Работа учителя над формированием умения у обучающихся формулировать цель деятельности

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью»
Л.Н.Толстой

Под целью в образовании следует понимать:

- предвосхищаемый результат деятельности- образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.

Обобщенные психологические требования к постановке цели учебной деятельности:

1. Постановка главной цели урока, не подмененной сообщением темы, как организующего, системообразующего фактора целостной деятельности учащихся на уроке (П.П. Блонский, П.И. Зинченко, Л.С. Славина, В.Д. Шадриков, Э. Торндайк, A. Bandura & D.H. Shunk и др.).

2. Мотивированная постановка учебной задачи: учебная задача должна иметь смысл для ученика, что обеспечивается взаимосвязью цели и мотива. Связь эта должна быть реальной и соответствовать представлениям ребенка об окружающей действительности (И.П. Павлов, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, З.М. Истомина, Я.З. Неверович, Т.В. Дорохина, Э.Д. Телегина, Т.Г. Богданова, К. Роджерс, Э. Толмен, R. Sternberg, H. Heckhausen & R. Schults, Nuttin и др.).

3. Ясная, понятная формулировка учебной задачи: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте задания; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт учащихся; логичность (последовательность, непротиворечивость) изложения. Использование примеров, аналогий и средств наглядности, опора на опыт учащихся (П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев, Н.Б. Березанская, В.Д. Шадриков, А.Е. Туровская, Т.В. Дорохина и др.).

- 4. Четкая и конкретная формулировка учебной задачи, способствующая однозначному пониманию этапов и способов, условий достижения результата учебной деятельности и его качественных и количественных характеристик (О.А.Конопкин, В.В. Лучков, Л.С. Славина, И.И. Непомнящая, В.В. Знаков, Н.В. Нижегородцева, М.В. Матюхина).

- 5. Краткость формулировки учебного задания, позволяющая учащимся все задание, а также все этапы его выполнения запомнить и удерживать в памяти в течение учебной работы, что обеспечивает учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при постановке учебной задачи - прежде всего возможностей восприятия и запоминания (Е.И. Машбиц, В.В. Знаков, В.К. Котырло, J. Uexkull).

- 6. Образность и эмоциональность постановки учебной задачи как фактор целе- и смыслообразования учебной деятельности и повышения познавательной активности (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, Л.И. Божович, Т.В. Ендовицкая, Л.С. Славина, Л.Г. Лысюк, К. Поппер, Д. Деннетт, Л.В. Крушинский, П.В. Симонов, В.К. Вилюнас, В.И. Щеглов, В.Е. Клочко, М.В. Иванова, Л.Б. Ительсон, Л.Б. Кабалоева, В.Л. Поплужный и др.).

- 7. Опережающий характер формирования учебных действий: сформированность способов действий у учащихся по выполнению учебной задачи до ее предъявления (Т.В. Дорохина, Е.И. Машбиц, В.Д. Шадриков, О.Е. Мальская и др.).

- 8. Опора на познавательный интерес как один из важнейших смыслообразующих мотивов деятельности учащихся и условие принятия учебной задачи как личностно значимой. Организация проблемных ситуаций, соблюдение меры трудности и доступности в предъявлении системы учебных заданий (Л.И. Божович, Т.В. Дорохина, А.К. Маркова, Л.И. Ноткин, Г.Н. Тенинг, Э.А. Баранова и др.).

- 9. Увеличение степени самостоятельности и творчества самих учащихся при выполнении заданий, повышение познавательной активности через вовлечение их в процесс самостоятельной постановки целей (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, И.Б. Даунис, О.В. Клюева, В.В. Гагай, Б.И. Коротяев).

- 10. Организация обсуждения, установление обратной связи для установления и организации успешного (полного и точного) восприятия и понимания учебной задачи, выделения и принятия цели учебной деятельности, а также для образования при помощи учителя намерения по достижению цели (П.П. Блонский, М.А. Митина, З.М. Богуславская, А.В. Суворцева, В.В. Знаков, Н.Н. Репкина, А.Е. Туровская, К.Я. Вольцис, Е.В. Минаева, В.И. Селиванов).

- 11. Осуществление контроля за выполнением учебной задачи учащимися для обеспечения дополнительной мотивации и поддержания намерения выполнения задачи (Е.И. Машбиц, А.Н. Воронин, В.Н. Дружинин, Л.И. Ноткин).

- 12. Использование коллективной и групповой учебной работы как дополнительного фактора мотивации, условия успешного принятия и удержания цели и самостоятельного целеобразования и целеполагания (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Я. Вольцис, Г.А. Цукерман, Х.Й. Лийметс, В.Ф. Моргун, В.В. Рубцов, Н.Н. Власова и др.).

- 13. Создание благоприятного фона учебной работы (благоприятный психологический климат, педагогика сотрудничества): организация взаимодействия и сотрудничества, соблюдение интересов друг друга, симпатия, доброжелательность, открытость, эмоциональный контакт, корректность и тактичность, единообразие воспитательных воздействий на детей, опора на положительное в ребенке, создание ситуации успеха, уверенность в своих силах, заинтересованность и активность в работе, творчество как учителя, так и учащихся (К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Б.С. Белкин, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Леонтьев, А.Б. Орлов, В.Д. Шадриков, Т.А. Саблина, Е.Ю. Патяева, В.Я. Ляудис, Л.Б. Кабалоева, А.Н. Фоминова, И.А. Чайковская, Т.И. Тихолаз и др.).

Целеполание

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Приемы целеполагания

1. Визуальные:

- Тема –вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация Яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка

2.Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Исключение
- Проблема предыдущего урока
- Удивляй!
- Отсроченная отгадка
- Фантастическая добавка
- Лови ошибку!

Тема-вопрос

Как изменяются имена прилагательные?

План действий:

1. Повторить знания об имени прилагательном.
2. Определить, с какими частями речи сочетается.
3. Изменить несколько прилагательных вместе с именами существительными.
4. Определить закономерность изменений, сделать вывод.

Работа над понятием

Попросить объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре».

Тема урока «Спряжение глаголов». От значения слов определяем цель урока.

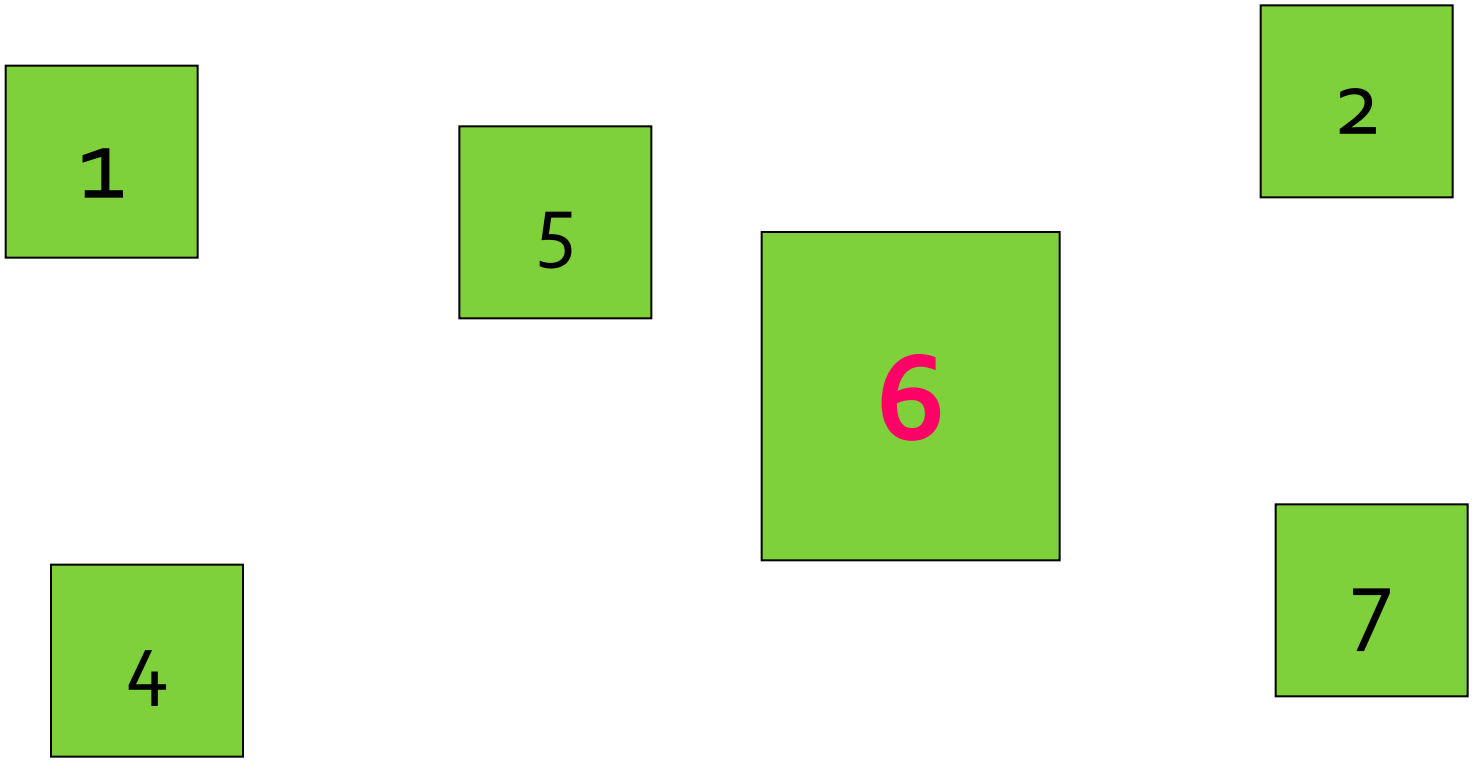
«Словосочетание», «Прямоугольник» - подбор однокоренных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ.

Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Ситуация Яркого пятна

1 класс «Число и цифра 6»



Группировка

Ряд слов, предметов, фигур, цифр нужно разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока.

«Мягкий знак в именах существительных после шипящих» (луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь)

«**Двузначные числа»** 1 класс: «Разделите на две группы числа: 6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72, 9.

Исключение

Первый вид. Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Например, тема урока "Дикие животные".

Домысливание

- 1. Слова «помощники»:

Повторим

Изучим

Узнаем

Проверим

2. «Будущее время глаголов»:

Играть-играл-играю-…

Читать-читал-читаю-…

Проблемная ситуация

(по М.И.Махмутову).

Создается ситуация противоречия между известным и неизвестным.

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели урока

«Деление на двузначное число»

12*6	**14*3**
32:16	**3*16**
15*4	**50:10**
70:7	**81:27**

Проблема предыдущего урока

Удивляй!

Могут быть факты из биографии писателей.

Отсроченная отгадка.

Фантастическая добавка.

- Написать письмо литературному герою; сочинить письмо одного литературного героя к другому; представить, что встретились с героями перед дуэлью; рассказать от лица Лизы о судьбе Софьи Фамусовой.

Лови ошибку!

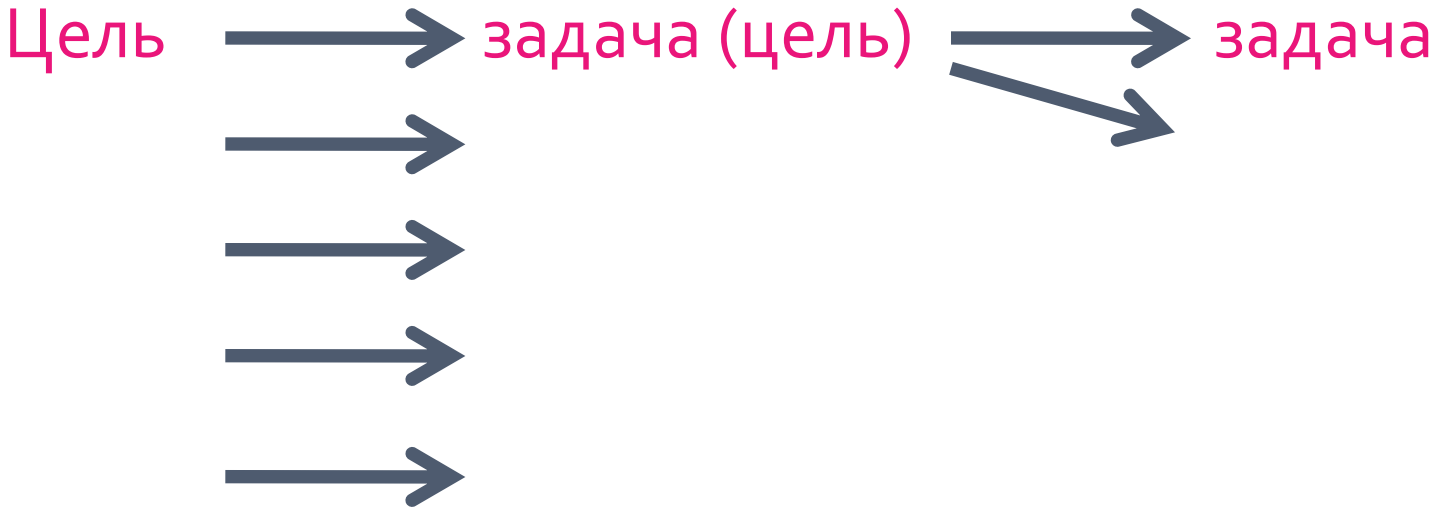
Практичность теории.

Цель = результат

Цель едина для ученика и учителя

Цель диагностична

В цели отражение деятельности



Цель урока трансформируется в педагогические задачи:

1. Информационная: Чему будем учиться?
2. Операционная: Как и каким образом будем учиться?
3. Мотивационная: Зачем нам это надо?
4. Коммуникативная: С кем и где?

Работа по удержанию цели

- Проговаривание
- Фиксация на доске
- Разбивка цели на задачи
- Обращение во время урока к поставленной цели

Спасибо
за внимание!

Источники информации

1.Технология целеполагания урока. Г.О.Аствацатуров. Волгоград, издательство «Учитель», 2008.

2. Подходы к целеполаганию на уроке информатики. http://www.eidos.ru.

3.Формирование навыка целеполагания. http://www.gimnazy161.ru.

4.Каким должен быть современный урок. http://www.it-n.ru

http://aida.ucoz.ru