

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 города Коряжмы»
Архангельской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
предметов гуманитарного цикла.
Протокол №1 от «28» августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом школы.
Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

*Рабочая программа
факультативного курса
«Школа дебатов»
(Социальное направление внеурочной деятельности)*

Возраст участников: 6,7,8 класс
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Цимерман С.И.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
по должности «учитель»,
Новоселова Л.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
по должности «учитель»

2014 г.

Пояснительная записка.

В условиях современной России перед институтами образования встала проблема выработки программы адаптации подрастающего поколения к жизни в новом обществе. Результативность обучения в школе во многом связана с осознанием настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, перехода от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Одной из таких технологий, которые полностью отвечают современным требованиям и тенденциям развития образования, является технология «Дебаты».

«Дебаты» – это современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам; соревнование между «играющими», действия которых ограничены определенными условиями и правилами; целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Как педагогическая технология "Дебаты" основывается на следующих принципах:

- целостность;
- универсальность;
- вариативность;
- ориентация на демократизацию учебного процесса;
- гуманистический характер и гуманитарная направленность;
- личностная ориентированность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся

«Дебаты» применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента.

«Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента, позволяют формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций, развивать навыки ораторского искусства и метода убеждений, формировать навыки дискуссии и диалога, уважительного отношения к собеседнику, использования аргументации и доказательной базы при публичных выступлениях.

Как учебная технология «Дебаты» обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно необходима в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине. В связи с этим и внедрение инновационной педагогической технологии «Дебаты» в средней школе представляется весьма **актуальным**.

Данная программа создана на основе развивающей педагогической технологии «Дебаты» и направлена на создание оптимальных условий для подготовки разносторонне развитой личности, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

Программа «Школа дебатов» реализуется в МОУ «СОШ №6» с 2012 года. Она прошла успешную апробацию в 6-8 классах в 2012-2013 учебном году, с 2013-2014 года используется в штатном режиме в рамках факультативного курса наполняемостью до 15 человек.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Всего за год 34 часа.

Целевая аудитория: программа рассчитана на обучающихся основного общего образования в возрасте от 12 до 15 лет. Может корректироваться с учетом индивидуальных способностей и возраста обучающихся. Задача первого года обучения – научить играть учащихся 6-х классов. В последующих классах эти ученики становятся активными членами команды на различных соревнованиях.

Цель: знакомство с технологией «Дебаты», создание условий для активизации творческо-интеллектуальной деятельности, развитие общей культуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Задачи:

- актуализация полученных ранее знаний, расширение опыта познавательной деятельности, творческой деятельности учащихся;
- развитие умения сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации.
- формирование уважительного отношения к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышение интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- усвоение обучающимися культурных норм ведения дискуссии;
- формирование навыков ораторского искусства;
- удовлетворение потребности обучающихся в игровой деятельности;

Формы работы: как показывает практика, занятия целесообразно проводить циклично. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают лекции-беседы для формирования ключевых знаний и умений по изучаемым темам:

- умение готовить кейс;
- умение подбирать аргументы, контраргументы;
- умение быстро ориентироваться в опровержении кейса противника;
- умение поддерживать аргументами собственный кейс;
- умение задавать вопросы и вести полемику в рамках заданной темы и т.д.

Основной формой практической работы является организация и проведение дебатов на различные темы, а также выступление в роли судей на дебатах. В число занятий включается также общение с другими объединениями для проведения дебатов, консультации и обучение нюансам игры.

Другие формы работы:

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;

- проведение мастерских;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Методы обучения: объяснительный, иллюстративный, демонстрационный, поисковый, исследовательский.

Личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Содержание данного курса качественно отличается от базового:

- в базовом курсе отсутствуют программы, сознательно ставящие перед собой цель обучение устной речи, технике спора, публичному выступлению;
- игровая форма курса;
- межпредметность курса.

Содержание тем и разделов программы.

Тема 1. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы (4 часа)

История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

Тема 2. Тема в дебатах (1 час)

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

Тема 3. Кейс дебатов (1 час)

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах.

Тема 4. Аргументы и контраргументы(4 часа)

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.

Тема 5. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера (7 часов)

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

Тема 6. Перекрестные вопросы (3 часа)

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 7. Техника публичных выступлений (3 часа)

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 8. Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты» (6 часов)

Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера.

Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 9. Клубные игры «Дебаты» (5 часов)

Учебно-тематическое планирование.

№	Название раздела программы	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.	1.История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. 2.Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. 3.Правила дебатов. Роли спикеров. 4.Команда и ее роль в дебатах.	1 1 1 1		4
2	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий.	Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.	1		1
3	Кейс дебатов	Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах.	1		1
4	Аргументы и контраргументы.	1.Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. 2.Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.	2	2	4
5	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	1.Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. 2.Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и	1 1		7

		отрицания. 3.Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.		5	
6	Перекрестные вопросы	1.Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. 2.Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.	1	2	3
7	Техника публичных выступлений.	1.Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением. 2.Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	1	2	3
8	Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты».	1.Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера. 2.Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	1	5	6
9	Клубные игры «Дебаты»			5	5
			13	21	34

В результате прохождения курса «Школа Дебатов» обучающийся приобретает опыт по следующим позициям:

- работа в команде;
- отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента;
- терпимость к различным взглядам;
- опыт публичного выступления;
- самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета;
- работа в команде через участие в игре «Дебаты»;
- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;

- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- определять и вычленять проблему;
- делать выводы и заключения;
- эффективно решать проблемы;
- оценивать доказательства.

Обучающийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, научится терпимо относиться к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относиться.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Школьные турниры игры «Дебаты».
- Участие в городских турнирах игры «Дебаты».
- Ежегодное участие в интеллектуально-дискуссионной игре «Дебаты» в рамках Межрегионального турнира обучающихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» в г. Сыктывкаре.
- Ежегодное участие в интеллектуально-дискуссионной игре «Дебаты» в рамках Межрегионального турнира обучающихся школ, лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» в г. Коряжмы

Материально-техническое обеспечение курса:

- Компьютер с выходом в сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Принтер.
- Микрофон, секундомер.
- Карточки для Time-Кеерер;
- Фишки для голосования.

Рекомендуемая литература

Для учителя:

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Вагапова Д.Х. – М.: Цитадель, 2001
2. Введенская М.А. Культура и искусство речи / Введенская М.А. Павлова Л. Г. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.
3. В мире литературы: программа по литературе для школ гуманитарного профиля

11-12 кл. /А.Г. Кутузов А.К. Киселев Е.С. Романичева [и др.]; под ред. А.Г. Кутузова. – М.: Дрофа, 2002.

4. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М: РОССПЭН, 2007.

5.. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг. - М., 2004.

6. Польшаева О.В. Возможности технологии "Дебаты"//Школьные технологии. № 1, 2007.

7. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. - М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.

8. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН, 2005.

Для обучающихся:

1. Аты-баты, шли дебаты // Комсомольская правда, 7 июля 1997

2. Белиловская М. Три правила для заядлых спорщиков// Первое сентября,12 июля 1997

3. Где рождаются Цицероны // Учительская газета, 8 июля 1997. С.3.

4. Петренко О.Л. Дебаты. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.

5. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.

6. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН, 2005

7. Учебное пособие по игре Дебаты имени Карла Поппера: http://orator-kz.narod.ru/All_about_debates.html

