

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОРКСЭ

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на достижение младшими школьниками качественно новых целей и результатов.

Личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника выступают результатом образования.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
 - 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
 - 9) развитие эстетического сознания.

ТЕМА «Как отличить добро от зла»

• «Добрый сюрприз для доброго человека и добрый сюрприз для

недоброго человека»,





- «Муки совести в судьбе известных литературных героев»,
- книжка-раскладушка «Способы защиты чести и достоинства»,
- журнал для детей «Счастливые минутки»,





- инсценировка «Страшная сказка: один день без «золотого правила нравственности»,
- рассказ «Случаи из моей жизни, когда кто-то проявлял справедливость или милосердие».



TEMA «Каковы истоки правил морали»

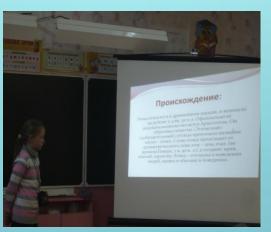
• «Добрые традиции нашей семьи»,

• сочинение «Каким добрым правилам меня научила моя

семья».













ТЕМА «Что такое хорошо и как не делать плохо?»

- сочинение «Каким должен быть человек, если он хочет иметь друзей»,
- «Качества, которые я особенно ценю в своих друзьях»,

• исследование «Являюсь ли я человеком слова в глазах

других людей».







План выступления учащегося с защитой проекта.

- 1. Назвать тему проекта и его цель.
- **2.**Если проект коллективный, назвать всех участников, рассказать о ролях, которые они выполняли, о вкладе каждого в общее дело.
- **3.**Объяснить актуальность и пользу выполненной работы.
- **4.**Рассказать о возникавших проблемах и их решениях; об идеях, которые были и не были реализованы; о возможных изменениях в теме, идее, цели проекта в ходе работы и о причинах этих изменений.
- **5.**Рассказать об источниках информации и о том, как она была преобразована в ходе работы.
- **6.**Сообщить, какие технические средства были использованы и почему они понадобились.

Чтобы оценить свой проект, учащиеся отвечали на вопросы:

- Какую тему ты выбрал для своего проекта?
- Главный результат твоего проекта: текст, изделие, действие?
- Какую цель ты поставил перед собой, приступая к проекту?
- Достиг ли ты своей цели?
- Ты осуществлял проект самостоятельно или с чьей-то помощью?
- Какие трудности пришлось преодолеть?
- Что в проекте удалось лучше всего?
- Что в следующий раз можно будет сделать лучше?
- Доволен ли ты своим проектом?

Критерии оценки ученического проекта.

- 1. Практическая значимость и актуальность работы.
- 2. Элементы творчества, оригинальность исполнения.
- 3. Степень самостоятельности автора (авторов).
- 4. Качество оформления.
- 5. Процесс работы над проектом:
- интеллектуальная активность;
- умение работать в команде (для коллективного проекта).
- 6. Защита проекта:
- умение ясно, логично, коротко пояснить суть проекта при его представлении;
 - полнота ответов на вопросы учителя и класса.

Оценивание общей работы:

- •Что нового узнали по теме главы из проектов своих товарищей?
- •Какие полезные выводы можете сделать?
- •Как то, что узнали и поняли, пригодится для жизни в нашей многонациональной стране?

Личностные результаты изучения курса ОРКСЭ:

- •Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- •Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- •Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- •Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- •Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Регулятивные УУД:

- •Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- •Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- •Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- •Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- •В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- •Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- •Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- •Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- •Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- •Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- •Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- •Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- •Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- •Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- •Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- •Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- •Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Проектная деятельность способствует формированию и определению метапредметных и личностных результатов образования у младших школьников.



Спасибо за внимание!