

***Психолого-педагогические условия  
реализации системно-  
деятельностного подхода в  
дошкольном образовании в  
контексте внедрения ФГОС.***



Сверкунова Светлана Леонидовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №28  
«Пчёлка»



# **Сравните формулировки:**

► **«Закон Об образовании» (изм. от 2009 г.), ст. 18, п. 3:**

«Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

► **«Закон Об образовании» (от 29.12.2012 г), ст. 64, п.1:**

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».



# ***Предпосылки учебной деятельности:***

- ▶ произвольность поведения;
- ▶ умение целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- ▶ умение устанавливать правильные отношения со сверстниками;
- ▶ умение работать по правилу и образцу;
- ▶ умение фиксировать затруднение в деятельности,
- ▶ выявлять его причины;
- ▶ умение выбирать способы преодоления затруднения,
- ▶ умение планировать свои действия;
- ▶ умение проверять результаты своих действий,
- ▶ исправлять ошибки и др.

# **Деятельностный метод -**

**метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательной деятельности**

**Технология  
деятельностного  
метода  
(Технология «Ситуация»)**



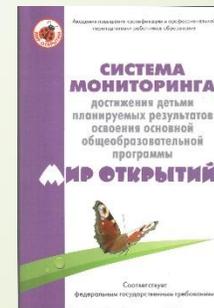
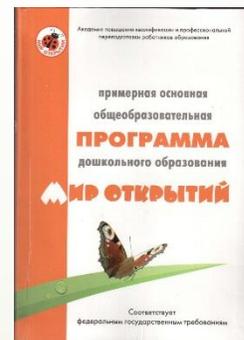


**Федеральный педагогический эксперимент по теме:  
«Механизмы реализации ФГОС на основе  
деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиций  
непрерывности образовательного процесса на ступенях  
ДООУ – начальная школа-средняя школа».**

- ▶ **Время проведения эксперимента : 2011-2016 гг.**
  
- ▶ **Эксперимент проводится при поддержке:**
  - Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию
  - Российской академии образования
  - Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ
  - Института системно-деятельностной педагогики

# Программа «Мир открытий»

- **Цель: непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни**





# ***Дидактические принципы:***

- **Принцип психологического комфорта**
- **Принцип деятельности**
- **Принцип непрерывности**
- **Принцип целостности**
- **Принцип минимакса**
- **Принцип вариативности**
- **Принцип творчества**

# Принцип психологического комфорта в ФГОС

- ▶ п. 1.2.

4) Реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...

- ▶ п. 3.1.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях ... на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям

- ▶ п. 3.2.1.

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- ▶ п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей... предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку...

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, своих чувств и мыслей;



# ***Технология «Ситуация» ДОУ***

- 1) Введение в игровую ситуацию.**
- 2) Актуализация ранее полученных знаний.**
- 3) Затруднение в ситуации.**
- 4) «Открытие» детьми нового знания.**
- 5) Включение в систему знаний и повторение.**
- 6) Осмысление (итог).**



## **Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему **возможность:****

- **понять, чего он пока не знает, не умеет;**
- **научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;**
- **приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить положительную самооценку;**
- **научиться выделять причинно-следственные связи;**
- **научиться правильно формулировать причины различных затруднений;**
- **сформировать чувство ответственности за свои поступки.**

## **В результате у детей формируются следующие установки:**

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее и т.д.»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность» и т.д.
- «Я могу!»
- «Я сумею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!» и т.д.
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким , какой я есть»



# Банк развивающих ситуаций

## для образовательной деятельности

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
<u>Познавательная деятельность</u>	Педагог: «Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он тоже изучает цифры, но часто их путает. Хотите помочь ему запомнить все правильно?» Сможете?»
<u>Познавательная деятельность</u>	«В детский сад пришёл Буратино. Ему скоро в школу, но он не знает, какие письменные принадлежности ему понадобятся. Сможете помочь Буратино собрать портфель?»
<u>Познавательная деятельность</u>	«У каждого из вас есть любимый человек – ваша мама. Хотите ее порадовать и подарить букет ? Чтобы букет быстро не завял, нужно правильно назвать цвет каждого растения.
<u>Продуктивная деятельность</u>	«Ребята, от Малыша пришло письмо. У него потерялся друг, он обратился в полицию, но там его попросили составить фоторобот. Малыш просит вас ему помочь. Он очень подробно в письме описал своего друга, его внешность, и просит вас нарисовать портрет потерявшегося товарища. Хотите помочь? Сможете?».
<u>Продуктивная деятельность</u>	«Пришло письмо от мамы-Козы. Она просит детей помочь козлятам не пустить волка в дом». Как это сделать? (Дети предлагают свои варианты).»
<u>Познавательная деятельность</u>	«К вам в гости пришли персонажи любимых сказок. Вы сможете увидеть их, если отгадаете, кто они. Хотите узнать?». (воспитатель загадывает загадки про любимых сказочных героев
<u>Продуктивная деятельность</u>	«Пришло письмо от Лесовичка. Он зовёт детей в гости, собирать грибы, ягоды. Дети отправляются в осенний лес, любят красоту природы. Вот пришли на полянку, а там столько грибов, а корзинки забыли взять с собой... Как быть?»

# **Банк ситуаций успеха**

- **Снятие страха: «Я верю в тебя!»**
- **Авансирование успешного результата: «Ты удивишь нас всех!»**
- **Скрытое инструктирование: «Возможно, лучше начать с...»**
- **Внесение мотива: «Без тебя нам не выполнить задание...»**
- **Персональная исключительность: «Только тебе я смогу доверить...»**
- **Мобилизация активности: «Я в предвкушении твоей работы...»**
- **Высокая оценка продукта деятельности: «Тебе особенно удалось...»**
- **Доброжелательность окружающих: «Это очень важно, потому что...»**
- **Педагогическое внушение: «Так держать! Ты это сможешь!»**
- **Прием «Эврика»: «это целое открытие!» и др.**



**«Я слышу – и забываю.  
Я вижу – и помню долго.  
Я делаю – и понимаю»**

**Конфуций**  
древний мыслитель и  
философ Китая

