

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Коряжмы»**

«Рассмотрено» на методическом совете Протокол № 4 от «26» мая 2014 г. _____ В.М. Берсенёва	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Н.А.Петухова «26» мая 2014 г.	«Утверждено» Приказом директор МОУ «СОШ №3 г. Коряжмы» _____ Г.А.Милькова № 112/о от «29» августа 2014 г.
---	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
Клуба Интернациональной Дружбы
«Merryfriends»
(общекультурное направление)**

Срок реализации: 2014-2015 уч. год

Разработана
учителем иностранного языка
Выгузовой Светланой Николаевной

Г. Коряжма
2014 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся среднего звена (5-6 класс) общеобразовательной школы, проявляющих интерес к изучению иностранных языков и культуре разных стран. Занятия проводятся с I по IV четверть 2 часа в неделю (68 занятий). Программа рассчитана на один год и предусматривает частичную взаимосвязь с такими учебными предметами в школе, как: история, география. Программа разработана на основе материалов авторского УМК М.З. Биболетова «EnjoyEnglish», в который входят: учебник, рабочая тетрадь, раздаточные материалы, CD диски.

В условиях нового Государственного стандарта образования внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны а, следовательно, более активному осваиванию культуры своей страны.

Программа кружка «Клуб интернациональной дружбы» обеспечивает двустороннюю связь урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширяет и варьирует урочную тематику в новых ситуациях.

Целью создания данного кружка является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязное коммуникативное и социокультурное развитие учеников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Данная программа ставит **задачи**:

- усовершенствовать знания, приобретенные на уроках иностранного языка;
- помогать ребёнку в формировании мировоззрения;
- развивать их творческих способности, самостоятельность, эстетичные вкусы;
- формировать толерантное отношение по отношению к зарубежным сверстникам;
- прививать навыки коллективной работы.

Данная программа основывается на принципах:

1) Принцип связи обучения с жизнью.

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь занятий в кружке условиями жизни и деятельности ребёнка. Основные условия реализации этого принципа следующие:

- систематическое ознакомление школьников с актуальными событиями в жизни нашей страны и за рубежом;
- широкое использование краеведческого материала;
- встречи с людьми, использующими иностранный язык в своей профессиональной деятельности;
- включение материалов на иностранном языке в общешкольные мероприятия;
- использование материалов из жизни школы;
- привлечение материалов переписки с зарубежными школьниками к работе над избранной тематикой.

2) Принцип коммуникативной активности учащихся.

Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся в работе кружка является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности: ведение переписки с зарубежными друзьями, чтение книг на изучаемом языке, развитие умений и навыков устной речи на занятиях, участие в викторинах, конференциях и т.д. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и её содержательная сторона. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

3) Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка.

Членами кружка могут быть не только хорошо успевающие учащиеся, но любой ученик, изъявивший желание заниматься в данном кружке. Постепенное расширение лексико-тематических связей в тематике кружковой работы создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач.

4) Принцип учета возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся 5-6 классов (младший подростковый возраст) имеют много общего с младшими школьниками, однако в пятом классе изменяются условия их жизни и учебной деятельности, что предъявляет более высокие требования к их психике. У учащихся этого возраста мотивы деятельности очень часто определяются не такими факторами, как, например, чувство долга, жизненные планы, а интересом к самой деятельности. Поэтому программа обеспечивает разнообразную, способную увлечь детей коммуникативную деятельность, чтобы учащиеся испытывали удовлетворение от достигнутых результатов, чтобы осознание успеха и чувство гордости стимулировали их деятельность на последующих этапах кружковой работы.

5) Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

6) Принцип межпредметных связей.

Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса школы – формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. С учётом этого требования кружковая работа проводится в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Используются интересные материалы по географии, истории, литературе и другим предметам в работе кружка.

Кружок является реализацией программы углубленного изучения предмета в условиях безоценочной системы, продолжением практического применения языковых знаний и умений, полученных на уроках. Здесь совершенствуется речь учащихся, расширяется их словарный запас за счёт введения новой лексики и речевых образцов. Кружок способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы. Отрабатывается произношение, интонация, выразительность, четкость речи, стимулируется творческая активность и воображение детей. Работа кружка «КИДа» строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит учителю английского языка.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Игра. Что такое КИД? Клубы интернациональной дружбы. Что мы о них знаем? Клубы вчера и сегодня.	2ч.
3-4	Расскажи мне о себе. Хобби. Занятие-игра.	2ч.
5-6	Англоязычные страны. Что мы о них знаем? Беседа. Викторина.	2ч.
7-8	Страны и их столицы. Достопримечательности. Занятие- викторина	2ч.
9-10	Письмо личного характера. Правила этикета.	2ч.
11-12	Почему Россию называют великой? Занятие- викторина. Оформление письма.	2ч.
13-14	Крупнейшие города мира. Заочное путешествие. Конкурсы.	2ч.
15-	Правила этикета при встрече. Диалоги на английском.	2ч.

16		
17-18	Что такое Хэллоуин? Конкурсы рисунков.	2ч.
19-20	Праздники России. Поздравления на английском языке.	2ч
21-22	Праздники Британии. Правила оформления открытки зарубежному другу.	2ч.
23-24	Рождество в Европе. Оформление открытки зарубежному другу.	2ч.
25-26	Подготовка к конкурсу «Фестиваль английской песни»	2ч.
27-28	Участие в фестивале английской песни.	2ч.
29-30	Что я могу рассказать о себе? Развитие монологической речи.	2ч.
31-32	Расскажи мне о себе. Хобби. Развитие диалогической речи.	2ч.
33-34	Школы России и школы других стран. Чем похожи и чем отличаются? Пишем письма.	2ч.
35-36	Как правильно отправить письмо зарубежному другу? Оформление конверта, правила письменного этикета.	2ч.
37-38	Что такое Postcrossing? регистрация на сайте. Оформление профиля.	2ч.
39-40	www.Postcrossing.com . Оформление открыток за рубеж.	2ч.
41-42	Заочное путешествие по России. Пишем письмо «зарубежному другу»	2ч.
43-44	День святого Валентина. оформление открыток.	2ч.
45-46	Праздник «День Святого Валентина».	2ч
47-48	Русская кухня. Учимся рассказывать о традиционных русских блюдах. Письмо другу.	2ч.
49-50	Пасха в России и за рубежом. Оформление поздравительных открыток.	2ч.
51-52	Подготовка к видео конференции.	2ч.
53-54	Проведение видео конференции	2ч.
55-56	Сказки зарубежных и русских авторов	2ч.
57-58	Стихи русских и зарубежных авторов	2ч.
59-60	Конкурс стихов на английском языке	2ч.
61-62	Postcrossing. Оформление открытки.	2ч.
63-64	Летние каникулы. Мои планы. Развитие монологической речи.	2ч.
65-66	Летние каникулы. Задаём вопросы. Диалоги. Письмо личного характера.	2ч.
67-	Занятие – подведение итогов.	2ч.

68		
	ИТОГО	68 ч.

Содержание обучения

Содержание обучения английскому языку учащихся 5-6 классов отобрано в соответствии с требованиями программы. Лингвистический компонент содержания обучения представлен в программе тематикой устной и письменной речи, речевым и языковым материалом. Тематика кружка отражает две большие темы: «Два мира – два образа жизни» и «Страны изучаемого языка», в которые включены разделы:

- «Расскажи мне о себе»;
- «Будь вежлив»;
- “Географическое положение страны”;
- “Традиции и праздники ”;
- “Достопримечательности страны”;

Грамматика:

- умение владеть речевыми образцами с глаголом “tobe” (am, is, are), со знаменательными глаголами в PresentSimple и PresentContinuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), образцами безличных предложений типа “TodayisSunday”; “It’s 3 o’clock”, модальными глаголами “can, may, must”, личными местоимениями, формами единственного и множественного числа существительных, артиклями, предлогами местонахождения.

Аудирование:

- умение воспринимать и понимать на слух речь, построенную на программном материале курса, в естественном темпе в процессе общения с учителем, вымышленным персонажем, друг с другом;
- умение использовать зрительные иллюстрированные опоры для общего и детального понимания звучащего текста;
- умение понимать на слух речь одного или нескольких персонажей.

Диалогическая речь:

- умение вступить в разговор, поддержать и закончить его по аналогии с диалогом-образцом;
- умение вести диалог - расспрос (задавать вопросы разных типов и отвечать на них);

- умение вести диалог - обмен мнениями (обмениваться сведениями, выражать просьбы, предложения).

Монологическая речь:

- умение спланировать высказывание во внутренней речи;
- умение оформить монологическое высказывание с помощью языковых (лексико-грамматических и фонетических) и неязыковых, но коммуникативно-значимых средств (жесты, мимика, поза);
- умение композиционно правильно оформить монологическое высказывание типа “описание” и “рассказ” (умение начать монологическое высказывание – зачин, умение логически изложить центральную часть и умение закончить – концовка).

Чтение:

- умение воспринимать и понимать зрительный текст учебного и коммуникативного характера;
- умение читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале;
- умение читать про себя фабульные тексты из адаптированной детской литературы.

Письмо:

- Как отдельную форму внеклассной работы по иностранному языку можно выделить переписку учеников. Она имеет не только большое воспитательное, но и практическое значение. На данном этапе проводится работа по писанию пробных (тренировочных) писем друг другу; а также работа по написанию открыток людям их других стран, используя интернет-ресурсы. Это направление предполагает знание особенностей написания личного и письма и открытки, знание правил оформления, правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей на английском языке, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы, умение закончить письмо. Необходимо знание компьютера, умение набирать тексты, форматировать его, сохранять, делать исправления. Умение работать с информацией из интернета и интернет- сайтами.
- Этот вид работы является востребованным при подготовке к ЕГЭ, так как одним из видов творческих работ в части “С” является написание письма друг другу и его оформление.

Формы и режим занятий

Программа курса рассчитана на 68 часов. Периодичность занятий 1 раз в неделю, каждое занятие 2 часа.

КИД организует:

- участие учащихся в коммуникационных викторинах, играх, фестивалях, конференциях.
- выполнение проектных заданий, выполняемых в письменной форме (написание письма своему зарубежному другу), выпуск стенгазеты.

Результаты освоения программы:

В отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах, проверка результатов работы кружка осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет и выставок писем на иностранном языке.

Материально- техническое обеспечение курса.

Компьютер, интерактивная доска, плакаты, презентации, видеоролики.

Заключение

Систематизация теоретического и практического опыта воспитательной работы неотъемлемой и важной частью педагогического процесса. Благодаря кружковой работе по иностранному языку углубляются познавательные интересы школьников, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе.

Рекомендуемая литература

Литература для учителя

- 1.С.В.Володина. Мастер–класс учителя английского языка. ООО»Планета»,2011
- 2.Г.Г.Кулич. Предметные недели и открытые уроки английского языка.Москва.»,- изд. «Вако»,2009
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
4. Журналы ИЯШ.

Рекомендуемые программы: English Club net, English-to-Go

Рекомендуемые сайты для педагогов:

www.zavuch.ru

www.nsportal.ru

www.ru.savefrom

www.pedrazvitie.ru

www.pedsovet.ru

Литература для обучающихся

1. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.- Ростов на Дону, изд.Феникс,2003.
2. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.

Рекомендуемые сайты для учеников:

www.linguaLeo

www.postcrossing.com