



Гендерное воспитание дошкольников



Сальникова Елена Викторовна

Воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Солнышко»
г. Коряжма



Цель работы: создание условий для гендерного воспитания дошкольников.

Задачи:

1. провести теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме;
2. изучить уровень полоролевого воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста;
3. разработать и апробировать комплекс мероприятий, способствующих полоролевому воспитанию дошкольников



Этапы работы

1 этап – подготовительный

Цель: изучение психолого- педагогической литературы, подбор диагностических методик, игр и упражнений

2 этап – диагностический

Цель: изучить уровень полоролевого воспитания детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Диагностические методики для детей младшего дошкольного возраста

- Метод беседы
- Тестовое задание «Выбор игрушки»
- «Назови чьи вещи»



Этапы работы

3 этап – формирующий (организационная работа с детьми второй младшей группы)

Формы работы с детьми:

- цикл бесед «Мальчики и девочки – кто они?»;
- сюжетно-ролевые игры «Куклы ждут гостей», «Дочки-матери», «День рождения», «Мы – шофёры»;
- дидактические игры «Найди правильно», «Наша семья», «Кому, что нужно для игры», «Кто что носит»;
- специально-организованные ситуации;
- чтение произведений художественной литературы с последующей беседой;
- элементы фольклора.





Этапы работы

4 этап – контрольно-диагностический (промежуточный)

Цель: выявить промежуточные результаты уровня полоролевого воспитания детей на конец второй младшей и начала средней группы.

N=22	Метод беседы			«Выбор игрушки»			«Назови чьи вещи»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	95%	-	5%	14%	82%	4%	36%	59%	5%
Конец года	100%	-	-	32%	68%	-	55%	45%	-



Этапы работы

5 этап – развивающий (организационная работа с детьми средней группы)

Формы работы с детьми:

- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Больница», «Мы-строители», «Пожарные»;
- моделирование ситуаций;
- беседы «Чуткость и доброжелательность», «Мальчики – защитники слабых», «Девочки – охранительницы и утешительницы», «О дружбе и друзьях»;
- символическая игра «Кто живёт в сердце мальчика/девочки?»;
- имитационные игры «Весёлый папа», «Ласковая девочка», «Испуганный мальчик», «Любящая мама», «Уставшая бабушка» и другие.





Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание «О воспитании мальчиков и девочек»;
- подбор иллюстративного материала для создания альбомов для мальчиков и девочек;
- подбор художественного слова от об именах мальчиков и девочек;
- сочинение на тему «Как я воспитываю дочь/сына»;
- помощь в пошиве кукольного белья;
- письменные консультации «В семье растёт девочка», «В семье растёт мальчик», «Роль отца в жизни сына», «Как привить девочке сочувствие», «Как формируется комплекс вины у мальчиков и у девочек», «Гендерные различия мальчиков и девочек»

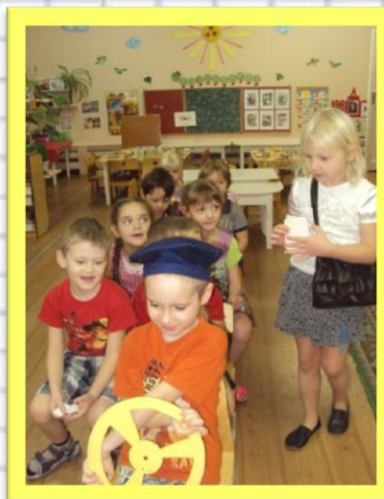


Этапы работы

5 этап – контрольно-диагностический

Цель: выявить результаты уровня полоролевой воспитанности у детей средней группы

N=22	Методика «Красивый мужской и женский поступок»		
	В	С	Н
Начало года	-	73%	27%
Конец года	23%	73%	4%





**Спасибо за
внимание!**

