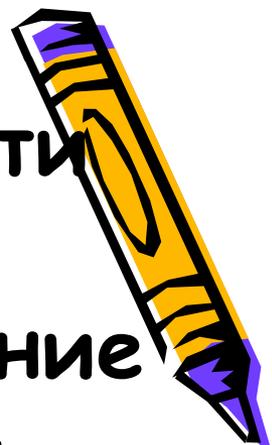
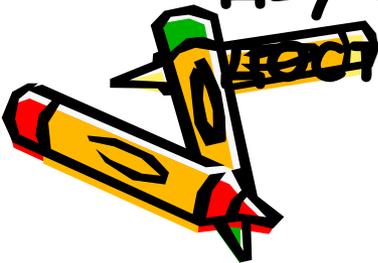
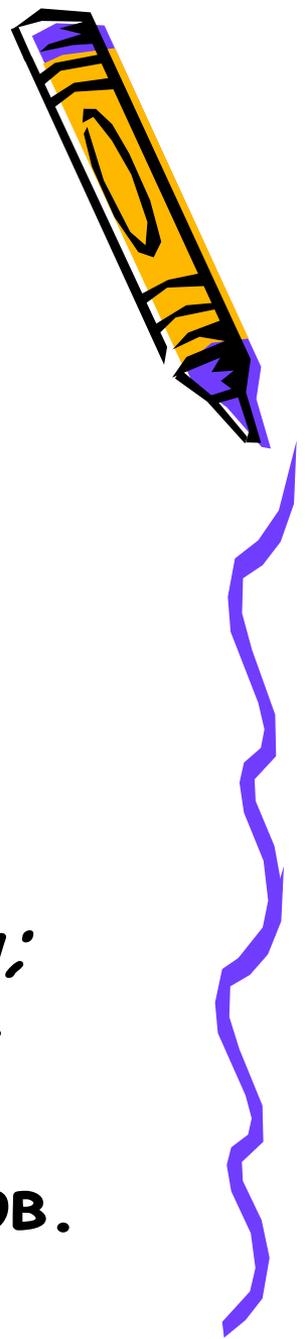


*Задания по русскому языку,
ориентированные на оценку
способности школьников решать
учебные и практические задачи на
основе сформированных предметных
знаний и умений, а также
универсальных учебных действий.*

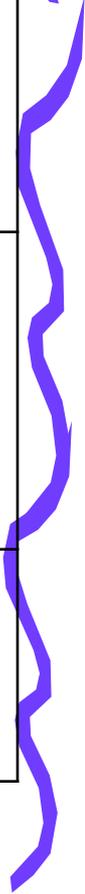
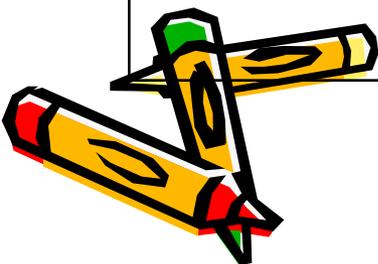
- Задания базового уровня сложности предусматривают действие, нацеленное на освоение и усвоение общего смысла и формы способа действия.
- Повышенный уровень сложности задания предполагает функционализацию способа действия и включение способа действия в состав личных ресурсов обучающегося.



- Этот уровень сложности имеет следующие особенности:
- *1. многомерную модель задания;*
- *2. отсутствие указания на способ выполнения задания;*
- *3. насыщенность задания лингвистическим материалом;*
- *4. сложность лингвистического материала, отобранного для задания;*
- Перечисленные различия в заданиях двух уровней отражены в критериях достижения планируемых результатов.



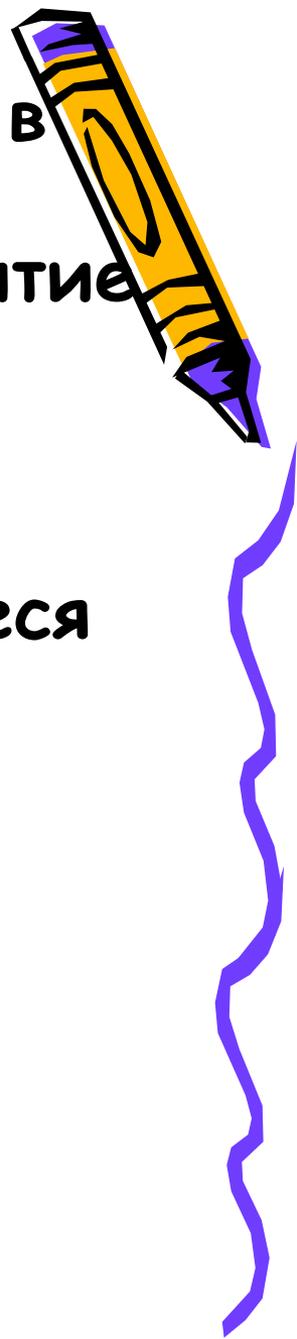
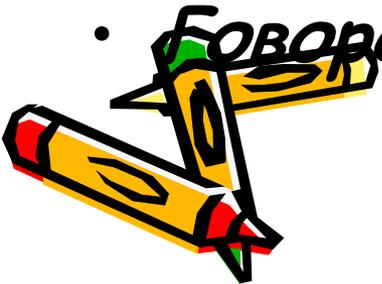
<p>Направление деятельности</p>	<p><i>Содержание деятельности</i></p>
<p>а) Характеристика УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)</p>	<p>Развитие умения распознавать возможности учебного задания для формирования универсальных учебных действий на разных этапах урока</p>
<p>б) Технологии, с помощью которых они формируются</p>	<p>Включение технологий деятельностного типа (в том числе ТОУУ – технологии оценивания учебных успехов) в содержание технологической карты урока. Изучение и применение в практике работы основных составляющих технологии: развитие умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований (оценочных листах), дифференциация оценки по шкале уровней успешности</p>
<p>в) Типовые задания, нацеленные на формирование УУД</p>	<p>Разработка инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов по нескольким уровням успешности (стартовые проверочные работы по русскому языку и математике) Уровневое (текущее и итоговое) оценивание предметных и метапредметных УУД с помощью проверочных и контрольных работ по русскому языку и математике.</p>
<p>г) Методы оценивания</p>	<p>Пополнение методической копилки: разработка оценочных листов по русскому языку для класса, описание методики критериального оценивания, создание банка заданий «Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов в классе»</p>



- В результате изучения русского языка в основной школе продолжают формироваться и получают своё развитие *коммуникативная, языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенции.*

- В процессе изучения курса обучающиеся должны освоить следующие виды деятельности:

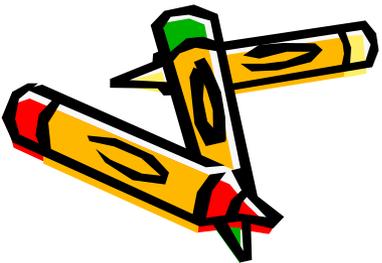
- *Речевая*
- *Письмо*
- *Слушание*
- *Боворение*





- 1. Задание?
- 2. Выполнил?
- 3. Сам?
- 4. Правильно?
- 5. Какая отметка?

- приучаем помнить цель
- учим сопоставлять цель и результат
- учим анализировать процесс исполнения
- Учим признавать ошибки
- учим различать уровни - поправляем завышение или занижение.



Оценочный лист ученика
Тема урока «Морфемный и словообразовательный разбор слов»

дата



Планируемый результат	Умения, характеризующие достижения этого результата	№ задания (базовый уровень или повышенный)	Критерий достижения планируемого результата
Выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	<ul style="list-style-type: none">•Различать морфологические и неморфологические способы образования слов:•Различать родственные слова и формы слова и т.д.	№ 8 (базовый уровень) или №9 (повышенный уровень)	№8 -разборы выполнены без ошибок №9 -правильно указаны способы образования слов.
	Различать родственные слова и формы слова	№10 (базовый уровень) №11(повышенный уровень)	№ 10 -верно указано не менее двух слов в каждой колонке №11 - ответ дан правильно



Задание 8 (базовый уровень)

Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов: *лесной, безработица, больной*

Правильный ответ:

- **Морфемный разбор**
- Лесной
(суффиксальный способ)
- Безработица
(приставочно- суффикс.)
- Больной (сущ.)
(прил.) (переход)

Словообразовательный разбор

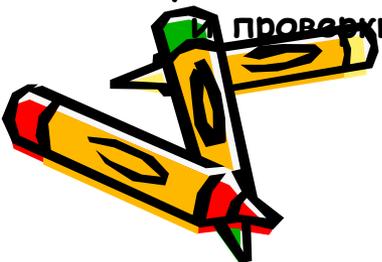
Лесной	лес
Безработица	работа
Больной(сущ.) -	больной

Задание 9 (повышенный уровень)

Как образовались слова: сегодня, сразу?

Описание правильного ответа: *слияние сочетания слов в одно слово; СЕГОДНЯ (сложено из сего дня); приставочно - суффиксальный способ образования (слово СРАЗУ)*

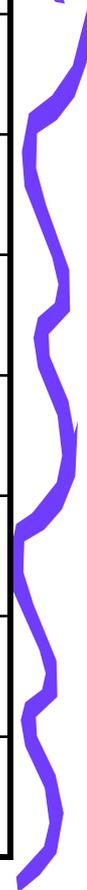
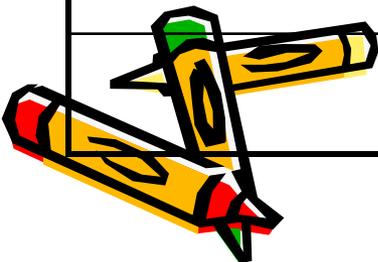
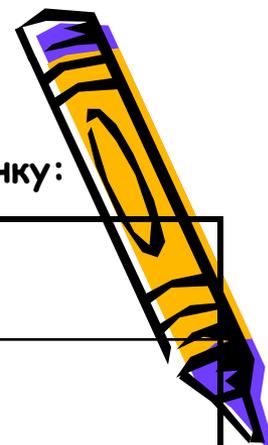
Обучающиеся заполняют оценочный лист и оценивают себя после выполнения задания и проверки.



Задание № 10 (базовый уровень)

Продолжите таблицу, записав не менее двух примеров в каждую колонку:

Родственные слова	Формы слова
Уход	уходит
Описание правильного ответа	
уход	уходит
ходьба	уходил
походка	
заходить	уходить
подход	уходи
	Уходил бы

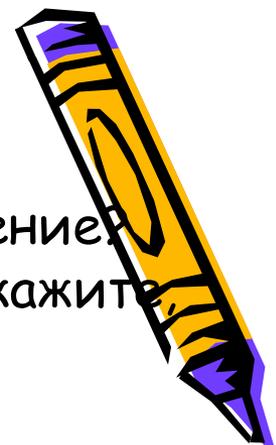


Задание 11 (повышенный уровень)

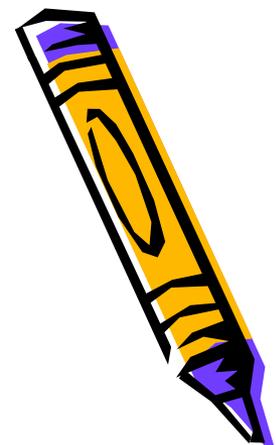
Одинаковы ли по составу данные слова? Каково их значение?
Приведите к каждому из них однокоренное слово. Докажите,
почему вы привели именно эти слова.

СЛЕПИТЬ глаза - **СЛЕПИТЬ** игрушку.

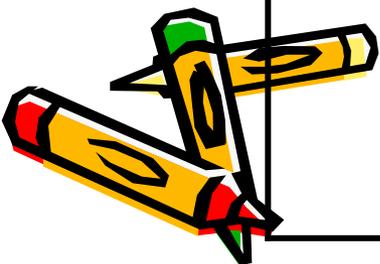
Правильный ответ: определены различия этих слов в морфемном строении и значении. Эти слова не являются однокоренными или формами одного слова. Например: слепить глаза - слепой; слепить игрушку - лепка.



Оценочный лист ученика
Тема « Лексика и фразеология»
Дата



Планируемый результат	Умения, характеризующие достижения этого результата	№ задания (базовый уровень или повышенный)	Критерий достижения планируемого результата
Проводить лексический анализ слова	•Определять лексическое значение слова;	№ 1(базовый уровень) №2 (повышенный уровень)	№1 - ответ выбран правильно №2 - слова записаны правильно
	•Определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных и т.д..	№3 (базовый уровень) №4 (повышенный уровень)	№3 - слово ТИХИЙ многозначное. №4 - правильно приведены 2 примера.



Задание 1 (базовый уровень)

Какое из перечисленных слов имеет значение «богатый покровитель науки и искусства»?

1) продюсер 2) олигарх 3) меценат 4) предприниматель

Правильный ответ: 3

Задание 2 (повышенный уровень)

Прочитайте текст. Какие слова должны стоять на месте пропусков в тексте.

Запишите их ниже.

Сущность(1) состоит в систематическом поиске и утверждении истины. Поэтому для учёного

вопрос об истине является основным. Именно через истину осуществляется органическая внутренняя связь науки и этики. Наука не даёт ...(2), она констатирует.

При этом уже довольно давно, когда наука продемонстрировала свою чрезвычайную и в некотором отношении зловещую мощь, начались рассуждения об этике учёного, о моральной саморегуляции науки, хотя дело касается не только самой науки, сколько её применения.

Великие открытия Пастера вместе с основаниями современной медицины породили возможность

бактериологической войны, но, кажется, ещё не нашлось моралиста, обвинившего в этом

Пастера

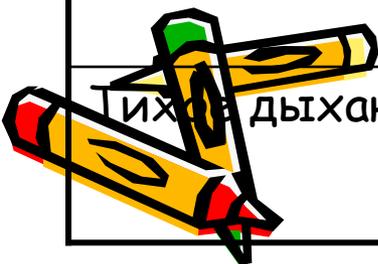
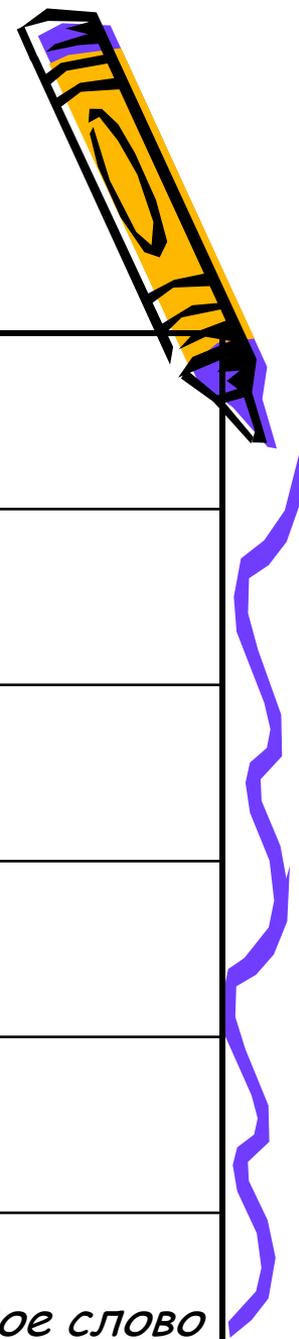
Правильный ответ: 1 - наука, 2 - оценок



Задание 3 (базовый уровень)

Запишите значение слова ТИХИЙ в колонке напротив. Сделайте вывод.

Словосочетание	Значение
Тихий голос	негромкий
Тихий нрав	спокойный
Тихая езда	медленный
Тихая погода	безветренный
Тихое дыхание	Ровный
	<u>Вывод: Тихий- многозначное слово</u>



Задание №4 (повышенный уровень)

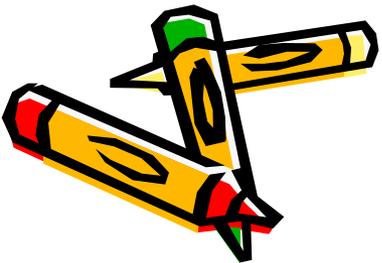
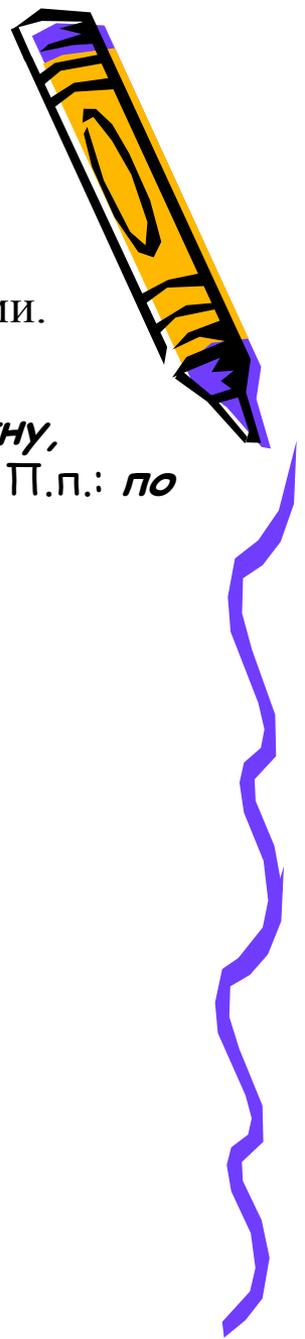
Докажите, что предлог ПО многозначен. Приведите 2 примера.

Описание правильного ответа: предлог ПО употребляется с тремя падежами.

С В.п.: обозначает пространство, время: *по май, по пояс, по грибы.*

Слова *скучать, тужить, тосковать* употребляются с Д.п.: *скучать по сыну, тосковать по отцу.* В значении «после» предлог ПО употребляется с Т.п.: *по истечении, по выздоровлении, по приезде.*

Вывод. Правильно приведены 2 примера.



Основные идеи ФГОС в предмете «русский язык»

1. **Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, предметном и метапредметном уровне.**
2. **Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку.**
3. **Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».**

