«Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»

Китаева Людмила Вадимовна,

воспитатель МДОУ «Детский сад №7 «Теремок»

Преимущества метода экологических проектов:

*Содействие и сотрудничество детей и взрослых,
*Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
*Развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
*Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
*Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
*Доброжелательное отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

Цель работы:

формирование у детей «экологического чувства», привитие экологической и моральной ответственности перед каждым живым существом.

Задачи:

* - расширять и углублять представления о животных и растениях, как представителях живого в мире природы;
* - систематизировать и обобщать представления детей о цикличности роста и развития живых организмов;
* -воспитывать любовь к родине, чувство гордости за свою страну, уважение к людям разных национальностей, приобщать к истокам народной культуры.
* -формировать у детей познавательную активность, способствовать расширению знаний о воде, воспитывать у детей бережное отношение к водным ресурсам.
* - формировать гуманное отношение к природе, умение сочувствовать представителям растений и животных мира.

Основные этапы работы над проектом
(по Рыжовой Н.А) :

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

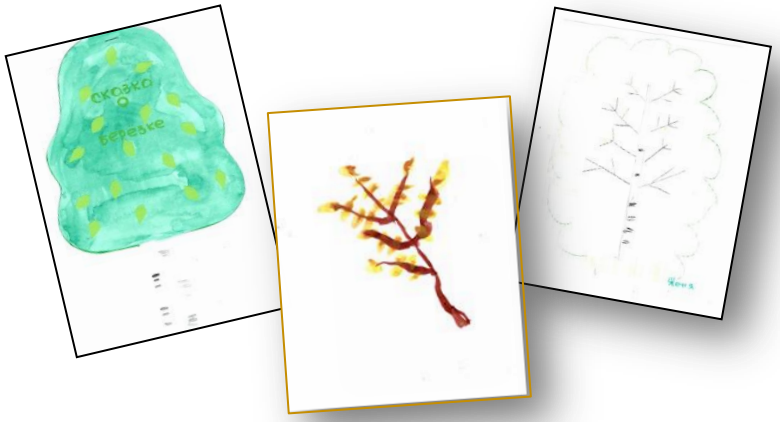
3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Экологические проекты:

«Белоствольная береза»

Суть проекта заключается в формировании представлений у детей о самом почитаемом дереве в России – березе, о ее значении в жизни человека.

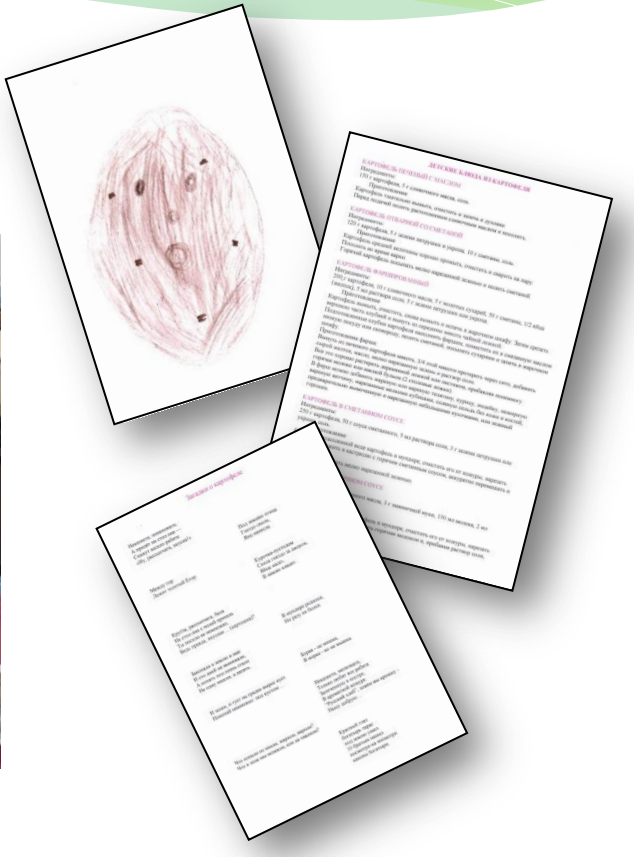
Длительность проекта семь недель.



«Ах картошка, ты картошка»

Цель проекта – побудить у детей интерес к самостоятельной исследовательской деятельности. Способствовать формированию знаний о картофеле – нашем «Втором хлебе»

Длительность проекта – девять недель



«Волшебница вода»

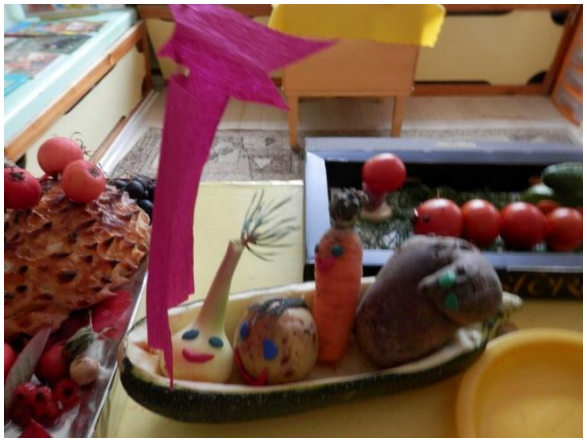
Цель проекта – формировать у детей познавательную активность, способствовать расширению знаний о воде, воспитывать у детей бережное отношение к водным ресурсам.

Длительность проекта – шестнадцать недель

«Овощи, фрукты и другие полезны продукты»

Цель проекта – сформировать у детей представление о правильном питании, о полезных продуктах, их значении для развития и здоровья человека.

Длительность проекта – двенадцать недель.



«Зеленая аптека»

Цель проекта – познакомит детей с лекарственными растениями произрастающими на территории местности.

Длительность проекта – восемь недель.

«Россия родина моя»

Цель проекта – воспитывать любовь к родине, чувство гордости за свою страну, уважение к людям разных национальностей,
приобщать к истокам народной культуры.

Длительность проекта – шестнадцать недель.

«Кто тебя выдумал звездная страна»

Цель проекта – формировать у детей целостную картину мира, способствовать осознанию ответственности за преобразование, производимые человечеством на земле и в космосе.

Длительность проекта – восемь недель.

Развивающая предметная среда

- Природный центр
- Экологическая игротека
- Лаборатория
- Мини-музей

*Метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду

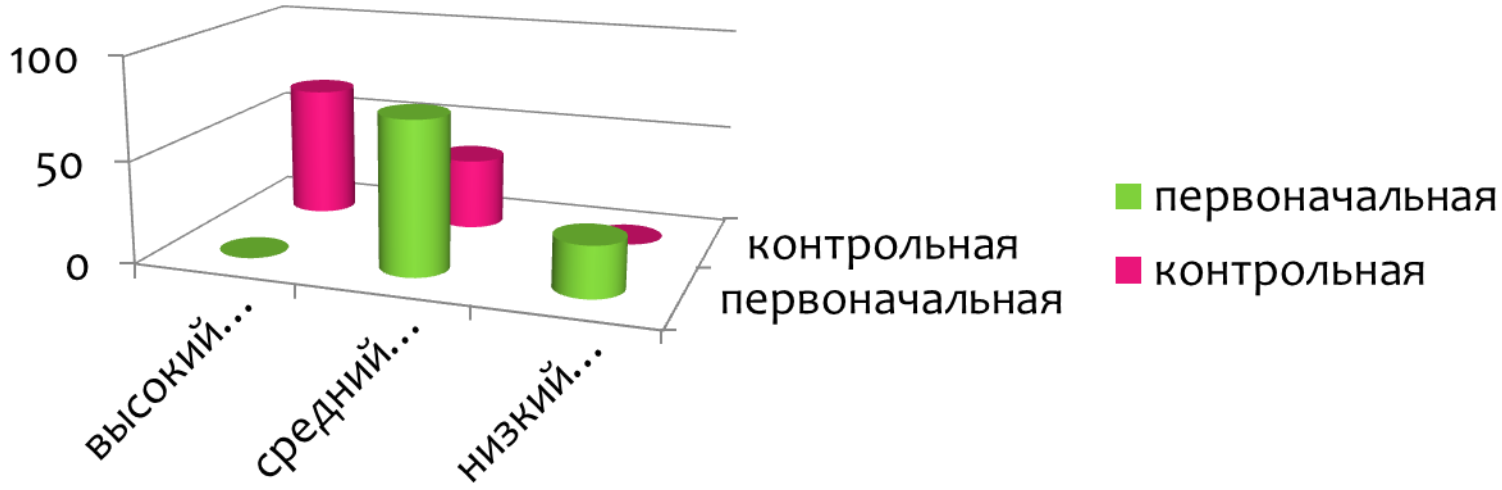
* Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.

* Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

* Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

* Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

*Метод проектирования позволил изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс



Спасибо за внимание!

Китаева Людмила Вадимовна,

воспитатель МДОУ «Детский сад №7 «Теремок»