

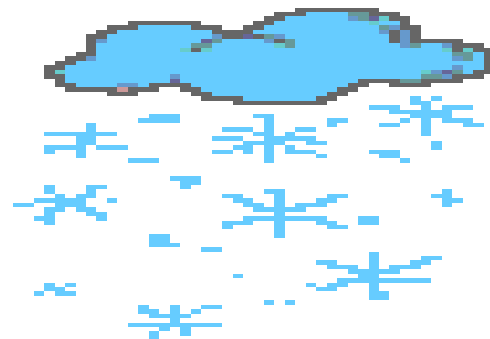
Системно - деятельностный подход в обучении

На первом этапе урока учащиеся формулируют тему, цель и план урока. Для подсказки использую кроссворды, загадки, ключевые слова, отрывки из произведений, стихотворения, ребусы.



Подсказки:

- 1. Его не видно, но он есть.*
- 2. Ни запаха, ни цвета у него нет.*
- 3. Что вокруг нас всегда, но мы это не видим.*



Подсказки:

**1. Он всё время занят делом, он не может зря идти,
Он идёт и красит белым всё, что видит на пути.**

снег

2. Меня ждут, не дождутся, а как увидят – разбегутся.

дождь

3. Рассыпался горох на семьдесят дорог.

град

4. Ночь спит на земле, а утром исчезает.

роса



Тема урока:



Атмосферные осадки

**Корабли бороздят океаны
Взад-вперед, в каждом месте Земли.
В Заполярье и в жаркие страны
Свой маршрут проложили они.
В наше время достигнуто это,
А четыре столетия назад
Люди тщетно искали ответа,
Где находится рай, а где - ад.
Суетились купцы и дворяне,
Комплектуя свои корабли:
Становились порой моряками
Даже герцоги и короли.**

Путешественники

Географические открытия

**И плывут корабли в океане,
Вдалеке от родных берегов.**

**То плывут они в жаркие страны
Или в вечное царство снегов.**

**По торосам и горным отрогам,
Где и летом не каждый пройдет.**

**Среди льдов прорубая дорогу,
Что есть сил день и ночь напролет.**

**И с каким-то упрямым напором
Все плывут, и плывут, и плывут.....**

Мои знания о путешественниках



**Я
не знаю**



**Я знаю
мало**



**Я все
знаю**

Вопрос:

**Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь о берег бьётся,
Из него вода не пьётся,
Потому что невкусна -
И горька и солона.**

Загадка: 361 млн. км.²

Он ведет из моря в море, он не широк - всего верста.

И в нем как в школьном коридоре и шум, и звон и теснота.

Пролив

Он у моря, как язык, он берега лизать привык.

И пляж в часы прилива он вылизал на диво.

Залив

Рядом, рядом острова, не один, да не два,

А десятки, сотни сотен.

Жить в соседстве им охотней, все родные, как ни как

Значит здесь...

Архипелаг

Тема урока:

Части Мирового океана

Игра «Третий лишний»

Австралия Африка гребень

север перевал восток

пик Альпы Гималаи

хребет Камерун Везувий

Аконкагуа Эльбрус нагорье

Волга долина Амазонка

горы Япония Мексика



Познавательный этап - основной этап урока.

Цель данного этапа заключается в понимании и осмыслении школьниками текста учебника географии.

*Учащимся даётся задание:
самостоятельно составить план параграфа
в виде вопросов. Для этого школьникам
предлагаю набор вопросительных слов,
ключевых слов, вопросов, карточка-
требование.*

Вопросительные слова

Где?

Что?

Почему?

Когда?

Какой?

Как?

Можно ли?

Ключевые слова

Цель, название, значение

Условие, влияние, изменение

Воздействие, взаимодействие

Связь, отношение

Процессы, явления,

Виды, состав,

Причина, следствие

При работе с учебником вставить нужные слова:

1. Воздушная оболочка Земли называется, она состоит из смеси, в составе которых азот ...%, кислород...% и другие газы..%.
2. Толщина атмосферы составляет примерно....
3. Учёные выделяют в атмосфере несколько слоёв:
4. Наука, изучающая, называется метеорология
5. Наука, составляющая погоды, называется синоптика.



Маршрутный лист 5 класс

1.	Ответил(а) на подсказки	1б.
2.	Я сам смог(ла) сформулировать тему и цель урока	1б.1б.
3.	Индивидуальная работа с вопросами, используя текст учебника стр.132 - сколько км. ² составляет площадь материка? -Какое место по площади занимает Австралия среди других материков? -Назвать океаны, моря и заливы, которые омывают материк?	3б.
4.	Работа в группах с атласом и текстом учебника стр. 134 -Найти на карте пустыни, горы, реки и озёра материка. -Перечислить зимние и летние месяцы Австралии -Чем отличается климат Австралии от климата нашего села?	2б. 2б. 1б.
5.	Работа в парах: найти на стр. 134-135 представителей животного и растительного мира. Вопрос (индивидуально): почему Австралию населяют люди с тёмным цветом кожи и волос?	1б.1б. 1б.
6.	Составить и задать вопрос классу по новому материалу.	1б.
7.	Рефлексия. Задание 1-7 по выбору (простые и сложные) стр.137	3б.(6б.) Итого:18.(21б)

Заключительный этап урока

Подводим итоги урока в форме игры «Что за цифра?»»

При изучении темы «Атмосферное давление» решаем задачу: на какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30°C , а у поверхности земли $+12^{\circ}\text{C}$?

Также для подведения итогов урока применяю метод синквейна.

Игра «Что за цифра?»

3000 км	толщина атмосферы.
- 78 %	азот.
6°С	понижение t на каждый км.
21 % -	кислород.
1 % -	прочие газы.
18 км -	толщина тропосферы над экватором.
50-55 км	верхняя граница стратосферы.

«Рефлексивный экран»

Ученики по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...