

Системно-деятельностный подход – основа ФГОС НОО

Цель:

раскрытие понятия «системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО».

План:

1. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.
2. Отличительные особенности урока в логике системно-деятельностного подхода.
3. Классификация уроков и их структура.
4. Урок как педагогическая система. Порядок действий учителя по проектированию урока на основе учебных задач.
5. Технологическая карта урока.
6. Особенности анализа урока.
7. Практическая работа.

- «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает... признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности, ... учет роли и значения видов деятельности...»
- «...процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности...»

Деятельность – специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, а содержание этой деятельности его (мира) целесообразное изменение и преобразование.

Деятельностный метод - метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется.

Цель деятельностного подхода - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Методическая цель урока – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

1. Ход познания – «от учеников».
 2. Преобразующий характер деятельности.
 3. Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся.
 4. Коллективный поиск, направляемый учителем.
 5. Создание педагогических ситуаций общения на уроке.
 6. Гибкая структура.
-

Типология уроков

С.В. Иванов

- вводные уроки;
- уроки первичного ознакомления с материалом;
- уроки образования понятий;
- уроки установления законов и правил;
- уроки применения полученных знаний на практике;
- уроки навыков;
- комбинированные уроки

А.К. Дусавицкий

- урок постановки учебной задачи;
- урок решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа;
- урок контроля и оценки

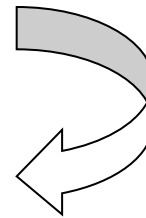
Типология уроков

Т. И. Шамова

- урок изучения новых знаний и способов действий;
- урок закрепления знаний и способов действий;
- урок комплексного применения знаний и способов действий;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов действий

Типология уроков по ФГОС в начальной школе:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки отработки умений и рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля



1. *Этап мотивации.*
2. *Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.*
3. *Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.*
4. *Этап включения изученного в систему знаний.*
5. *Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.*

Урок как педагогическая система

*Структура урока как **организация системы***

- Цель
- Задачи
- Содержание
- Этапы
- Методы
- Формы
- Результат

цель – средства – результат

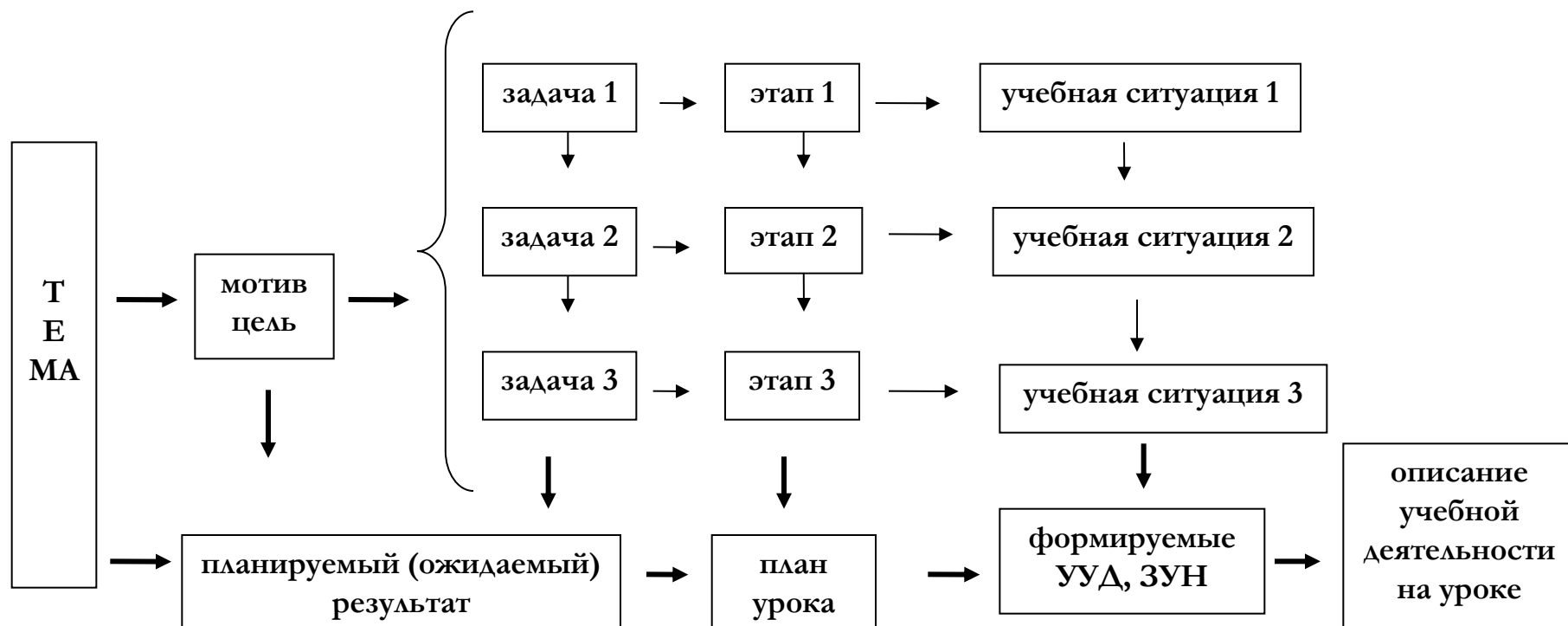
Алгоритм конструирования урока открытия нового знания

- Выделить **новое знание**.
- Смоделировать **способ его открытия**.
- Вычленить **мыслительные операции**.
- Определить **необходимые ЗУН**.
- Подобрать **упражнения для этапа актуализации**,
- **Смоделировать затруднения**.
- **Смоделировать проблемную ситуацию**.
- **Составить самостоятельную работу и эталон**.
- Определить **приемы** первичного закрепления.
- Подобрать **разноуровневые задания** для повторения.
- **Проанализировать урок по конспекту**.

Критерии результативности урока

- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию обучения корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений создают атмосферу сотрудничества.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик».

Модель урока в логике системно-деятельностного подхода



Учебная ситуация – особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают **предмет своего действия**, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия.

Пример технологической карты урока

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Тема урока _____

Место урока в изучаемой теме _____

Цель (для учителя)	Цель (для обучающихся)	Планируемый результат	Критерии оценки
Задачи (для учителя)	Задачи (для обучающихся)		

Аспекты анализа урока , соответствующего ФГОС НОО

- осуществление деятельностного подхода;
- развитие (формирование) универсальных учебных действий;
- определение объекта прочного усвоения;
- выбор педагогических технологий;
- разнообразие оценочной деятельности.