

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Коряжмы»

РАССМОТРЕНА  
на заседании кафедры  
учителей начальных классов  
протокол № 5  
от 30. 05. 2014г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Е.В.Дьячкова

УТВЕРЖДЕНА на  
педагогическом  
совете школы  
протокол № 4  
от 29.08. 2014г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Азбука дорожного движения»**

Сроки реализации программы - 1 год

4 класс

Автор-составитель программы  
Голованова Наталья Геннадьевна  
учитель начальных классов  
муниципального образовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 6 г. Коряжмы»

г.Коряжма  
2014 год

## Оглавление

	Стр.
1. Введение .....	0
2. Пояснительная записка .....	1
3. Учебно-тематический план .....	6
4. Содержание программы .....	8
5. Материально-техническое обеспечение курса .....	10
6. Рекомендуемая литература .....	10
7. Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы .....	11
8. Приложение 2. Исследовательский проект «Автомобили, автомобили буквально все заполнили».....	22
9. Приложение 3. Вопросы для проведения «Минутки безопасности» .....	36
10. Приложение 4. Сводная таблица диагностики по правилам дорожного движения.....	38
11. Приложение 5. Результаты конкурса «Безопасное колесо» .....	40

## Введение

В программе «Азбука дорожного движения» делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Программа «Азбука дорожного движения» апробирована в 2010 г. и используется ежегодно для обучающихся 4 классов. Данная программа – это программа работы на перспективу. Чем раньше научатся дети культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

В результате реализации программы обучающиеся неоднократно становились победителями городского конкурса «Безопасное колесо». Принимали участие в областном конкурсе «Безопасное колесо», стали победителями в номинации «Основы безопасности жизнедеятельности» и призерами в творческом конкурсе «Вместе – за безопасность дорожного движения».

Опыт работы показал, что в результате реализации данной программы у обучающихся формируется сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение Правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах. Программа разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

**Актуальность программы.** Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

**Педагогическая идея программы** - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Цель:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- учить детей ориентироваться в различной обстановке;
- выработать у младших школьников привычку правильно вести себя на дорогах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность и аккуратность;
- воспитать грамотного пешехода;
- активизировать работу по пропаганде Правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

## Принципы построения курса

**Принцип последовательности.** Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее основанный материал.

**Принцип наглядности.** Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

**Принцип деятельности.** Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться весь год.

**Ценностные ориентиры** содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости.

Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с обучающимися проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**Сроки реализации программы:** 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов в год и предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — соревнования, фестивали, конкурсы, викторины.

Программа предназначена для обучающихся 4 класса.

## **Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая.

Режим занятий - 2 часа в неделю продолжительностью 45 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

## **Методы и формы обучения и развития**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала. Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися.

## **Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:**

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

#### Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся**

#### **в процессе реализации программы**

#### **Универсальные учебные действия:**

#### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если...»;

#### 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Формы учета знаний и умений результатов освоения программы внеурочной деятельности:**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемой темы. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо», выступления агитбригады.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

1. Устный опрос
2. Плакаты
3. Викторины
4. Загадки
5. Тесты
6. Конкурс знатока дорожных знаков
7. Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»



### Учебно-тематический план

№	Название тем	Теор.	Прак.
1.	<b>Вводное занятие – 1 час</b>	1 ч.	
	<b>Ориентировка в окружающем мире – 7 часов</b>		
2.	Погодные условия.	1 ч.	
3.	Особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях	1 ч.	
4.	Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств.	1 ч.	
5.	Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	1 ч.	
6.	Правила эксплуатации велосипеда.	1 ч.	
7.	Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1 ч.	
8.	Транспорт будущего.	1 ч.	
	<b>Основные понятия и термины ПДД – 5 часов</b>		
9.	Автомагистраль, дорога, главная дорога, обочина.	1 ч.	
10.	Дорожное движение, опасность для движения, полоса движения.	1 ч.	
11.	Перекресток, проезжая часть, регулировщик, стоянка, тротуар.	0,5 ч.	0,5 ч.
12.	Транспортное средство, пассажир, участник дорожного движения.	1 ч.	
13.	Тест «Основные понятия и термины ПДД»	1 ч.	
	<b>Дорожные знаки – 15 часов</b>		
14.	Дорожные знаки. Значение знаков.	1 ч.	
15.	Установка дорожных знаков.	1 ч.	
16.	Предупреждающие знаки дорожного движения.	1 ч.	
17.	Запрещающие знаки дорожного движения.	1 ч.	
18.	Знаки приоритета.	1 ч.	
19.	Знаки особых предписаний.	1 ч.	
20.	Информационно-указательные знаки дорожного движения.	1 ч.	
21.	Опознавательные знаки ТС.	1 ч.	

22.	Знаки сервиса.	1 ч.	
23.	Дорожные указатели.	1 ч.	
24.	Дополнительные средства информации.	1 ч.	
25.	Творческий проект «Придумай свой дорожный указатель».	0,5 ч.	0,5 ч.
26.	Светофор. Разные виды светофора.	0,5 ч.	0,5 ч.
27.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.	1 ч.	
28.	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый и регулируемый перекресток.	1 ч.	
<b>Ты – пешеход – 17 часов</b>			
29.	Правила движения пешехода.	1 ч.	
30.	Где и как переходить улицу и дорогу.	0,5 ч.	0,5 ч.
31.	Где и как переходить улицу и дорогу.	0,5 ч.	0,5 ч.
32.	Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	1 ч.	
33.	Тупик.	1 ч.	
34.	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.	1 ч.	
35.	Движение пеших колонн.	1 ч.	
36.	Правила поведения при движении колонной.	1 ч.	
37.	Дорожные опасности.	1 ч.	
38.	Дорожные опасности.	0,5 ч.	0,5 ч.
39.	Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты.	1 ч.	
40.	Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах.	1 ч.	
41.	Правила поведения на дорогах при разных погодных условиях	1 ч.	
42.	Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.		1 ч.
43.	Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.		1 ч.
44.	Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.		1 ч.
45.	Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.		1 ч.
<b>Ты – пассажир - 6 часов</b>			
46.	Правила пользования общественным транспортом.	1 ч.	
47.	Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	0,5 ч.	0,5 ч.
48.	Пассажиром быть не просто.	1 ч.	

49.	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть.	0,5 ч.	0,5 ч.
50.	Игра «Какой ты пассажир?»	1 ч.	
51.	Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».		1 ч.
	<b>Фигурное вождение велосипеда – 16 часов</b>		
52.	Отработка техники вождения на велосипеде.		1 ч.
53.	Проезд препятствия “Змейка”.		1 ч.
54.	Проезд препятствия “Восьмерка”.		1 ч.
55.	Проезд на велосипеде по коридору из длинных досок.		1 ч.
56.	Отработка препятствий «Змейка», «Восьмерка», коридор из длинных досок.		1 ч.
57.	Проезд препятствия “Желоб”.		1 ч.
58.	Проезд препятствия “Кегли”.		1 ч.
59.	Отработка препятствий “Желоб” и “Кегли”.		1 ч.
60.	Проезд препятствия “Перевези предмет”.		1 ч.
61.	Проезд препятствия “Перевези предмет”.		1 ч.
62.	Проезд препятствия “Стоп-линия”.		1 ч.
63.	Отработка препятствий “Перевези предмет” и “Стоп-линия”.		1 ч.
64.	Фигурное вождение велосипеда.		1 ч.
65.	Фигурное вождение велосипеда.		1 ч.
66.	Фигурное вождение велосипеда.		1 ч.
67.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»		1 ч.
	<b>Итоговое занятие – 1 час</b>		
68.	Викторина «Знарок ПДД».	1 ч.	

## Содержание программы

### 4 класс

#### **Вводное занятие. (1 ч.)**

Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»

#### **Ориентировка в окружающем мире (7 ч.)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Правила эксплуатации велосипеда. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

#### **Основные понятия и термины ПДД (5 ч.)**

Автомостраль, дорога, главная дорога, обочина, дорожное движение, опасность для движения, полоса движения, населенный пункт, перекресток, проезжая часть, регулировщик, стоянка, тротуар, транспортное средство, пассажир, участник дорожного движения.

### **Дорожные знаки (15 ч.)**

Дорожные знаки, их значение. Установка дорожных знаков. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.

Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки особых предписаний. Знаки приоритета. Информационно-указательные знаки. Оознавательные знаки ТС. Знаки сервиса. Дорожные указатели. Дополнительные средства информации. Творческий проект «Придумай свой дорожный указатель».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

### **Ты — пешеход (17 ч.)**

Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу и дорогу. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Ответственность пешеходов за нарушение правил. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).

Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). Практическая работа: разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.

### **Ты — пассажир (6 ч.)**

Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Пассажиром быть не просто (автомобиль). Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть. Игра «Какой ты пассажир?»

Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».

### **Фигурное вождение велосипеда (16 ч.)**

Проезд на велосипеде по оборудованной площадке, по определенному маршруту, на котором находятся препятствия, расположенные друг за другом: через несколько препятствий. «Змейка», «Восьмерка», коридор из длинных досок, перевести предмет с одной тумбы на

другую, «Желоб», «Кегли», и у стоп - линии с первого торможения сбить рейку, установленную на высоте 30 см. Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»

**Итоговое занятие. (1ч.)** Викторина «Знаток ПДД».

### **Материально-техническое обеспечение курса**

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» желательно наличие: игровой комнаты, аудио и видео аппаратуры, компьютер, мультимедийный проектор, принтер лазерный, спортивного и игрового инвентаря, аудио и видео дисков соответствующей тематики, детских энциклопедий, цветные карандаши, ручки.

### **Список литературы для учителя**

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998
2. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. Учебное пособие/ В.В.Головки – М., 2007
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997
4. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, [Спас-Экстрим - портал детской безопасности](#)
5. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2008
6. Шевченко Г.Н.Основы безопасности жизнедеятельности. - Волгоград, 2003
7. Энциклопедия «Все обо всем». – М: Просвещение, 2005
8. Энциклопедия «Что? Где? Когда?». – М: Махаон, 2007
9. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987
10. <http://www.moi-detsad.ru/metod/metod91.html>
11. <http://volsadberezka.ru/azbuka-dorozhnogo-dvizheniya>
12. <http://infourok.ru/material.html?mid=53166>
13. <http://pfzsosh.68edu.ru/azbyka%20peshexoda.pdf>
14. <http://etkovd.ucoz.ru/forum/50-289-1>
15. <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/36932489>

### **Список литературы для обучающихся**

1. Воронова, Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. Учебно-методическое пособие / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006

2. Ковалёва, Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. Методическое пособие / Н.В.Ковалёва. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006
3. Правила дорожного движения для детей. Методическое пособие /Сост. В.Надеждина. — М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006
4. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985

## Приложение 1

### Контрольно – измерительные материалы

#### Викторина по теме: «Дорожные знаки»

- 1.Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
- 2.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
- 3.Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
- 6.Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
- 7.Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
- 9.Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?

19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

### **Викторина по теме: «Ты - пешеход».**

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

### **Тесты для пешеходов**

- 1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?**  
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
- 2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?**  
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
- 3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?**  
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
- 4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?**  
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый);  
С - два (красный, зеленый).

**5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?**

А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.

**6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?**

А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта;

С - в попутном направлении.

**7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?**

А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.

**8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?**

А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.

**9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?**

А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.

**10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?**

А - левой; В - правой; С - любой.

**11. Где разрешается ожидать трамвай?**

А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.

**12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?**

А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.

**13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?**

А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.

**14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?**

А – пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.

**15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?**

А – пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.

**16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?**

А – нет; В - да; С - да, жилой зоне.

**17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?**

А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.

**18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?**

А - 1-й; В – 3-ой; С - 5-й.



**19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?**

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

**20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?**

А – на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

### **Тесты для велосипедистов**

**1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?**

А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.

**2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?**

А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.

**3. Регулировщик - это ...**

А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной; С - работник дорожной службы.

**4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?**

А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.

**5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?**

А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.

**6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?**

А – правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.

**7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?**

А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет. .

**8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?**

А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.

**9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?**

А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.

**10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?**

А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.

**11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?**

А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.

**12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?**

А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.

**13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?**

А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.

**14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?**

А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена;

С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.

**15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?**

А - да; В - нет; С - да, если экипирован.

**16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?**

А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.

**17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?**

А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.

**18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?**

А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.

**19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?**

А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.

**20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?**

А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

### **Ответы на тесты:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

## Тест “Подбери слова”

**Цель:** выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

**Инструкция:** Учитель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

## Методика “Продолжи предложение”

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

**Задача детей:** продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

### **Тест “Дорожная история”.**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

**Инструкция:** ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

**При обработке результатов учитывается:** знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

**Оценка результатов:**

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

### **Тест “Проверь себя”**

**Цель:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен,

остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

### **Основные понятия.**

**Участник дорожного движения** – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства. Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине не могут быть участниками дорожного движения.

**Водитель** - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

**Пешеход** - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

**Пассажир** - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

**Регулировщик** - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

**Дорога** - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

**Проезжая часть** - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых

транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги. **Тротуар** - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

**Разделительная полоса** - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

**Главная дорога** - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

**Грунтовая дорога** не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

**Автомагистраль** имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой.
2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

**Перекресток** - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

**Полоса движения** - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

**Дорожное движение** - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

**Транспортное средство** - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

**Механическое транспортное средство** - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы.

Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам. Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

**Велосипед** - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

**Мотоцикл** - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

**Мопед** - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см<sup>3</sup>, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

**Прицеп** - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

**Остановка** - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до

5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

**Стоянка** - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

**Вынужденная остановка** - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге..

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

**Обгон** - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

**Организованная перевозка детей** - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

**Организованная транспортная колонна** - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маятниками синего и красного цветов.

**Организованная пешая колонна** - группа людей, совместно движущихся в одном направлении.

**Железнодорожный переезд** - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.

Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д. Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.



## **Приложение 2**

Исследовательский проект

**Автомобили, автомобили буквально все заполнили...**

## Содержание.

1. Введение
2. Глава I. Спектр воздействия автомобильного транспорта
  - П. 1 Влияние автотранспорта на атмосферу
  - П. 2 Влияние автотранспорта на гидросферу
  - П. 3 Влияние автомобильного шума на окружающую среду и организм человека
3. Глава II . Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду в городе  
Коряжме
  - П. 1 Загрязнение воздуха
  - П. 2 Загрязнение водоемов
  - П.3 Автостоянки и гаражи
  - П.4 Шумовое воздействие
  - П.5 Автокатастрофы
4. Глава III. Практическая работа
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения

## ВВЕДЕНИЕ

Автомобильный транспорт занимает важное место в жизни страны. Этот вид транспорта служит для подвоза к железнодорожным станциям, морским портам и речным пристаням важнейших грузов (зерно, строительные материалы и пр.), для доставки грузов, прибывших на станции, в порты и на пристани, к потребителям. Автомобили в городах обслуживают промышленные и торговые предприятия, а в сельских местностях - колхозы и совхозы. Большую роль играют автомобили и для пассажирских перевозок (автобусы, такси и легковые автомобили служебного пользования). Нет такого уголка нашей необъятной Родины, куда ни проник бы автомобиль. И в песчаных среднеазиатских степях, где еще недавно передвигались только караваны верблюдов, и на снежных просторах Крайнего Севера, где олени и собаки были единственным средством сообщения, - везде выполняет свою почетную роль автомобиль.

В то же время он вызвал и многие отрицательные явления: ежегодно с отработавшими газами в атмосферу поступают сотни миллионов тонн вредных веществ; автомобильный транспорт один из главных факторов шумового загрязнения. Под влиянием вредного воздействия автомобильного транспорта ухудшается здоровье людей, отравляются почвы и водоёмы, страдает растительный и животный мир.

В современных городах, где количество автомобильного транспорта постоянно растет, изучение влияния автопарка является актуальной проблемой.

Исходя из этого **цель** нашей работы – изучить влияние автомобильного транспорта на окружающую среду города Коряжмы и возможности снижения отрицательного воздействия.

В ходе изучения данной проблемы нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть влияние автомобильного транспорта на атмосферу и гидросферу.
2. Изучить влияние автомобильного шума на окружающую среду и организм человека.
3. Проанализировать общую экологическую ситуацию в г. Коряжме.
4. Оценить роль автомобильного транспорта в жизни человека.
5. Сформулировать проблемы и найти способы их решения.

В ходе выполнения работы были использованы следующие **методы**:

1. изучение литературы по данной теме;
2. анкетирование.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности получить новые знания по проблеме экологии города, повысить свою экологическую грамотность, позволит сделать определенные выводы и наметить пути решения экологических проблем. Данный материал может стать отправной точкой для последующих исследований в области экологии автотранспорта.

**Этапы проекта:**

1. подготовительный этап (сентябрь 2010 г.)
2. основной ( октябрь – 15 ноября 2010 г.)
3. подведение итогов (16 ноября – 30 ноября 2010 г.)

## **Глава I**

### **СПЕКТР ВОЗДЕЙСТВИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

#### **II.1 Влияние автотранспорта на атмосферу**

Автомобильный транспорт, с одной стороны, потребляет из атмосферы кислород, а с другой – выбрасывает в атмосферу отработанный газ, углеводороды. Воздействие автомобильного транспорта происходит на все: атмосферу, водные и земельные ресурсы, человека. Однако наиболее остро стоит проблема загрязнения воздуха вредными выбросами с отработавшими газами автомобильных двигателей.

Основные источники загрязнения атмосферы в городе – автотранспорт и промышленные предприятия. В то время как промышленные предприятия в черте города неуклонно снижают количество вредных выбросов, автомобильный транспорт представляет собой настоящее бедствие. Основная причина загрязнения воздуха заключается в неполном и неравномерном сгорании топлива. Всего 15% его расходуется на движение автомобиля, а 85% «летит на ветер».

Двигаясь со скоростью 80-90 км/ч в среднем автомобиль превращает в угарный газ столько же кислорода, сколько 300-350 человек. Известны случаи трагической гибели людей, запускавших двигатели автомобилей при закрытых воротах гаража. В одноместном гараже смертельная концентрация углерода возникает уже через 2-3 минуты после включения стартера. В холодное время года, остановившись для ночлега на обочине дороги, неопытные

водители иногда включают двигатель для обогрева машины. Из-за проникновения углерода в кабину такой ночлег может оказаться последним.

Загрязнение воздуха отрицательно сказывается на состоянии здоровья человека, на животных и растениях. Автомобиль, поглощая необходимый для жизни кислород, вместе с тем интенсивно загрязняет воздушную среду токсичными компонентами, наносящими ощутимый вред всему живому и неживому.

## **II.2 Влияние автотранспорта на гидросферу**

Загрязнение вод транспортными отходами проявляется в нарушении прозрачности, окраски, запахов, вкуса, увеличении содержания вредных веществ.

Интенсивное загрязнение водоемов автотранспортом происходит вследствие многих факторов.

1. Одним из них является *отсутствие гаражей* для тысяч индивидуальных автомобилей, хранящихся на открытых площадках, во дворах жилых застроек. Положение усугубляется ещё и тем, что сеть ремонтных служб для автомобилей личного пользования недостаточно развита. Это вынуждает их владельцев производить ремонт и техническое обслуживание своими силами, что они и делают, конечно, без учёта экологических последствий. Примером могут служить частные мойки или несанкционированные площадки для мойки автомобилей: из-за отсутствия моечных пунктов эту операцию зачастую выполняют на берегу реки, озера или пруда. Между тем автолюбители всё в больших объёмах пользуются синтетическими моющими средствами, которые представляют определённую опасность для водоёмов.

2. *Ливневые сточные воды* с поверхности дорог, площадок АЗС, с территории автотранспортных и авторемонтных предприятий также являются мощным источником загрязнения водоемов в городе нефтепродуктами и другими ядовитыми веществами. Поступление со стоками ядовитых веществ резко ограничивает потребление и использование водных ресурсов.

Загрязняющие и ядовитые вещества переносятся на большие расстояния, попадают с осадками в почву, поверхностные и подземные воды, в океаны, отравляют окружающую среду.

Воздействие автомобильного транспорта происходит на все составляющие оболочки Земли: атмосферу, водные и земельные ресурсы, человека.

## **II.3 Влияние автомобильного шума на окружающую среду и организм человека**

Один из основных источников шума в городе – автомобильный транспорт, интенсивность движения которого постоянно растёт. Уровень уличных шумов зависит от интенсивности, скорости и состава транспортного потока. Кроме того, он зависит от планировки улиц (высота и плотность застройки) и таких элементов благоустройства, как покрытие проезжей части и наличие зелёных насаждений. Каждый из этих факторов способен изменить уровень транспортного шума.

В промышленном городе обычно высок процент грузового транспорта на магистралях. Увеличение в общем потоке автотранспорта грузовых автомобилей, приводит к повышению уровней шума. В целом грузовые и легковые автомобили создают на территории городов тяжёлый шумовой режим. Шум, возникающий на проезжей части, распространяется не только около дорог, но и вглубь жилой застройки.

Шум мешает людям работать и отдыхать, снижает производительность труда. Чрезмерный шум может стать причиной нервного истощения, психической угнетённости, невроза, язвенной болезни, расстройства сердечно-сосудистой системы. Шум в больших городах сокращает продолжительность жизни человека. По данным исследований, это сокращение колеблется в пределах 8-12 лет. Шум в значительной мере нарушает сон. Крайне неблагоприятно действуют прерывистые, внезапно возникающие шумы, особенно в вечерние и ночные часы, на только что заснувшего человека. Внезапно возникающий во время сна шум (например, грохот грузовика) нередко вызывает сильный испуг, особенно у больных людей и у детей.

За последнее время средний уровень шума, производимый транспортом, значительно увеличился. Вот почему проблема борьбы с шумом в городе приобретает всё большую остроту.

## **Глава I I**

### **ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В ГОРОДЕ КОРЯЖМЕ**

#### **II.1 Загрязнение воздуха**

Город Коряжма расположен в юго-восточной части Архангельской области, на левом берегу реки Вычегда.

В число предприятий города, имеющих выбросы вредных веществ в атмосферу, входят филиал ОАО «Группа «Илим» в городе Коряжме, ОАО «Котласский химический завод», УГ-42/5, МУП «ПУ ЖКХ», ООО «Проммехстрой», ООО «АТП-4», МУП «Коряжемское АТП»,

ООО «Автотехсервис». Помимо этого за последние годы резко увеличилось количество автотранспорта.

Наиболее острой проблемой загрязнения окружающей природной среды автотранспортом являются выбросы в атмосферный воздух. За последние годы наблюдается рост выбросов в атмосферу. За 2008 год количество выбросов в атмосферу загрязняющих веществ на 1 жителя города составили 284 кг, в 2007 году - 278 кг. Этот процесс происходит в основном из-за резкого увеличения количества автотранспортных средств в городе, особенно за счет автомобилей индивидуальных владельцев.

В последние годы администрация города проводит значительные работы по реконструкции и ремонту дорожного полотна. Это ведет к снижению загрязнения. Однако в весенний период происходит частичное разрушение проезжей части дорог, в результате чего водители вынуждены снижать скорость, переходить на низшие передачи, а это приводит к усиленному износу транспортных средств и повышенному загрязнению атмосферного воздуха отработавшими газами.

### **НО, есть решение!**

Решению этой проблемы поможет перевод транспорта на высококачественный бензин, лучшей организации дорожного движения. При строительстве и реконструкции города проектировщики стремятся ограничить количество автомобилей, въезжающих в центр города. Это очень важно, потому что, останавливаясь и потом снова набирая скорость, автомобиль выбрасывает в воздух в несколько раз больше вредных веществ, чем при равномерном движении. Эффективными профилактическими мероприятиями являются расширение улиц, создание между проезжей частью дорог и жилыми домами фильтров – стен и зелёных насаждений. Для снижения вредного влияния автомобильного транспорта на горожан можно создать пешеходные зоны с полным запретом въезда транспортных средств на жилые улицы. Возможно введение системы пропусков, дающих право на въезд в пешеходную зону только специальным автомобилям, владельцы которых живут в конкретной зоне жилой застройки.

## **II.2 Загрязнение водоемов**

Автотранспорт загрязняет не только атмосферный воздух выхлопными газами, но также водоемы (стоки с автомобильных моек, стоянок, гаражей, АЗС) и почвы (отходы, загрязненные нефтепродуктами, сажевые частицы шин от истирания на дорогах). За последние годы увеличилось количество автомоек и пунктов технического обслуживания автомобилей в несколько раз. Сейчас в Коряжме 3 автомойки и больше десятка пунктов технического обслуживания. Эти объекты также оказывают негативное воздействие на окружающую среду. Так в частных автомастерских отсутствуют контейнеры для сбора отходов, загрязненных нефтепродуктами (фильтры,

резинотехнические изделия, промасленная ветошь), не решен вопрос по утилизации отработанных моторных масел и других технических жидкостей, из-за чего образуются неорганизованные свалки в городской черте.

### **НО, есть решение!**

Для снижения загрязнения водоемов необходимо создание бессточной системы водоснабжения на участках, используемых для мытья автомобилей. Практика показала, что существующие современные способы по обезвреживанию сточных вод способствуют удалению большинства вредных веществ.

## **II.3 Автостоянки и гаражи**

В настоящее время в городе насчитывается около 100 гаражных кооперативов с числом боксов для хранения автомобилей от 10 до 50. Многие гаражные кооперативы, располагаются вдали от жилых домов, имеют неблагоустроенную территорию (на улице Лесной). Владельцы автомобилей используют транспорт круглогодично, поэтому возникла проблема каждодневного хранения машин рядом с местами их проживания.

В нашем городе большинство автомобилей размещается во дворах жилых домов, иногда на зелёных газонах и площадках отдыха. Это ухудшает условия проживания населения. Автомобили оставляют также на проезжей части улиц. А это затрудняет городское движение, становится одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Подобные «стоянки» занимают огромные площади городской территории, портят внешний облик нашего города.

В Коряжме часто можно встретить огромное количество автомобилей, стоящих на газонах, на площадках для отдыха - все это создает много проблем: загрязнение атмосферы, недостаточное количество места для отдыха детей и взрослых и т.д. Но, к сожалению, например во дворах улицы Ленина, улицы Пушкина эта проблема беспокоит только бабушек, которые по этому поводу часто сетуют, но активных действий не совершают. Подобные ситуации наблюдаются практически на всей территории города.

### **НО, есть решение!**

Проблемы уменьшения негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду могут быть решены при оптимальном размещении гаражей и автостоянок для хранения автотранспорта.

## **II.4 Шумовое воздействие**

Автомобильный транспорт не только портит воздух отработавшими газами и загрязняет водоёмы, но и производит очень много шума. Шумовое загрязнение также негативно



отражается на здоровье людей. Шум мешает людям работать и отдыхать. Отсутствие нормального отдыха приводит к переутомлению человека. Что сказывается на его здоровье.

### **НО, есть решение!**

К мероприятиям по защите населения от шума относятся: увеличение расстояния между источником шума и защищаемым объектом; применение акустически непрозрачных экранов (откосов, стен и зданий-экранов), специальных шумозащитных полос озеленения; использование различных приёмов планировки, рационального размещения микрорайонов. Снижение городского шума может быть достигнуто и за счёт уменьшения шумности транспортных средств (использованием автотранспорта "высшего" класса).

## **II.5 Автокатастрофы**

Количество автотранспорта в городе Коряжме ежегодно увеличивается. Так в 2009 году было зарегистрировано 10220 автотранспортных средств, сейчас на учете в ГИБДД 15500 единиц автомобильного транспорта.

С увеличением количества автотранспорта увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. По данным ГИБДД, в Коряжме в 2008 году произошло 710 дорожно-транспортных происшествий, в 2009 - 795, на 1 ноября 2010 года – 603 ДТП. На наш взгляд, это очень серьёзная проблема.

1. **Необходимо** провести мероприятия по ужесточению мер за нарушения правил дорожного движения.

2. **Необходима** также оперативная и качественная работа по ликвидации ДТП, так как, несомненно, все происшествия негативно влияют на окружающую среду.

## **ГЛАВА III**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Экологические законы, относящиеся к автотранспорту, действующие в России, описаны в главе Уголовного кодекса РФ «Экологические преступления». Это статьи: 247 – «Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов», 250 – «Загрязнение вод», 251 – «Загрязнение атмосферы», 254 – «Порча земли». Законы есть, но придерживаются ли их автовладельцы? Чтобы ответить на этот вопрос мы провели анкетирование водителей.

По данной анкете было опрошено 60 водителей, полученные ответы приведены ниже.

1. Какой критерий был для вас основным при покупке автомобиля?

А. Престижность марки – 21    Б. Экономичность – 15    В. Потребности семьи -20

Г. Минимальная цена автомобиля - 4

2. Пользуетесь ли вы общественным транспортом?  
А. Да – 23      Б. Нет – 17      В. Иногда - 20
3. Водите ли вы машину с умеренной скоростью?  
А. Да – 51      Б. Нет -3      В. Иногда - 6
4. «Гоняете» ли вы двигатель в холостом режиме?  
А. Да - 9      Б. Нет – 25      В. Иногда -26
5. Регулярно ли вы проводите профилактику, держите в исправности воздушные и масляные фильтры?  
А. Да -44      Б. Нет -5      В. Иногда -11
6. Моете ли вы в летнее время машину в реке или пруду?  
А. Да - 23      Б. Нет - 37
7. Какая из причин, заставляющих вас следить за уровнем углекислого газа в автомобильных выхлопах, является наиболее веской?  
А. Вероятность быть оштрафованным ГАИ - 10      Б. Ответственность за состояние воздуха в нашем городе - 9      В. Иные причины - 41
8. Известно ли вам, что автомобильный транспорт – основной источник загрязнения воздуха в городе?  
А. Да - 42      Б. Нет – 12      В. Для меня это не имеет значения - 6
9. Приходилось ли вам испытывать недомогание из-за высокого уровня загазованности воздуха в городе? (головная боль , резь в глазах, кашель и т.п.)  
А. Да - 14      Б. Очень редко -14      В. Никогда - 22      Г. Затрудняюсь ответить -10
10. Автомобиль - друг или враг?  
А. Друг -55      Б. Враг -5

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что у наших водителей низкая культура эксплуатации автомобилей. Возможно это из-за отсутствия жестких законодательных требований к экологическим качествам автомобилей. В отсутствие достаточно жестких требований, потребитель не заинтересован покупать экологически более чистые, но при этом более дорогие автомобили, а производитель не склонен их выпускать.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании проведенных исследований, можно сделать вывод о том, что автомобиль является неотъемлемой частью жизни современного человека и без использования автотранспортной техники жизнь города может прекратиться. И тем не менее транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды, возникновений различных заболеваний.

Часто фантасты рисуют картины, на которых изображают движущиеся по автострадам и улицам городов потоки ультрамодных автомобилей. Хочется верить, что картина будет совсем иной. Грядущее поколение людей вернёт Земле её первозданную красоту и чистоту. Улицы городов окажутся всецело во власти пешеходов, исчезнут клубы отработавших газов автомобилей. Коренным образом удастся усовершенствовать автотранспорт, который в полной мере сумеет удовлетворить постоянно возрастающие потребности в перевозках грузов и пассажиров, не угрожая при этом окружающей среде.

## **Библиографический список**

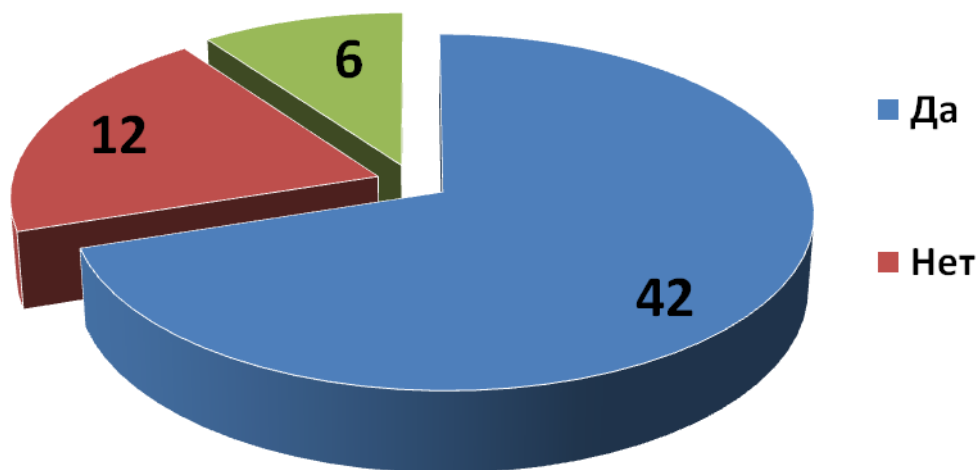
1. Амбарцумян В. В., Носов В.Б., Тагасов В. И.. Экологическая безопасность автомобильного транспорта. – М.: ООО Издательство «Научтехлитиздат», 1999 г.
2. Баренцев В.Н. Машинная возня, «Бизнес-журнал» №6, 2008
3. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и транспорт. - М.: Транспорт, 1987.

4. Корчагин В. А., Филоненко Ю. А. Экологические аспекты автомобильного транспорта. Учебное пособие - М.: МНЭПУ, 1997, стр. 100

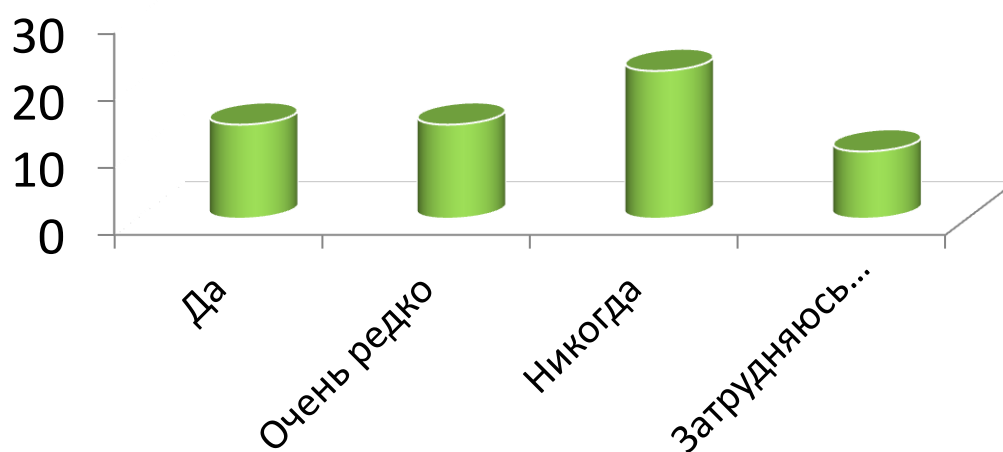
#### ПРИЛОЖЕНИЕ



**Известно ли вам, что автомобильный транспорт – основной источник загрязнения воздуха в городе?**



**Приходилось ли вам испытывать недомогание из-за высокого уровня загазованности воздуха в городе?  
(головная боль, резь в глазах, кашель и т.п.)**





**Примерный перечень вопросов для проведения «Минуток безопасности».**

**Вопрос: Почему надо переходить дорогу на перекрестках и по пешеходным переходам?**

Ответ: Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен.

**Вопрос: Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?**

Ответ: Когда для пешеходов включен красный сигнал, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро и не ожидает появления пешеходов.

**Вопрос: Почему опасно перебежать дорогу?**

Ответ: При беге наблюдение за дорогой затруднено, а при переходе дороги главное - внимательно смотреть по сторонам, потому что дорога обманчива: кажется, что переход безопасен, но неожиданно может выехать машина из переулка или из-за другой машины.

**Вопрос: Почему опасно переходить дорогу «наискосок»?**

Ответ: Когда идешь «наискосок», поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, переход становится длиннее, а значит - опаснее.

**Вопрос: Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта?**

Ответ: Стоящий автомобиль или автобус закрывает обзор дороги, и пешеход может не заметить другую машину.

**Вопрос: Может ли быть опасна дорога, на которой очень мало машин?**

Ответ: Пешеход может подумать, что дорога пуста, и начнет переходить, невнимательно посмотрев по сторонам.

**Вопрос: Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?**

Ответ: Когда нет тротуара, надо идти по обочине лицом к движению, чтобы видеть те машины, которые едут навстречу.

**Вопрос: Почему опасно переходить дорогу, держась за руку?**

Ответ: Когда переходит дорогу целая колонна детей, держаться за руки безопасно. Когда же переходят дорогу двое, трое, то при появлении опасности дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны.

**Вопрос: Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?**

Ответ: В это время одна машина выезжает из-за другой и скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед, но тогда будет уже поздно. Водитель обгоняющей машины тоже не будет видеть пешехода, пока не выедет из-за той машины, которую обгоняет.

**Вопрос: Почему опасно стоять на середине улицы?**

Ответ: Когда человек стоит на середине улицы на осевой линии, у него за спиной проезжают машины, за которыми он не наблюдает. Такое положение небезопасно.

**Вопрос: Почему опасно играть рядом с дорогой?**

Ответ: Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

**Вопрос: Горит зеленый сигнал для машин, но они стоят. Почему они могут стоять?**

**Опасно переходить или безопасно?**

Ответ: Переходить в такой ситуации очень опасно: машины могут стоять в ожидании разрешения поворота, при заторе, пропуская скорую помощь или другую специальную машину. В одном ряду машины могут стоять, а в другом ряду (скрытые стоящими), могут проезжать.

**Вопрос: О чем надо помнить пешеходу, выходя из автобуса?**

Ответ: Выйдя из автобуса, надо отойти от него, давая дорогу выходящим и ожидающим посадку. Не надо спешить переходить через дорогу: стоящий автобус мешает заметить проезжающий транспорт. Поэтому обходить его нельзя - ни спереди, ни сзади. Дойдите до перехода или (если его нет) дождитесь, пока автобус отойдет от остановки, и вы будете хорошо видеть дорогу.

**Вопрос: В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими детьми?**

Ответ: Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук, побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших за запястье руки и не выпускать их. Особенно внимательными должны быть, когда вы подъезжаете к своему дому и выходите из автобуса, трамвая, такси, троллейбуса. Маленькие дети, заметив кого-то из знакомых на другой стороне улицы, могут вырваться и побежать к ним.

**Вопрос: Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?**

Ответ: Одна машина выезжает из-за другой, поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.

**Вопрос: Можно ли отвлекаться при переходе дороги?**

Ответ: Конечно, нельзя. На дороге за секунду автомобиль проезжает **10-12** метров и даже больше. Но мы любим, оглядываться на шум, крик, особенно когда услышим свое имя. Это очень опасная привычка.

**Вопрос: Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго - вы не знаете. Стоит ли начинать переход?**

Ответ: Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

**Вопрос: Что делать, если вы при переходе дороги уронили сумку. Портфель или какой-нибудь другой предмет?**

Ответ: Если мы что-то уронили, первая реакция - быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подобрать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

**Вопрос: Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?**

Ответ: Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

**Вопрос: На нерегулируемом перекрестке пешеход пропустил автомобиль, больше машин ему не видно. Можно ли переходить?**

Ответ: Сразу, пропустив машину, нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная. Пропустив машину, надо подождать, пока она отъедет подальше, и не будет мешать осмотру улицы.



## Результаты конкурса «Безопасное колесо»



Городской уровень



Областной уровень

