремится к выполнению заданий, требующих умственного напряжения.