

Исследовательская деятельность в экологическом образовании младших школьников

**Епова Татьяна Ивановна, учитель начальных
классов МБОУ «Яренская СОШ», Ленский
район, с. Яренск**

Значение и актуальность экологического воспитания

В современном окружающем мире экологические проблемы занимают важные места. Успех в их решении главным образом зависит от уровня экологического образования человека, его экологической грамотности.

Экологическое образование является приоритетным в национальной системе образования. Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а эко-человечность, доброта, оплакивающие, бережное отношение к природе, то есть благородство, доброжелательность рождаются в Труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её языки, беречь её сокровища, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста.

В.А. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС) определенную роль в развитии экологического образования учащихся отводит учебному предмету «Окружающий мир».

Одним из главных направлений, которые реализует ФГОС по данному предмету, является:

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Личностные – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности здравого образа жизни; формирование эмоциональных и эстетических ориентиров (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственных требований к результатам обучающихся;

Метапредметные – развитие системы интеллектуальных и практических навыков по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды; развитие интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций) стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, умения работать в парах, в группах в предметной деятельности

Предметные – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения

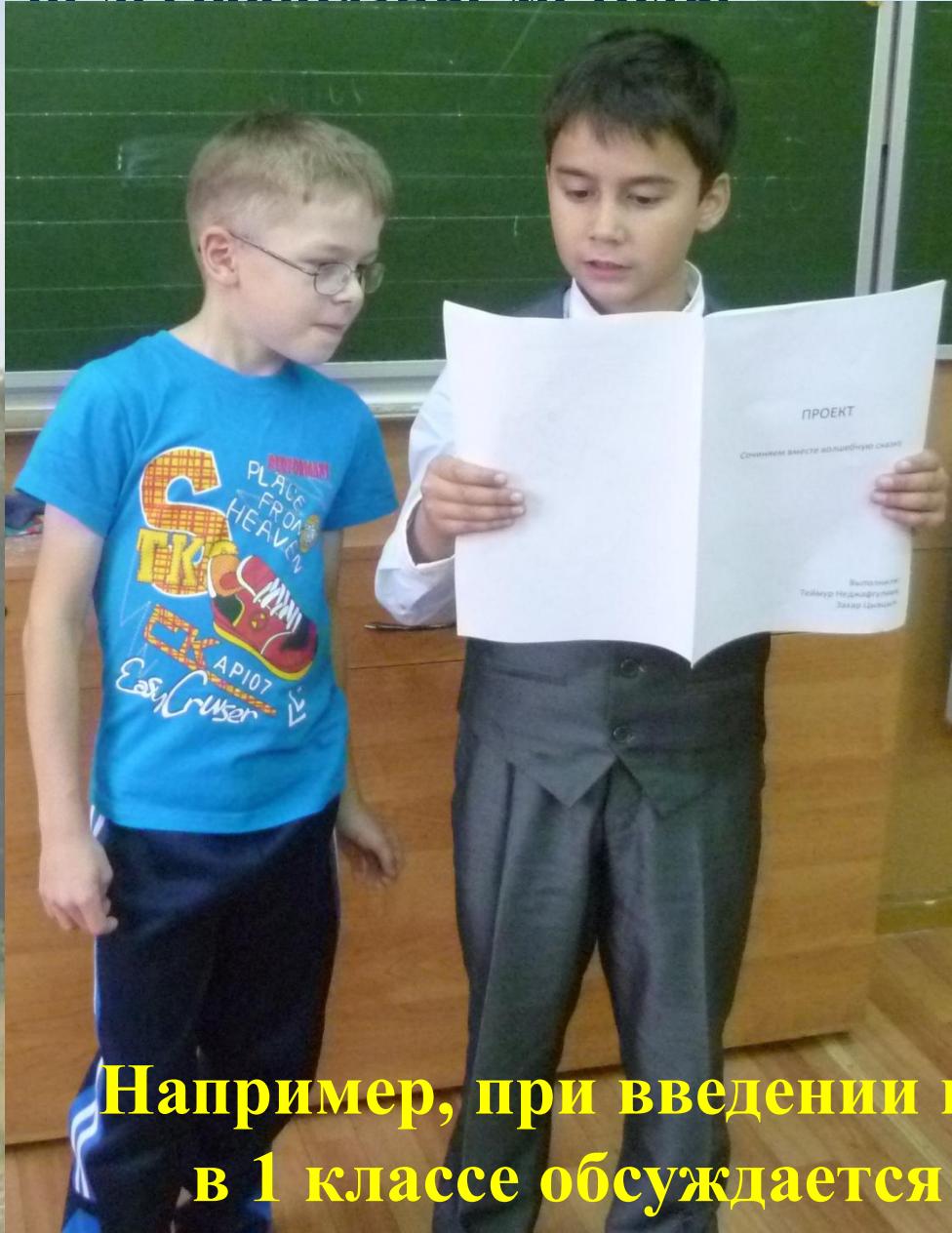
Организация учебного процесса

Для усвоения содержания экологического образования применяются различные формы и методы организации учебного процесса.

Одной из ведущих форм такой работы является **исследовательская деятельность**.



На первых этапах нецелесообразны методы



Например, при введении понятия «Красная книга» в 1 классе обсуждается



назначении.

работы у школьников понятия «Красная книга»
введение к экологической
вопрос и о её значении

Например, урок-исследование с элементами регионального компонента «Природа родного края. Яренский заказник» (3 класс) построен как результат самостоятельной работы исследовательских групп (сам процесс работы проходил за пределами класса), которые рассказали о местном особую роль в прибрежной зоне краеведческой проблемы, 1 группа – краеведческие методы, 2 группа – природа, 3 группа – зоология, 4 группа – экология, а также представили результаты изучения природы родного края. Учащиеся, участвующие в работе, получают практический опыт, формируя интерес к изучению природы и ее проблемам.

Самостоятельная работа:

Знание родного края - наша сила и величие. Мы только прикоснулись к этому вопросу, но нам было очень интересно. Если каждый человек будет относиться к своей малой родине с любовью, беречь её, изучать, то наш район будет ещё краше, и люди из других мест будут к нам приезжать полюбоваться нашими природными достопримечательностями.

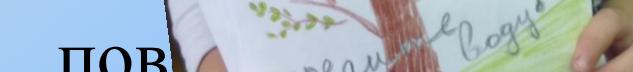
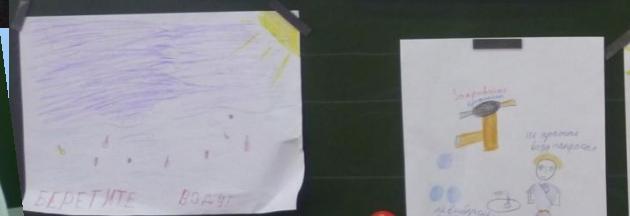
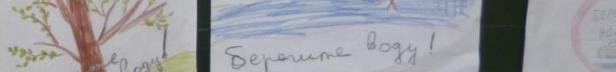
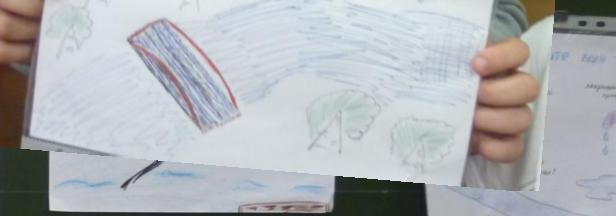


Например, «Свойства воздуха и его значение в жизни человека». На этапе формирования экологической проблемы **«Чистый воздух»** задания направлены на выявление противоречий **«Невозможность существования для всего живого на планете»** во взаимодействии общества и природы.

Таким образом, **Грязный воздух** вреден и губителен для **человека и живых организмов.** **Детьми** **чётко** **сформулирована** **экологическая проблема,** в результате дальнейших действий они должны найти **возможные пути её решения** (**устранить негативное влияние деятельности человека на воздух**).



Так и задохнуться можно!





На данном этапе исследований активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами: рисунки детей, чтение экологических сказок, рассказов, стихов. Это помогает детям приобрести нужный эмоциональный настрой, который важен для развития мотивов изучения охраны природы.

Практическая деятельность



выступают ролевые игры. На «столы села», которая формирует целесообразных решений, творческий вклад в изучение экосистем.

льской работы по применяется

активные формы парах, игры.



Полученные знания по охране мер природы закрепляются на практике



Ребята ухаживают за природой
«У меня в природе книжки и тетрадки»

нет
и с
и
по

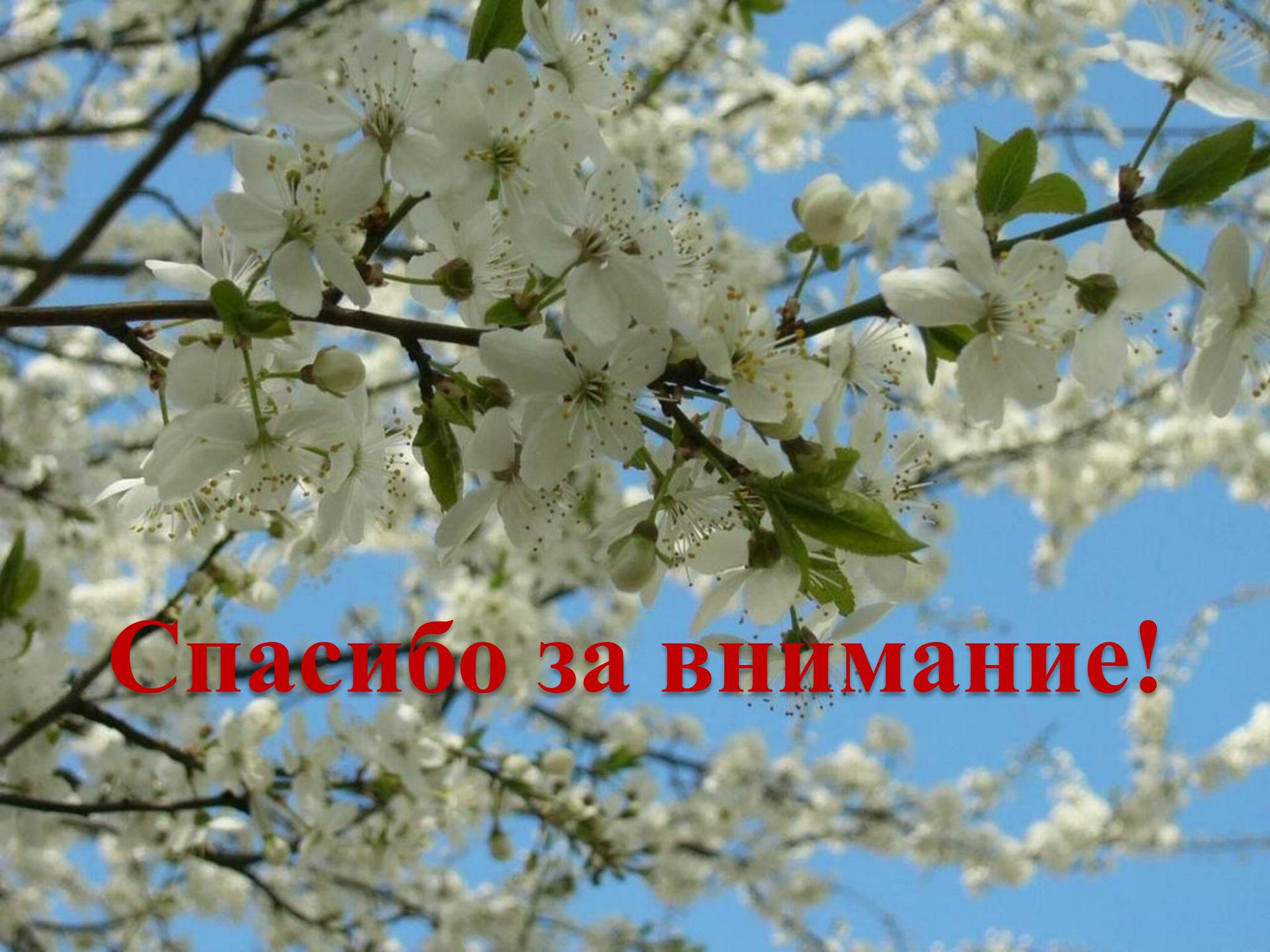


Выводы

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Разнообразие форм и методов исследовательской деятельности помогает сформировать экологически образованную и воспитанную личность.

Такая работа, основанная на раскрытии конкретных экологических связей и практической деятельности, помогает ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, стремиться изменить мир к лучшему.

Соответственно, достичь целей и выполнить задачи, обозначенные ФГОС.



Спасибо за внимание!