

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Коряжмы»**

<p align="center">«Рассмотрено» на методическом совете</p> <p>Протокол № 4 от «26» мая 2014 г.</p> <p align="center">_____ В.М. Берсенёва</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p align="center">_____ Н.А.Петухова</p> <p align="center">«26» мая 2014 г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Приказом директор МОУ «СОШ №3 г. Коряжмы»</p> <p align="center">_____ Г.А.Милькова</p> <p align="center">№ 112/о от «29» августа 2014 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Дебаты»**

(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации: 2014-2015 уч. год

Разработана
учителем иностранного языка
Волковой Ольгой Владимировной

Г. Коряжма
2014 г.

Пояснительная записка.

Основным видом деятельности человека является общение. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет «правильно» говорить. Такой человек выглядит ярче, интересней остальных. Но вот говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может не каждый. Научиться этому мы предлагаем, участвуя в образовательных играх «Дебаты». Понятие «Дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты: формат Карла Поппера, школьный формат. Дебаты - интеллектуальная командная игра, которая проходит в соответствии с правилами и по чётко определённом регламенту. Дебаты - учебная технология, которая даёт возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Даёт возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Возраст учащихся - 8-11 класс.

Цель: активизировать коммуникативную деятельность учащихся через технологию игры «Дебаты», направленную на раскрытие общеинтеллектуальных и когнитивных способностей у учащихся.

Задачи:

- освоение формата игры «Дебаты»;
- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- предоставление учащимся возможности практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использовать информационные технологии для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.

Учебная цель и ожидаемый результат курса – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в городских играх «Дебаты», привлечение родителей и социальных партнеров к мероприятиям данного формата.

Содержание курса:

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение стратегии доказательств.
4. Составление аргументированных выступлений.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия,
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики, мини-дебаты,

- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Учебно - тематический план.

	Тема раздела
Тема 1. Введение в дебаты. (1ч.)	
1.	Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины.
Тема 2. Технология «Дебаты». (3ч.)	
1.	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.
2.	Дебаты Карла Поппера.
3.	Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.
Тема 3. Построение кейса. (3ч.)	
1.	Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.
2.	Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы. Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.
3.	Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.
Тема 4. Позиции в игре. (3ч.)	
1.	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: У1, О1.
2.	Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2. Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3
3.	Сторона утверждения. Сторона отрицания
Тема 5. Знакомство с регламентом игры. (11ч.)	
1.	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовке речи первого спикера. Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.
2.	Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.
3.	Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания.
4.	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств своей линии.
5.	Особенности подготовка речей вторых спикеров.
6.	Подготовка и произнесение речи второго спикера утверждения.
7.	Подготовка и произнесение речи второго спикера отрицания.
8.	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.

9.	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.
10.	Практическое занятие по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания.
11.	Практическое занятие по составлению и произнесения речей третьих спикеров.
Тема 6. Аргументация и контраргументация. (8ч.)	
1.	Аспекты, аргументы, критерий.
2.	Поддержки и доказательства.
3.	Техника публичных выступлений.
4.	Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.
5.	«Построение кейса»
6.	«Стратегии утверждения» «Стратегии отрицания».
7.	Раунды вопросов. Что это? Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.
8.	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.
Тема 7. Игровые ситуации (5ч)	
1.	Игра 1 в «Дебаты» по заданной теме.
2.	Анализ игры.
3.	Подготовка к второй игре.
4.	Игра 2 в «Дебаты» по заданной теме.
5.	Анализ игры.
ИТОГО: 34 часа	

Список литературы для учителя:

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. Польшева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.

Список литературы для обучающихся:

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
4. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.