

# Работа над целеполаганием в условиях реализации ФГОС

*Учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 7»г. Коряжма  
Петренко Т.Ф.*

**Основу содержания деятельности учителя составляют три взаимосвязанные этапы урока:**

целеполагание

самостоятельная продуктивная  
деятельность

рефлексия

**«Целеполагание в образовании** – это процесс установления и формулирования обучающимися и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах»

«Этап целеполагания занимает ведущее место и в структуре традиционного урока, **но в новой позиции** предусматриваются качественные изменения этого этапа: *учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого обучающегося в процесс целеполагания.*

Именно на данном этапе урока **возникает внутренняя мотивация обучаемого** на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: **узнать, найти, доказать».**

## Цели должны быть:

- понятны, осознаны;
- реальны, достижимы (указывают на конкретные результаты обучения);
- инструментальны, технологичны (определяют конкретные действия по их достижению);
- диагностичны (поддаются измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности)



## Все приемы целеполагания классифицируются на:



### Визуальные

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка

### Аудиальные

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока



# Приём «Яркого пятна»

**А**

**у**

**О**

**Б**



# Приём «Применение фотографии»





# Прием: «Составление плана урока»

## Тема "Как изменяются имена прилагательные?"

### План действий:

1. Повторить знания об имени прилагательном.
2. Определить, с какими частями речи сочетается.
3. Изменить несколько прилагательных вместе с именами существительными.
4. Определить закономерность изменений, сделать вывод.





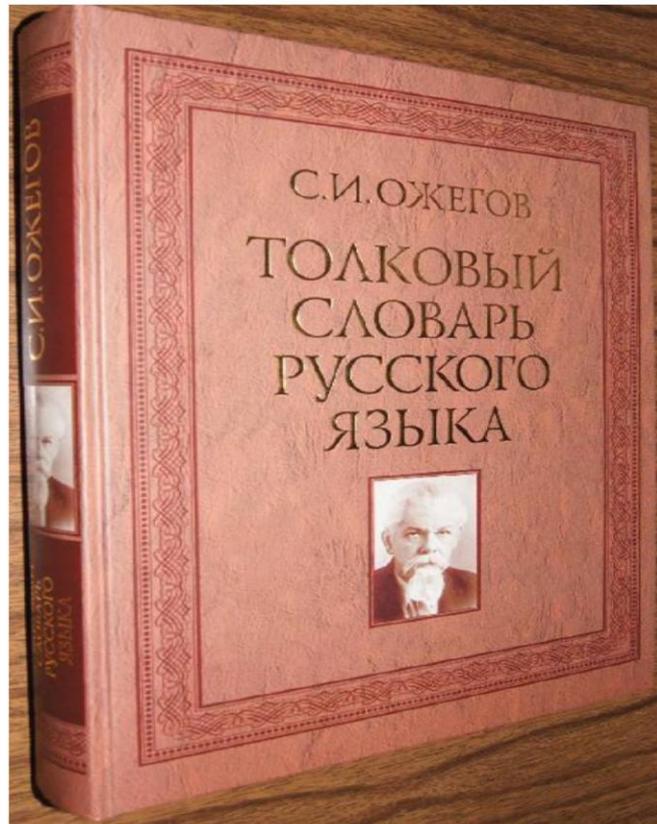
# Группировка

6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72,



# Приём « Работа над понятием»

Формулировка цели из темы.



«Словосочетание», «Прямоугольник»,  
«Синонимы», «Антонимы», « Дециметр»,  
«Спряжение глаголов» , « Омонимы».



# Домысливание

**Предлагается тема урока и слова "помощники":**

**Повторим**

**Изучим**

**Узнаем**

**Проверим**

## Конструктор: «ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»

1	Решение проблемного вопроса или формирование проблемы на основе жизненного опыта учащихся, учителя.	Заложенное противоречие между знанием и незнанием способствует активизации мыслительной деятельности учащихся и выход на постановку целей.
2	Использование наглядного образа, объекта и т.п.	Незаконченная схема, таблица или объекты, например: при изучении грамматики предлагается сравнить предложения, написанные в разных временах или предложения разных типов (вопросительные, отрицательные, утвердительные), что вызывает активизацию мыслительной деятельности обучающихся, способствует выдвижению гипотез и формулированию целей познания.
3	«Ключевое слово»	Опорное слово из темы служит объектом рассуждения и целеполагания.
4	«Отсроченная догадка»	Предлагается интересный эпизод, содержащий интригу и затруднения в объяснение, в ходе фронтальной беседы определяется цель познания.
5	«Удивительное рядом»	Предлагается яркий текст, сказка, стихотворение, обеспечивающие формирование мотивации, целеполагание в ходе совместной беседы.
6	«Мозговая атака»	Используя формулировку темы урока, организовать «мозговую атаку» и выделить цель урока.
7	От актуализации к целеполаганию	Провести актуализацию знаний, определить тему урока (можно тему зашифровать), организовать фронтальную беседу по определению и формулированию цели познания.
8	От частного к общему	От сформированных разрозненных понятий и представлений к синтезу знаний и определению целей.
9	От рефлексии к целеполаганию	Организация рефлексии предполагает определение целей дальнейшей работы субъекта обучения.
10	Скрытая ошибка	На этапе закрепления материала предложить задание со скрытой ошибкой, постановка цели в процессе беседы: что необходимо учитывать и знать, чтобы ошибку исключить.

## Выводы:

- Постановку целей обучающиеся осуществляют под руководством педагога на разные временные отрезки: урок, домашнюю работу, учебную четверть, год.
- Цели необходимы для проектирования образовательных действий обучающихся.
- Цели обучающихся предполагают достижение результатов в каком-то определенном виде деятельности.
- При достижении результатов проводится рефлексия деятельности, то есть оценка соотношения полученных результатов и заявленной цели.
- Если сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности повторяется систематически, то данная работа приводит к тому, что некоторые ребята начинают самостоятельно формулировать свои цели.

**Спасибо за  
внимание!**