

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Коряжмы»

**Рассмотрена**

методическим советом

Протокол № 1

от 3 сентября 2013 г.

**Утверждена**

приказом директора

от «3» сентября 2013 № 298

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

Игнатова Ирина Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Коряжма

2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	6
Содержание программы.....	8
Материально-техническое обеспечение .....	11
Список литературы.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

### **1. Обучающие:**

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

### **2. Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания.

### **3. Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к окружающим;
- развивать личностные качества;
- прививать навыки самодисциплины.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

Программа носит образовательно-развивающий характер, имеет общеинтеллектуальную направленность. В шахматный кружок принимаются учащиеся младшего школьного возраста (7 – 10 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года.

Недельная нагрузка - 2 часа (60 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная группа состоит из 12-14 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; подготовки учащимися докладов по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, и другое.

**Формы и методы** реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;

**Методы подачи:**

- фронтальный;
- игровой;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

**Ожидаемые результаты:**

- обучение названий и ходов всех фигур, правила игры, истории развития шахмат, обозначение полей, горизонталей, вертикалей, диагоналей;

умение:

- вести краткую запись ходов партии;
- расставлять фигуры на исходные позиции;
- решать простые упражнения, ставит мат в 1 ход;
- производить выгодные размены фигур.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся в турнирах, в зачетах по решению задач.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый год обучения

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Ходы и взятие фигур	8	2	6
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	8	2	6
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен	10	2	8
5	Особенности матования одинокого короля	12	2	10
6	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	12	4	8
7	Шахматный турнир	7	1	6
8	Подведение итогов года	1	-	1
	Итого	60	14	46

### Второй год обучения

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение пройденного материала	3	1	2
2	Краткая история шахмат	2	2	-
3	Шахматная нотация	10	2	8
4	Техника матования одинокого короля	12	2	10
5	Практикум по решению задач	10	1	9

6	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	10	2	8
7	Начальные сведения об эндшпиле	5	2	3
8	Шахматный турнир	7	1	6
9	Подведение итогов года	1	-	1
	Итого	60	13	47

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Первый год обучения

### 1. Шахматная доска и фигуры

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 2. Ходы и взятие фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Ограничение подвижности фигур. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие, на ограничение подвижности фигур.

**3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».**

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

### 4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

### **5. Особенности матования одинокого короля**

Матование двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля.

**Практическая работа:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.

### **6. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта**

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.

**Практическая работа:** анализ учебных партий, игровая практика, анализ дебютной части партий.

### **7. Шахматный турнир**

Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.

Практическая работа: игровая практика.

## **Второй год обучения**

**1. Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**4. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **5. Практикум по решению задач**

### **6. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта**

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.

Практическая работа: анализ учебных партий, игровая практика, анализ дебютной части партий.

### **7. Начальные сведения об эндшпиле**

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Роль оппозиции. Игра на пат.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.

### **8. Шахматный турнир**

Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: игровая практика.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Техническое оснащение занятий:

- интерактивная доска,
- шахматы,
- компьютерная программа «Кветка»,
- шахматные часы,
- таблицы к различным турнирам,
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам,
- методическая литература.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М., 1970.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., 2000.
3. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов III – IV разрядов.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: 1985
5. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
6. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматные задачи: Мат в 2 хода. 6 фигур. СПб, 2009.
7. Костров В.В. Шахматы. Первые шаги. – М., 2006.
8. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986.
9. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М., 1994.
10. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. – 2006. - № 4.
14. Тишков А.А., Чепижный В.И. Шахматные задачи-миниатюры. – М., 1987
15. [http:// www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
16. <http://www.chesslit.ru>