

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы»

Рекомендована
на заседании кафедры
протокол № 1
от « 27 » августа 2014
Обфина

Согласовано
с мет/советом
протокол №
от « 28 » августа 2014
Завуч



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива
«Первые шаги в науку»

2 класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составила
Игумнова Людмила Аркадьевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Коряжма 2014

Пояснительная записка

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования возникла необходимость в разработке программы факультатива «Первые шаги в науку».

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа факультативного курса «Первые шаги в науку» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа факультатива «Первые шаги в науку» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, лично ориентированный, деятельностный.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы.

- 1) Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности.
- 2) Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии.
- 3) Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Первые шаги в науку» имеет отличительные особенности:

- имеет *практическую направленность*, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев *проекты имеют краткосрочный характер*, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- *проектная деятельность осуществляется в школе, дома*, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности школьников;
- *проектная деятельность носит групповой характер*, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- *проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации*, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности *заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи*, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу *выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей* к различным видам деятельности.

Особенностью данной программы является **реализация педагогической идеи** формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с обучающимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Место учебного курса. Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы как «русский язык», «литература», «окружающий мир», «математика», «технология», «изобразительное искусство». ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Первые шаги в науку» по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 2 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Место в учебном плане

Программа предполагает обучение во 2 классе – 34 ч, 1 час в неделю.

Планируемые результаты.

В результате реализации программы факультатива «Первые шаги в науку» у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Оценка успешности освоения программы

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (выставки творческих работ, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан.

В ходе реализации данного этапа обучающийся составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он

способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев.

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования).

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

Содержание программы

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Развитие познавательной сферы» (8 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания) (1 ч)

Логическая игра «Молодцы и хитрецы» (1 ч)

Как сотрудничать со взрослыми (1 ч)

« Самый – самый!» Психологическая игротека (1 ч)

Искусство выдумывания историй (речевой тренинг) (1 ч)

Рисование в масштабе (Графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой) (1 ч)

Упражнение «Пословицы» (цель - развитие речи и мышления) (1 ч)

«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля) (1 ч)

«Формирование исследовательских умений» (10 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

Учимся определять направления темы (1 ч)

Как найти книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой) (1 ч)

Учимся анализировать и обобщать (1 ч)

Виды оформления проектов (1 ч)

Что такое эксперимент? (1 ч)

Секреты знакомых предметов. (Практикум проведения опытов и экспериментов) (2 ч)

Наши увлечения и исследовательская работа (диспут) (1 ч)

Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) (1 ч)

Маленькая дверь в большую науку. (Объясняем «фокус») (1 ч)

«Исследовательская практика» (12ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у обучающихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Природные фантазии» (творческие групповые и инд. проекты) (2 ч)

«Умная урна» (групповой проект) (2 ч)

«Праздники в моей семье» (инд. проекты) (1 ч)

«Разговор о правильном питании» (групповой проект) (1 ч)

«Мебель» (инд. и групповые проекты) (2 ч)

«Комнатные растения в нашем классе» (групповой проект) (1ч)

« Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты) (2 ч)

«Инопланетяне» (инд. проект.) (1 ч)

«Защита проектов исследовательской работы» (4 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти.

1 четверть «Уроки добра Виктора Астафьева».

2 четверть «Графы и их применение».

3 четверть «Загадочное число три в сказке А.С.Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде».

4 четверть «Золотое кольцо России».

Планируемые результаты освоения программы 2 класса.

Познавательные УУД:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования.

Регулятивные УУД:

- правила осуществления самоконтроля;
- выбирать пути решения задачи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования.

Коммуникативные УУД:

- правила успешной презентации работы;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Личностные УУД:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

«Развитие познавательной сферы» (8 ч)		
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Миллион изменений» (тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)	1 ч
2	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1 ч
3	Как сотрудничать со взрослыми.	1 ч
4	« Самый – самый!» Психологическая игротека.	1 ч
5	Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)	1 ч
6	Рисование в масштабе. (Графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой)	1 ч
7	Упражнение «Пословицы» (цель — развитие речи и мышления).	1 ч
8	«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля)	1 ч
«Формирование исследовательских умений» (10 ч)		
1	Учимся определять направления темы	1 ч
2	Как найти книгу в школьной библиотеке? (Учимся работать с дополнительной литературой)	1 ч
3	Учимся анализировать и обобщать	1 ч
4	Виды оформления проектов	1 ч
5	Что такое эксперимент?	1 ч
6	Секреты знакомых предметов (практикум проведения опытов и экспериментов)	2 ч
7	Наши увлечения и исследовательская работа (диспут)	1 ч
8	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования)	1 ч
9	Маленькая дверь в большую науку. (Объясняем «фокус»)	1 ч
«Исследовательская практика» (12ч)		
1	«Природные фантазии» (творческие групповые и индивидуальные проекты)	2 ч
2	«Умная урна» (групповой проект)	2 ч
3	«Праздники в моей семье» (инд. проекты)	1 ч
4	«Разговор о правильном питании» (групповой проект)	1 ч
5	«Мебель» (инд. и групповые проекты)	2 ч
6	«Комнатные растения в нашем классе» (групповой проект)	1 ч
7	«Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты)	2 ч
8	«Инопланетяне»	1 ч
«Защита проектов исследовательской работы» (4 ч)		
1	«Уроки добра Виктора Астафьева».	1 ч
2	«Графы и их применение».	1 ч
3	«Загадочное число три в сказке А.С.Пушкина «Сказка о попе и	1 ч

	работнике его Балде».	
4	«Золотое кольцо России».	1 ч

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Первые шаги в науку» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор (оборудование есть в кабинете)
- набор ЦОР по проектной технологии.

Литература для учителя

1. **Гузеев, В. В.** «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы, № 6, 1995
2. **Новикова, Т.** Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]. // Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
3. **Поливанова, К.Н.** Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя // К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008-45
4. **Проектные задачи в начальной школе:** пособие для учителя / [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.]; под ред. Воронцова, А.Б. – М.: Просвещение, 2010.
4. **Савенков, А.И.** Маленький исследователь [Текст] // Как научить младших школьников приобретать знания. – Ярославль, Академия развития, 2002
5. **Савенков, А.И.** Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.
6. **Тлиф, В. А.** Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.
7. **Чечель, И. Д.** Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. [Текст] // Директор школы, № 3, 1998
8. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** // Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы для учителя

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
2. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия // серия книг в томах
2. **Савенков, А.И.** Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.
3. **Тлиф, В. А.** Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

Интернет-ресурсы для обучающихся

1. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика <http://matriz.karelia.ru/>
2. Портал исследовательской деятельности учащихся- www.researcher.ru
3. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»- www.isssl.dnttm.ru
4. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского- vernadsky.info
5. Уроки Кирилла и Мефодия. - мультимедийный учебник из серии "Начальная школа»